

Ильина В.Ю.

ОСОБЕННОСТИ ФИНАНСИРОВАНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗОВ В СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

Теория человеческого капитала является теоретической основой финансирования высшего образования, так как позволяет с новых позиций рассматривать экономические аспекты деятельности высшей школы. Теория человеческого капитала считается одним из наиболее значительных научных достижений последних десятилетий в области экономики и финансов образования.

Человеческий капитал в национальной экономике играет огромное значение, так как инвестиции в образование, здравоохранение, социально-культурные программы влекут за собой рост производительности труда, а следовательно, и рост совокупных доходов населения.

Наступающий двадцать первый век будет эпохой высокотехнологичных производств, энергосберегающих технологий с минимизированным экологическим воздействием на биосферу и ноосферу, с совершенно новыми информационно-коммуникационными возможностями общества. Поэтому эпоха предъявляет особые требования к качеству образования, его вариативности, объему передаваемых субъекту обучения знаний.

Главной фигурой становится человек образованный, адекватным образом социально ориентированный в обществе, обладающий профессиональными навыками, глубокими знаниями и хорошим здоровьем. Все эти качества и являются составляющими человеческого капитала.

Поэтому ясно, сколь огромна роль инвестиций в образование, особенно в Украине, которая только вступает в этап постиндустриального развития в условиях новой экономической модели и поэтому должна особенно заботиться о человеческом капитале как совокупности производительных способностей человека.

Источники финансирования образования могут быть разными:

- бюджетное (государственное) финансирование подготовки специалистов того или иного профиля, - так называемый "госзаказ";
- затраты работодателей, как заказчиков профессионально-ориентированных специалистов;
- затраты общественных организаций и благотворительных фондов на обучение для реализации тех или иных социальных программ;
- индивидуальные затраты граждан, как отклик на потребности личности в повышении интеллектуального уровня, саморазвитии и самореализации.

Человеческий капитал имеет особенности: долговременность срока инвестиций; длительность срока его использования (35-40 лет и более); носителем этого капитала является индивидуум; капитал этот не продается и не покупается, а продаются только услуги его носителя; человеческий капитал неотделим от его носителя, кроме знаний, которые могут быть запатентованы.

Кроме того, принципиальная особенность человеческого капитала и его отличие от вещественного заключается в том, что, независимо от источников его формирования, в его состав включается государственная часть инвестиций, а также духовные и культурные вложения общества.

В нашей стране развернулись и стали набирать силу процессы децентрализации во всех звеньях народного хозяйства, процессы преобразования отношений собственности и создания конкурентной рыночной среды, демократизации и повышения роли общественных институтов, наметилась интеграция в мировую политическую, экономическую и социально-культурную общность. В контексте этих процессов происходит адекватное им реформирование высшего образования, в первую очередь – механизма финансирования. Поэтому, по мнению автора, суть проблемы состоит в определении мер, обеспечивающих обновление механизма финансового обеспечения высших учебных заведений в соответствии с провозглашенными направлениями переустройства социально-экономической жизни общества и нахождения оптимального сочетания бюджетных и рыночных источников финансирования, обеспечивающих дальнейшее расширение автономии вузов в соответствии с принципами, требуемыми рыночной системой.

Известны три основные модели финансирования высшей школы:

- французская (наполеоновская), при которой вузы финансируются и управляются центральным правительством;
- германская (гумбольдтовская) модель, при которой вузы финансируются и управляются на основе финансового федерализма с определенной автономией;
- англосаксонская (англо-американская) модель, при которой вузы юридически и финансово автономны.

Во всех экономически развитых странах финансирование деятельности вузов осуществляется как из государственных, так и из рыночных источников, с той лишь разницей, что пропорциональное соотношение этих источников различно для каждой страны. Так, например, в европейских странах наметилась общая тенденция преобладания государственного финансирования высшей школы. В США, в связи с широким развитием частных вузов, роль рыночных источников финансирования является более значимой. При этом, однако, коммерческая деятельность вузов в развитых странах регламентируется государством.

В Украине в период с начала XX века до начала 90-х гг. финансирование образования эволюционировало от элементов германской модели в досоветский период развития через ориентацию на элементы французской модели в советский период до элементов германской модели в настоящий момент. Следует подчеркнуть, что коммерческие вузы в Украине из госбюджета не финансируются, а доля бюджетного финансирования государственных вузов сокращается из года в год, но растет удельный вес платного образования. Как и другие типы учебных заведений, госвузы испытывают значительные трудности и в содержании материально-технической базы, подготовке ее к новому учебному году. Практически не выделяются средства из бюджета на коммунальные расходы. В основном все расходы по обеспечению своей инфраструктуры вузы несут за счет зарабатываемых ими внебюджетных средств, которые составляют в среднем 20-25% от общего объема финансовых поступлений и проявляют тенденцию к росту. Таким образом, постепенно стирается грань между государственными и коммерческими вузами.

Именно поэтому важна проблема оптимизации соотношения бюджетного (государственного) и частного

(рыночного) финансирования деятельности вузов.

Для обеспечения законодательной базы привлечения внебюджетных средств были приняты ряд постановлений Кабинета Украины, которые признавали за вузами:

- право децентрализации и демократизации управления;
- право создания на своей базе учебно-научно-производственных комплексов, объединяющих материальные, производственные, технологические и образовательные возможности участников комплекса;
- права собственности вуза на денежные средства, имущество и иные объекты собственности, переданные ему в форме дара; на продукты интеллектуального и творческого труда, являющиеся результатом его деятельности; а также на доходы от собственной деятельности вуза и приобретенные на эти доходы объекты собственности;
- права государственных вузов оказывать платные образовательные услуги за рамками соответствующих образовательных программ и государственных образовательных стандартов, а также права на ведение вузами предпринимательской деятельности, предусмотренной их уставом;
- право на освобождение вузов в части их уставной непредпринимательской деятельности от уплаты всех видов налогов, включая плату за землю;
- закрепление учредителем за вузом объектов права собственности (земли, зданий, сооружений, оборудования и др.);
- создание специальной системы налоговых льгот юридическим и физическим лицам, вкладывающим свои средства в развитие сферы образования, а также сдающим свое имущество в аренду учебным заведениям;
- признание права введения контрактной системы найма на работу в образовательное учреждение как основы трудовых отношений работника и администрации.

Привлечение части внебюджетных средств к финансированию деятельности вузов за счет так называемого "коммерческого приема" привело к необходимости усовершенствования процедуры лицензирования образовательной деятельности вузов и, в последующем, их аккредитации, направленной на повышение объективности. Эта цель может быть достигнута, с одной стороны, привлечением к работе комиссий независимых экспертов из отраслевых министерств, с другой стороны, введением элементов анонимности (там, где это возможно), например, при контрольном срезе знаний студентов, выпускников, при рецензировании выпускных и дипломных работ и т.п.

Решению проблемы обеспечения стабильности и эффективности работы государственных и негосударственных вузов и тем самым повышению совокупного человеческого потенциала общества способствовало бы следующее:

- 1) расширение возможности удовлетворения потребности населения страны в высшем образовании за счет внебюджетных источников финансирования, как в государственных, так и в коммерческих вузах;
- 2) реализация новых программ и технологий обучения, что позволит выявить скрытые резервы и новаторские идеи преподавателей в части концептуального подхода к содержанию и организации высшего образования, новых методик и методов обучения;
- 3) приближение образовательной услуги к месту жительства потенциального потребителя этой услуги, что чрезвычайно актуально в условиях низкого уровня жизни и мобильности населения. Это обстоятельство делает особенно важным совершенствование заочной формы подготовки и переподготовки кадров, а также введение дистанционной формы обучения с использованием современных информационных технологий;
- 4) формирование новых экономических подходов к управлению образовательными учреждениями;
- 5) признание государственных и коммерческих вузов, прошедших объективную процедуру аккредитации, равноправными социальными партнерами в формировании совокупного человеческого потенциала общества, что имеет отношение к социальной защищенности как профессорско-преподавательского состава вузов, так и выпускников;
- 6) привлечение из сферы коммерции дополнительных средств на обеспечение социальных нужд, в том числе на цели высшего образования;
- 7) предоставление возможностей дополнительного заработка работникам образования, что позволит не только поддержать профессорско-преподавательский состав вузов, но и способствовать сокращению их оттока из государственных учреждений;
- 8) содействие повышению качества учебно-методической работы всей системы высшего образования страны.

Таким образом, проблемы финансирования и эффективной деятельности вузов связаны на данном этапе со следующими факторами:

- созданием нормативной базы, обеспечивающей стабильность и равноправность существования вузов различных форм собственности (государственной, коммунальной, общественной, коммерческой);
- обеспечением социальных прав и гарантий участников образовательного процесса;
- усовершенствованием системы лицензирования, аккредитации и аттестации вузов с целью придания этой процедуре большей объективности;
- внедрением современных технологий и форм обучения с широким применением новых информационных средств и технологий;
- введением принципа государственной аттестации рабочих мест, предусматривающего обязательную переподготовку, систематическое повышение квалификации (например, один раз в пять лет), что неизбежно приводит к пересмотру концепции последилового образования в целом;
- созданием благоприятного инвестиционного климата для физических и юридических лиц, способствующих поддержке социально значимых программ, гуманитарных, экологических и других проектов, фондов, ассоциаций.

Литература

1. Автономов В.С. Человек в зеркале экономической теории. - М.: Наука, 1993.
2. Андрианова В.В. О человеческом капитале // Деловое обозрение. - 1998. - N7.
3. Андрианова В.В. К вопросу о сохранении человеческого капитала Крыма // Культура народов Причерноморья. - 1998. - N3.
4. Бутенко Н.Ю. Воспроизводство специалистов с высшим образованием. - К.: Вища школа. - 1990.
5. Дулепова В.П. Человеческий капитал в условиях перехода к рыночным отношениям. - М.: МГУ, автореферат. -

1996.

6. Дятлов С.А. Человеческий капитал в системе современной экономики. - М.: МГУ, автореферат, 1995.

7. Зюзин Д.И. Качество подготовки специалистов как социальная проблема. - М.: Наука, 1988.

8. Комаров В.Е. Экономические проблемы подготовки и использования кадров специалистов. - М.: Экономика, 1989.

9. Трубич С. Особенности современного этапа использования трудового потенциала // Экономика Украины. - 1996. - N1.

10. Шаленко М.В. Современные тенденции развития рынка труда Украины // Экономика Украины. - 1996. - N9.

11. Тенденции развития высшего образования в современном мире. - М.: МГУ, 1992.