

**Каленская В.П.**

## **К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ СВЯЗЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Напряженное состояние окружающей среды, глобальные проблемы человечества являются следствием глубинного кризиса культуры, выход из которого возможен только через культуру, науку и образование и при условии объединения с этой целью усилий государств и народов всего мира.

Интеграционные процессы, охватившие все сферы человеческой деятельности, характерны и для образовательных систем. В связи с этим актуальны проблемы развития международных связей высшей школы.

Международное сотрудничество в области образования Украины и АР Крым осуществляется со многими государствами ближнего и дальнего зарубежья. Развиваются связи с организациями системы ООН (ЮНЕСКО, Совет Европы, Комиссия Европейского сообщества, Организация экономического сотрудничества и развития в ключевых областях системы образования).

Общепризнанно, что важнейшей функцией образования является воспроизводство социальных структур и ценностей. В условиях перехода страны к рыночной экономике образование не только является действенным механизмом этого процесса, но и влияет на его направленность и динамику.

Переходный период к рыночной экономике вызывает необходимость в переориентации всех составляющих системы высшей школы: философии образования, целей, задач, содержания обучения, научных исследований, организации и управления.

Не вызывает сомнения факт признания высших учебных заведений такими же субъектами рыночных отношений, как и учреждения промышленности, сельского хозяйства и других отраслей. Реформирование системы высшего образования в интересах адаптации к рыночным отношениям невозможно без изучения опыта стран, работающих в этих условиях. Восстановление старых связей стран СНГ - это одно из приоритетных направлений высших учебных заведений Украины и АР Крым, а включение в мировую образовательную систему является одним из условий выхода высшей школы из затянувшегося кризисного состояния.

В сложных условиях система высшего образования АР Крым сохранила все направления деятельности, а по ряду позиций продолжала развиваться. Несмотря на стремительно возрастающее количество вузов в Республике, обилие педагогических инноваций, качественные показатели остаются невысокими. Анализ системы «целей-средств-результатов» явно свидетельствует о дисгармонии, рассогласованности, неадекватности этих компонентов, что является одной из проблем высшей школы.

К сказанному следует добавить, что реформирование образовательной системы, необходимое в целях адаптации этой системы к рыночным отношениям и для более успешного решения новых задач, велось без должной научной проработки, зачастую вопреки мнению широкой вузовской общественности. Это поставило вузы в сложные условия, во многом затруднившие и развитие международных связей высшей школы.

Рассмотрение образования в современных условиях, на наш взгляд, предполагает смену в понятиях: образование - это не совокупность учреждений по обучению и воспитанию, а образовательная инфраструктура, оказывающая прямое общественное воздействие на устройство всего социума в целом.

Таким образом, стратегические направления в управлении образованием рассматриваются нами не с позиций административного ведомства – Министерства образования, а с точки зрения на образование как сферу практики, вступающую в диалог с другими общественными организациями, результатом которого является формирование общественного пространства, в котором реально возможен инновационный путь развития региона с переходной экономикой, вхождение в интеграцию.

И в то же время в области международного сотрудничества налицо позитивные изменения.

Прежде всего, это децентрализация системы управления образованием и расширение прав высших учебных заведений, увеличение количества органов и организаций, которые получили возможность устанавливать международные связи в области высшего образования и науки, выступать на международной арене в качестве субъектов, обладающих определенными полномочиями. В связи с этим руководители вузов активно включились в поиски партнеров, устанавливают прямые контакты с различными фондами, ищут и находят новые формы сотрудничества.

Национальный университет им. Вернадского, Крымский государственный аграрный университет, Крымская государственная медицинская академия, Крымская академия природоохранного и курортного строительства прилагают усилия к тому, чтобы вернуть в свои аудитории иностранных студентов, стажеров и аспирантов.

К сожалению, в настоящий период проявляется недопонимание необходимости всестороннего сотрудничества в области образования и науки и создания единого образовательного пространства стран СНГ. Многие совместно принятые документы остаются только на бумаге. Более активному и эффективному развитию международных связей высшей школы мешает то, что у нас нет необходимой законодательной базы в признании, в частности, документов об образовании.

В связи с изложенным возникает необходимость проведения научно обоснованного анализа состояния отечественного высшего образования и его международных связей в условиях перехода региона к рыночной экономике.

Признание необходимости всестороннего сотрудничества в области образования и создания единого образовательного пространства стран СНГ определяет следующие направления деятельности:

- участие в разработке межгосударственных документов, регламентирующих функционирование единого образовательного пространства государств – участников Содружества;
- разработка системы информационного обеспечения единого пространства стран СНГ;
- участие в создании единых (межгосударственных) стандартов в образовании государств – участников Содружества;
- участие в разработке учебно-методического обеспечения единого образовательного пространства;
- представительство интересов государств – участников Содружества в международных организациях и др