

В.Г.Сидякин, Е.П.Кухта, В.И.Шостка

ПРОБЛЕМЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ МНОГОУРОВНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

С завоеванием независимости в суверенной Украине начала формироваться и претворяться в жизнь собственная политика в области реформирования образования, направленная на достижение мирового уровня, возрождения самобытного национального характера, коренного обновления содержания, форм и методов обучения, организационных форм деятельности, умножения интеллектуального потенциала Украины и использование его в различных областях экономики, науки, культуры страны, улучшения благосостояния народа.

Украина унаследовала от прежних времен достаточно развитую и широкоразветвленную систему образования, которая по большинству показателей отвечала уровню подготовки специалистов в развитых странах мира.

В то же время, подготовка кадров была, в основном, ориентирована на общесоюзные потребности и планы, что привело к диспропорции в размещении высших учебных заведений, а также и в структуре профессиональных направлений подготовки специалистов. Не хватало квалифицированных экономистов, правоведов, социологов и т.п. в отдельных регионах страны, в то время как в других регионах, в том числе, и в Крыму было “перепроизводство” педагогических кадров и т.д.

Централизация разработки учебных планов, программ и учебников в Главном Министерстве ССО (СССР) определила и унификацию учебного процесса, что с одной стороны имело положительный эффект, но с другой стороны ограничило возможности изучения истории, культуры, этнографии и других национальных особенностей Украины, использования специфики ее отдельных регионов, особенно Крымского региона, а также других республик СССР.

Из учебного процесса практически был вытеснен украинский язык и языки этнических групп. Обучение в высших учебных заведениях осуществлялось, в основном, на русском языке, что имело свои негативные последствия. Образование финансировалось и финансируется по остаточному принципу. Административно-командная система управления образованием тормозила развитие педагогического мастерства, творчества, ограничивала инициативу педагогических кадров ведущих вузов.

Все эти обстоятельства требовали тщательного анализа и обновления системы образования. Концептуальные подходы реформы образования определены в национальной программе Украины “Освіта ХХІ століття”.

Основные направления реформирования образования в Украине предусматривают следующее:

- обеспечение развития образования на основе новых прогрессивных концепций, технологий и научно-методических достижений;
- реорганизация существующих и создание учебно-воспитательных заведений нового типа;
- органичную интеграцию образования, науки и производства в единое целое;
- непрерывность образования, которое открывает возможность человеку постоянно углублять общеобразовательную и специальную подготовку на протяжении всей его жизни;
- гуманизацию и гуманитаризацию образования и т.д.

Реализация всех этих вопросов направлена на достижение нового уровня образования, его интеграцию в международный образовательный простор.

Одна из главных задач - это ориентация на удовлетворение спроса населения, национально-культурных и национально-образовательных прав и потребностей, независимо от их этнической принадлежности.

Это, прежде всего, выражается в обновлении содержания образования; его взаимосогласованности на всех образовательных уровнях; внедрении передовых педагогических концепций и технологий; лучшего отечественного и мирового опыта; формирования кадров нового типа. Реформа образования предусматривает также преодоление государственной монополии в области образования, обеспечение его многоукладности, многоуровневости, разнообразия источников финансирования, усовершенствование и демократизацию форм управления, а также создание учебных заведений различных типов при ведущих бюджетных вузах Украины.

Специфичность геополитического положения, социально-экономическое развитие в условиях рыночной экономики, экологодемографические и другие особенности Крымского региона требуют новых подходов, с учетом вышесказанного, современных и нетрадиционных методов в деле подготовки специалистов новой формации.

В период 1992-1993 гг. при отсутствии четкой законодательной базы и концепции развития образования в Украине, противоречивые нормативные и действующие правовые акты и часто меняющиеся директивные указания Министерств и ведомств внесли определенный хаос в создание и функционирование учебно-воспитательных заведений негосударственной формы собственности, а недостаточное финансирование ведущих бюджетных вузов привело к ряду негативных последствий:

В Крыму спонтанно, без ведома региональных органов местного самоуправления, на основе Законов “О предпринимательстве”, “О предприятиях”, при отсутствии Закона “Об образовании” открылось огромное количество различных учебных заведений негосударственной формы собственности; их филиалов и отделений.

Большинство из них не имело лицензий Украины и многие до сих пор работают без них на свой страх и риск. С введением же лицензий нового образца и необходимостью проведения аккредитации некоторые из них не обновили лицензии, необоснованно превышают лицензионный набор студентов, зачастую дают недобросовестную рекламу с обещанием невыполнимого и тем самым наносят существенный ущерб развитию образования и его новых форм как Крыму, так и в Украине в целом.

Какие утраты, возможно, уже невозможные, понес наш регион:

1) Отсутствие стабильного финансирования привело к оттоку большого отряда высококвалифицированных педагогических и научных кадров, особенно молодежи, из ведущих бюджетных вузов региона в коммерческие структуры.

2) Материальная база, их библиотечные фонды приходят в упадок. Обмен информацией в области образования, науки и культуры находятся на низком уровне в силу отсутствия необходимого финансирования. Неоправданное внедрение в процесс обучения переводной зарубежной литературы без учета специфики социально-экономического и правового становления государственности в Украине, по нашему мнению, наносит большой вред развитию украинского менталитета, чем пользы.

3) Катастрофически снизился уровень обеспечения системы образования учебной, учебно-методической, научно-методической, научно-популярной и научной литературой столь необходимой в условиях становления государственности Украины и развития рыночной экономики.

4) Резко снизился престиж обучения в аспирантуре и институтах соискательства, что наносит невосполнимый ущерб естественной ротации высококвалифицированных педагогических и научных кадров;

5) Часто меняющееся налоговое законодательство, отсутствие единой государственной экономической политики, принятие бюджетов по остаточному принципу приводит к многочисленным проверкам, наложению штрафных санкций задним числом, а сковывание инициативы руководителей в оперативном использовании минимальных бюджетных и зарабатываемых средств для сохранения в экстремальных условиях учреждений образования, высокая стоимость коммунальных услуг, невозможность исполнения ст. 53 Конституции Украины в полном объеме негативно отражается на работе как бюджетных, так и вузов негосударственной формы собственности.

6) Среди ведущих преподавателей бюджетных вузов выкристаллизовался новый вид деятельности - "челночно-образовательный бизнес", что существенно влияет на качество подготовки специалистов в бюджетных вузах и не повышает его в вузах негосударственной формы собственности. вузов;

Каким нам видится выход из создавшегося кризисного положения ?

1. Прежде всего создание системы региональных учебно-научно - производственных комплексов преимущественно на базе и при соучредительстве ведущих бюджетных высших учебных заведений, обладающих достаточно высоким профессорско-преподавательским и научным потенциалом, соответствующей материально-технической базой и развитой социальной инфраструктурой.

Учебно-научно-производственные комплексы - это объединения учебных заведений, научных и научно-исследовательских учреждений и производственных организаций, которые составляют единое целое. В их состав должны входить - общеобразовательные школы, лицеи, гимназии, колледжи, институты, университеты разных уровней подготовки (аккредитации), что позволит реально внедрить в практику многоступенчатую непрерывную подготовку кадров с учетом потребностей региона и рынка труда в данный период развития социально-экономических отношений при строгом соблюдении качества подготовки согласно нормативных требований Министерства образования Украины.

Создание комплексов позволит сохранить концептуальный подход, принятый государственной национальной программой "Освіта/Україна ХХІ століття" по ступенчатому образованию, используя традиции и опыт ведущих зарубежных стран.

Основной целью создания таких комплексов является подготовка высококвалифицированных специалистов для регионов в области экономики, предпринимательства, менеджмента и права, рекреации, педагогики и т.д. с учетом потребностей рынка труда.

Главными задачами подобных комплексов, на наш взгляд, являются:

а) внедрение и развитие ступенчатой системы подготовки специалистов по региональным экспериментальным сквозным учебным планам и программам, согласованным с Министерством Образования Украины;

б) существенное усовершенствование учебного процесса и повышение качества подготовки специалистов;

в) эффективное использование научно-педагогических кадров бюджетных вузов в целях обеспечения социальной защиты их интересов и обеспечение должного качества подготовки специалистов;

г) возрождение системы курсов повышения квалификации преподавателей школ и вузов, а также работников предприятий и организаций;

д) совместное проведение комплексных научно-исследовательских работ, с одновременным введением разработок в практику;

е) апробация и использование результатов научных исследований;

ж) подготовка и издание учебно-методической литературы и пособий, отвечающих требованиям современного социальноэкономического развития

з) отбор одаренной молодежи, особенно сельской, и целенаправленная профессиональная подготовка их к поступлению в высшие учебные заведения.

И многие другие аспекты по созданию принципиально новой концепции развития образования в Украине.

Согласно вышеперечисленному, учебно-научно-производственные комплексы, создаваемые на базе ведущих государственных вузов, призваны выполнять следующие функции:

- интегрирование общеобразовательного учебно-воспитательного процесса, подъем обще- культурного уровня широких слоев населения с производством и наукой в пределах регионов;

- сохранение, укрепление и развитие учебной и научно-материальной базы учебных заведений всех уровней аккредитации, которые входят в комплекс;

- повышение квалификации преподавателей и специалистов, поднятие престижа магистратуры и аспирантуры в соответствии с мировыми стандартами;
- отбор одаренной молодежи путем профессионального ориентирования на первых уровнях подготовки и целенаправленная подготовка младших специалистов, бакалавров и специалистов для нужд предприятий и организаций региона;
- снижение государственных расходов на образование за счет сокращения сроков подготовки, исключив параллелизм в обучении на разных уровнях.

Таким образом, мы сможем сформировать непрерывную систему образования, которая будет построена на принципах взаимосвязи разных уровней подготовки специалистов.

При создании комплексов, очевидно, необходимо придерживаться следующего правила: разрабатывая учебные планы и программы, их необходимо скоординировать между низшими и более высокими уровнями подготовки, например, колледжа и школы, вуза относительно школы, лицея, колледжа и т.п.

Это позволит планировать и прогнозировать спрос региона на специалистов разного уровня подготовки, учитывая сложившиеся пропорции и долгосрочные перспективы развития народного хозяйства, а также охватить большой контингент специалистов системой повышения квалификации с учетом основных принципов развития науки и техники, таких, как:

- общий педагогический принцип;
- интегрирование учебных заведений в единый комплекс традиционных и нового типа;
- профессиональное ориентирование при выборе профессии, при получении специальности, повышении квалификации, получении второго образования, новой профессии и переквалификации, получении ученых степеней и т.п. Все это позволит охватить широкие массы населения и повысить образовательный уровень населения страны. В настоящее время в Украине различными формами обучения охвачено менее 40 % населения, в то время как в развитых странах мира 80-90% населения.
- преемственность определяется взаимосвязью, взаимосогласованностью последующих этапов и уровней подготовки, решая диалектические противоречия между ними;
- преемственность позволяет сократить сроки подготовки младших специалистов, бакалавров и специалистов.

В настоящее время при Симферопольском государственном университете создан учебно-научно-производственный комплекс "Симферопольский университет", в который входят и вузы негосударственной формы собственности, в частности: Южно-Украинский институт экономики и права.

Практическая польза от реализации этого проекта заключается в следующем:

1. Учебный процесс проводится во второй половине дня, т.е. на арендной основе эксплуатируется аудиторный и лабораторный фонд во внеурочное время.
2. Библиотека и читальные залы также используются в 2 смены (1- приватные, 2 - бюджетные).
3. Приток средств от аренды позволяет частично содержать и даже развивать материально-техническую базу университета. В настоящее время уже создано 3 новых компьютерных класса, немного оживилась деятельность библиотеки.
4. Главное в подобном симбиозе - рациональное использование кадров профессорско-преподавательского состава даже при постоянно имеющих место сокращениях. Кадры за счет разумного совместительства становятся общими, снижается их отток в коммерческие структуры за счет своевременного получения заработной платы в институте.
5. На долгосрочной основе реально внедряется ступенчатое образование: начинают обучение в лицейных классах - продолжают в колледже - институтах - заканчивают в университете или других ведущих вузах Украины. При этом сохраняются единые нормативные подходы в учебной, научно-методической и воспитательной работе. Учебные планы, рабочие программы и методические указания согласовываются с планами Симферопольского госуниверситета и других вузов, правила приема и сроки также согласованы. Таким образом сохраняется уровень качества подготовки специалистов, который оценивается совместными Государственными Экзаменационными комиссиями.
6. Студенты всех уровней подготовки различных учебных заведений, входящих в комплекс, участвуют во всех общих мероприятиях.
7. Руководство институтов, входящих в комплекс, активно участвует в работе Ученого Совета и ректората университета.
8. Ведущие преподаватели университета систематически проводят занятия в разных подразделениях Комплекса, девять из них в Южно-Украинском институте возглавили кафедры (0,5 ставки), многие являются членами Ученого, Учебно-методического и Редакционно-издательского совета, ректората. Подобное сотрудничество позволило на базе Южно-Украинского института провести ряд семинаров для педагогических и научных работников отраслей народного хозяйства региона, издать материалы 3-х конференций (одна из которых - Международная другая Всеукраинская по планам Министерства Образования Украины). Институт периодически издает собственными силами учебную и учебно-методическую литературу.

Таким образом, из вышеизложенного следует, что при реализации системы непрерывного образования преемственность и взаимосвязь, взаимосогласованность последующих уровней подготовки специалистов невозможна без создания подобного рода комплексов.

При создании интегрированных учебных заведений, примером которого может быть комплекс, преемственность и непрерывность образования выступает не только как форма, а и как способ их согласованности, взаимосвязи и развития различных уровней подготовки специалистов устранения противоречий между ними, и самое главное, как основной фактор повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

Создание подобных комплексов на базе ведущих бюджетных вузов региона позволяет сохранить концептуальный подход, принятый Государственной Программой “Освіта. Україна ХХІ століття”, использовать богатый их научно-педагогический потенциал, материально-техническую базу, обеспечит качество подготовки специалистов на современном уровне, а главное - обеспечивает, пусть и платное, право каждого гражданина Украины на образование.