

Головко О.Н.

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ЭКОЛОГИЗАЦИИ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ВСЕОБЩЕГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В связи со становлением Украины как независимого государства и строительством демократического общества изменился социальный заказ на образование. На смену грамотным исполнителям, подчиняющимся жестким дисциплинарным требованиям, во все сферы жизни и деятельности должны прийти творческие, инициативные, компетентные, духовно богатые личности, нацеленные на творческую самореализацию.

Следовательно, требуется перестройка содержания образования, форм и методов обучения и воспитания подрастающего поколения во всех звеньях. Стратегия и основные направления развития образования в Украине на ближайшие годы и на перспективу определены в государственной национальной Программе "Освіта. Україна ХХІ століття"¹, где образование объявлено важнейшим фундаментальным институтом государства, роль которого будет неизменно возрастать. В основу всей системы образования заложен национальный подход, что проявляется в обучении на украинском языке и приоритете рассмотрения общественно-исторического процесса становления украинской нации, самобытности ее культуры, а также в изучении всех образовательных областей с учетом национального и регионального принципов. Гуманизация, гуманитаризация и экологизация провозглашены приоритетными перспективными направлениями, пронизывающими все звенья и структуры системы образования. Эти положения хорошо согласуются с объявлением ЮНЕСКО 1990-2000 годов мировым десятилетием образования в области окружающей среды.

В основе идеологии экологического образования лежит представление о коэволюции природы и общества акад. Н.Н. Моисеева, которая предполагает включение жизнедеятельности человека в стабильные биогеохимические циклы.

В системе экологического образования просматриваются два уровня:

1) стратегический, направленный на убеждение в необходимости смены парадигмы существования человечества, на привитие понимания того, что переход к новым цивилизованным основам зависит не только от правительств и разных международных организаций, но и от каждого отдельного человека;

2) тактический, связанный с образованием граждан, которые были бы способны к осуществлению действий, направленных на переход к ресурсо- и энергосбережению, к высокой экологической культуре.

Главная цель экологического образования - направленность на личность и создание условий для ее развития и гармонизации, воспитание гражданина Земли, способного войти в отношения коэволюции с природой, что обеспечит поддержание стабильной экосферы и изменение стиля жизни, приоритетов и системы ценностей. Формирование экологической культуры при этом рассматривается как форма регуляции взаимодействия человека и природы.

Принципы экологического образования выступают как наиболее общие положения той сферы, которую они обслуживают. Принципы экологического образования, как система менее высокого порядка, подчиняются общедидактическим принципам, но в то же время несут на себе специфическую окраску. Выделим три группы экологических принципов:

1) связанные с содержанием образования:

- научность;
- систематичность;
- прогностический характер, ориентация на задачи не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня;
- гуманистичность, то есть осуществление обучения и воспитания через нравственные и этические критерии человека как части природы;
- интеграционный характер обучения и воспитания, то есть рассмотрение экологических проблем через призму естественнонаучных, нравственно-эстетических, социально-экономических, правовых, психологических и деятельностных аспектов;

2) связанные со структурой построения системы экологического образования:

- целостность системы, реализуемая благодаря систематичности образования, взаимоувязке глобальных, региональных и локальных экологических проблем;
- разграничение стратегических (долгосрочных) и тактических (краткосрочных) целей экологического образования;

3) связанные с методикой обучения и воспитания:

- многоступенчатый характер обучения и воспитания;
- использование развивающего и проблемного обучения в процессе реальных экологических действий учащихся;
- опора на образность, живые реальные примеры.

Основная тенденция в экологическом образовании - интеграция знаний. По своей природе непрерывное экологическое образование нацелено на будущее, оно становится важным фактором стабилизации общества. В настоящее время уровень экологической компетентности и культуры

общества низок, как он низок и у отдельных граждан. Условием решения этой проблемы является формирование экологических ценностей, понимание единства мира и невозможности совершения действия в одном элементе системы без влияния на остальные, осознание пагубного воздействия на природу антропогенного вторжения. В системе "человек-общество-природа" приоритет должен быть отдан природе.

Вариативность форм включения экологического материала в структуру школьного образования позволяет выделить различные группы моделей:

1) однопредметная модель, предполагающая изучение экологии как самостоятельного предмета. Такой подход рекомендован Всемирной хартией охраны природы, в которой отмечено, что "курсы охраны окружающей среды" должны стать составной частью общей системы образования;

2) многопредметная модель, предполагающая глубокую экологизацию содержания в логике построения традиционных учебных предметов;

3) смешанная модель, объединяющая экологизированное содержание традиционных учебных предметов и самостоятельные интегрированные предметы.

Смешанная модель представляется наиболее перспективной в связи с ее комплексностью и целостностью.

В системе этапов экологического образования школьное образование занимает важнейшее место. Это связано со следующими обстоятельствами:

- школа охватывает практически все население в том возрасте, когда удачно сочетаются любознательность с уже возникающими способностями к анализу явлений;

- длительность периода обучения (10 - 11 лет) позволяет использовать разнообразные методы, опираясь на представления возрастной психологии. В соответствии с этим однотипные вопросы могут рассматриваться на разных уровнях и с помощью различного дидактического инструментария, позволяя значительно углублять знания и умения.

Школьное экологическое образование необходимо развивать по трем основным направлениям:

1) по линии насыщения традиционных школьных предметов материалами экологического характера;

2) на основе введения самостоятельных интегрированных курсов в старших классах;

3) через организацию внеурочных форм учебной деятельности, специализированных клубов, кружков, летних полевых практик, лагерей и экспедиций, туристических походов.

Важным средством экологического образования должна стать экологизация всей педагогической среды в школе, важность которой подчеркивалась рядом выдающихся педагогов: К.Д. Ушинским, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинским и др. Необходимо вводить и соблюдать в школе экологические традиции (неделя экологии, экологический марафон, экологический турнир, конкурс и т.п.), "отмечать" экологические даты (24 октября - Всемирный день продовольствия, 22 марта - День воды, 7 апреля - Всемирный день здоровья, 22 апреля - День Земли, 5 июня - Всемирный день охраны окружающей среды и т.п.).

К важнейшим компонентам школьного экологического образования можно отнести:

1) ценностный аспект - рассмотрение любых вопросов и явлений через призму универсальных ценностей:

- биосферы как глобального природного единства;

- объектов природы, имеющих самоценное значение, несводимое к экономическим категориям;

- биологических видов и биологического разнообразия как ценнейшего ресурса, отражающего эволюцию Земли;

- ландшафтных систем как естественного базиса существования человека, животных и растений, которые нельзя заменить искусственными системами жизнеобеспечения;

2) деятельностный подход - активное участие школьников в решении конкретных экологических проблем на уровне собственного дома, школы, города;

3) экологические игры, формирующие в увлекательной форме опыт принятия экологических решений и способствующие в связи с этим укреплению психосоматического здоровья учащихся;

4) опору на факты из окружающей действительности, видение глобальных экологических проблем на региональном, локальном уровне (конкретные характеристики должны доминировать в начальной школе, но их роль достаточно велика также в среднем и старшем звеньях);

5) взаимодействие научных, ценностных, нравственных, правовых, художественно-эстетических и практических аспектов в старших классах.

Экологическое образование - особая быстро развивающаяся совокупность специальных знаний, активно использующая достижения социологии и психологии. На привлечении этих наук разработан ряд педагогических подходов, получивших распространение в развитых странах мира² и использованных в практике экологического образования учащихся школ г. Севастополя. Назовем их.

1. Субъект-объектный подход (преподаватель - субъект, ученик - объект педагогической деятельности) - предполагает равноправное взаимодействие ученика и преподавателя, без которого решение экологических проблем средствами образования невозможно.

2. Интерактивный подход - это обучение, погруженное в общение. К интерактивным методам обучения относятся, в частности, направленная дискуссия, ролевые и имитационные игры, моделирующие ситуации, направленные на решение социально-экологических проблем.

3. Холистический подход, основанный на целостной единой работе обоих полушарий головного мозга (от англ. "whole" - целый). Ученики с доминирующим левополушарным типом познавательной деятельности более сильны в теории, чем в практических действиях, столь важных для решения экологических проблем. В советской школе в силу известных причин педагогическая деятельность была направлена на развитие именно левополушарного типа, поэтому в современном экологическом образовании необходимо актуализировать развитие правополушарного типа деятельности и гармонизировать работу обоих полушарий для наиболее полной реализации способностей учеников.

4. Фасилитационный подход (от лат. корня "фасилитация", означающего в образовательном контексте "создание благоприятных условий") - предполагает создание на занятиях среды, оптимальной для решения образовательной задачи на основе сотрудничества и поддержки учеников, вере в их способности. Фасилитационный подход содействует развитию навыков выработки собственного мнения, формированию активной жизненной позиции и самореализации учащихся.

Названные подходы должны быть положены в основу новых педагогических технологий с целью оптимизации экологического образования школьников.

В процессе экологообразовательной деятельности нами выделены три уровня организации школьного экологического образования.

1. Природоохранный уровень - реализуется через межпредметную и межцикловую природоохранную тематику, а также через организацию практической экологической внеклассной работы (экологические тропы, конференции, конкурсы и др.).

2. Уровень "SOS" - природоохранная позиция сегодня уже недостаточна; природу надо не просто охранять - ее надо спасать, т.к. при современном уровне деградации биосферы экологический коллапс возможен через 40-50 лет. На данном уровне раскрывается серьезность опасности экологической катастрофы и региональных кризисов. Для реализации этого уровня желательно введение отдельного курса.

3. Уровень смены стереотипов, который реализуется через внутреннюю экологизацию всего образовательного процесса, предполагающую смену стереотипов и переоценку ценностей. На этом уровне экология - новый методологический подход, который должен использоваться во всех науках и пронизывать все школьное образование.

Содержание школьного экологического образования

В условиях господствующего в мире антропоцентризма, когда человек объявлен высшей ценностью мира, а его оценки и критерии являются ключевыми в выборе стратегии и тактики существования, необычайно трудно преодолеть порочную в своей основе систему ценностей человечества, базирующуюся на экономических категориях. Одна из главных задач экологического образования в школе - показать необходимость перехода к новой парадигме (сформулированной системе научных закономерностей), основанной на природоцентризме.

Соотношение традиционных ценностей в рамках господствующего антропоцентризма и ценностей в рамках природоцентризма приведено в табл. (использованы подходы Н.Н. Моисеева, Г.А. Ягодина, Т.В. Кучер, А. Печчеи, Ф. Сен-Марка).

Традиционные ценности	Ценности в рамках природоцентризма
Мир создан для человека	Человек - часть природы
Человек - высшая ценность	Все объекты природы самоценны
В основе оценки природы и природных ресурсов - экономическая прибыль	Главная ценность - нематериальные природные блага
Главный ориентир развития общества – экономический рост и технический прогресс	Согласование потребностей общества с возможностями природы при учете потребностей будущих поколений
Субъект права - человек и общество	Высший объект права - природа
Доминирующий жизненный принцип – потребительское отношение к природе	Доминирующий жизненный принцип – гармония общества и природы
Отсутствие потребностей в информации о состоянии окружающей среды	Настоятельная потребность в получении информации об окружающей среде
Экономика накопления	Экономика нематериальных благ
Движущие силы – получение прибыли, материальная заинтересованность	Движущие силы - осознание своего места в природе, этические и эстетические факторы

Видение мира как живого организма имеет свою немалую историю. Так, Тейяр де Шарден описывал мир как живой организм, пронизанный Богом и эволюционно устремленный к совершенству. В.И. Вернадский ввел понятие "живое вещество", которое рассматривал очень широко. Божество он заменил на всепронизывающую мысль, а совершенство, к которому устремлено развитие мира, назвал, используя термин Т. де Шардена и Э. Леруа, ноосферой (сферой разума). Наличие внутреннего мира живых организмов и неживой природы принималось А. Шопенгауэром и В. Соловьевым, хотя ни один из них не отождествлял разум неживой природы и разум человека.

В Украинском проекте стандарта на образовательную область "Естествознание" находим, что: "Переход от узкого, ориентированного лишь на науку естественнонаучного образования к человекоцентристскому может быть достигнут путем постановки в центр образовательной цели способностей и интересов человека как основных движущих сил развития... В новой концепции изучения естествознания в школе "мерой всех вещей" должен быть взят человек."³ Такая ценностно ориентированная логика содержания образования в Украине на длительный период идет вразрез с экологической идеологией и недопустима в современных условиях.

Особо следует выделить вузовское профессиональное экологическое образование, опирающееся на знания и умения, полученные в средней общеобразовательной школе. Его должны отличать фундаментальность и научная глубина, вариативность профессиональной подготовки. Специалист-эколог - это специалист не только в области естественных наук, но и гуманитарных наук, обладающий чувством высокой гражданской ответственности, политической, экономической и правовой культурой, способный ориентироваться в философско-мировоззренческих, гуманитарных, глобальных экологических и экономических проблемах прошлого и современности, в истории мировых цивилизаций, их экономической, экологической и социальной сущности. Он должен обладать системными знаниями о природе, обществе и человеке; понимать и ощущать их единство, быть готовым к активной творческой, экологической и общественной деятельности.

Если обрисовать контуры всеобщего экологического образования, то можно выделить в дополнение к изложенному неспециальное экологическое образование по окончании школы, среднего специального или высшего учебного заведения, которое должно продолжаться на производстве в форме прохождения различных форм переподготовки. Важное место при этом должно занять знакомство с формами природоохранной деятельности в условиях конкретного производства.

Наконец, следует говорить об экологическом образовании всего населения в целом, главным образом взрослого. Такое экологическое просвещение возможно осуществлять самыми разными методами и способами и в различных формах, в том числе с помощью средств массовой информации, наглядной агитации на улицах, в лесу и парках, во дворах домов, с помощью книг и плакатов.

Изложенное дает общую канву модели экологизации школьного образовательного процесса в системе непрерывного экологического образования и представляет сравнительно конкретные методологические и теоретические ориентиры, направляющие и координирующие школьное экологическое образование, а также его перспективы.

¹ Освіта (Україна XXI століття). Державна Національна програма // Освіта. Всеукраїнський громадсько-політичний тижневик. - 1993, грудень. - №№ 44-45-46.

² Калинин В.Б. Формула экологического образования // Бюллетень Воронежской областной общественной социально-экологической организации "Эндемик". - № 3-4. - С. 8-13

³ Проект. Державний стандарт загальноосвітньої середньої освіти в Україні. Освітня галузь "Природознавство". - К.: Генеза, 1997. - С. 8