

- [the-black-sea-region/?tx_ttnews\[pS\]=1072911600&tx_ttnews\[pL\]=31622399&tx_ttnews\[arc\]=1&cHash=0b4f576c54](http://the-black-sea-region/?tx_ttnews[pS]=1072911600&tx_ttnews[pL]=31622399&tx_ttnews[arc]=1&cHash=0b4f576c54).
4. Энгдаль У. Война, нефте- и газопроводы. Турция как геополитическая ось Вашингтона [Электронный ресурс] / У. Энгдаль. – Режим доступа : <http://geopolitica.ru/Articles/565/>.
 5. Demirel S. Eurasia Today / S. Demirel // Eurasian Studies. – 1994. – Vol. 1. – № 3. – Fall.
 6. Мхитарян Н. Україна і Туреччина : на шляху до нової якості співпраці / Н. І. Мхитарян // Дослідження світової політики : Зб. наук. праць. – К. : ІСЕМВ НАНУ 2006. – Вип. 34. – С. 87–113.
 7. Цивилизационная структура современного мира: в 3-х т. - Т. II / Под ред. Ю. Н. Пахомова и Ю. В. Павленко. – К. : Наукова думка, 2007. – 692 с.
 8. Брудный А. Центральная Азия : пути и модели развития / А. Брудный, Ч. Чотаева // Центральная Азия и Кавказ. – 2000. – № 6. – С. 42–51.
 9. Сомунджуоглу А. Борьба глобальных игроков на Черном море [Электронный ресурс] / А. Сомунджуоглу. – Режим доступа : <http://atc.az/index.php?newsid=79>.
 10. Таракчи Н. Факты : конфликты интересов и баланс сил в Причерноморском регионе / Н. Таракчи // Международный круглый стол Проблемы безопасности Причерноморья и нейтральный статус Украины : Сборник материалов. – Симферополь : СОНАТ, 2008. – С. 98–105.
 11. Политика Анкары идет вразрез с американской политикой [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://energydialogue.org.ru/?q=node/2451>.
 12. Карбивничий В. Турция сближается с Россией [Электронный ресурс] / В. Карбивничий. – Режим доступа : http://dialogs.org.ua/issue_full.php?m_id=13537.
 13. Варбанец П. Станет ли тюркский союз альтернативой вступлению Турции в ЕС / П. Варбанец // Центральная Азия и Кавказ. – 2009. – № 1. – С. 64–71.
 14. Корнилов А., Сулейманов А. Евразийская дипломатия Анкары // Международная жизнь. – 2010. – № 4. – С. 68–76.
 15. Эрдоган заявил о неприемлемости сохранения статуса-кво во внешней и внутренней политике [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.1news.az/region/Turkey/20091230105618908.html>.
 16. A 2020 Vision for the Black Sea Region. A report by the Commission on the Black Sea [Электронный ресурс]. – Режим доступа к док. : http://www.blackseacom.eu/fileadmin/user_upload/Paper/A%202020%20Vision%20for%20the%20Black%20Sea.pdf.

Дмитрук Д.В.

УДК 94(100)"1939/45"

«КЕРЧЕНСКО – ЭЛЬТИГЕНСКАЯ ОПЕРАЦИЯ»

НА УРОКЕ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ: 70-ЛЕТИЮ ПАМЯТИ ПОСВЯЩАЕТСЯ

Аннотация. Статья заслуженного учителя АР Крым, учителя-методиста УВК «Школы-лицея» № 3 г. Симферополя Дмитрия Васильевича Дмитрука представляет собой учебно-методическую разработку урока, посвященную событиям Второй мировой войны, изложенную в рекомендательной форме. События Керченско-Эльтигенского десанта, их семидесятилетний юбилей отражены в теме урока «Керченско-Эльтигенская десантная операция». Разработка и проведение занятия, практический и эмпирический опыт легли в основу данной методической статьи. Автор изыскания четко и системно излагает ход урока. Статья может быть полезна для учителей с небольшим педагогическим стажем, студентам-историкам, проходящим практику в общеобразовательных школах, а также всем интересующимся педагогикой.

Ключевые слова: методика преподавания, урок, Керченско-эльтигенская десантная операция, Вторая мировая война, Великая Отечественная война, Крым.

Анотація. Стаття заслуженого вчителя АР Крим, вчителя-методиста НВК «Школа-лицей» № 3 м. Симферополя Дмитра Васильовича Дмитрука складає навчально-методичну розробку уроку, що присвячена подіям Другої світової війни і викладена в рекомендаційній формі. Події Керченсько-ельтигенського десанту, їх сімдесятирічний ювілей відображені в темі уроку «Керченсько-ельтигенська десантна операція». Розробка і проведення заняття, практичний і емпіричний досвід лягли в основу даної методичної статті. Автор дослідження чітко і системно викладає хід уроку. Стаття може бути корисна для вчителів з невеликим педагогічним стажем, студентам-історикам, які проходять практику в загальноосвітніх школах, а також всім, хто цікавиться педагогікою.

Ключові слова: методика викладання, урок, Керченсько-ельтигенська десантна операція, Друга світова війна, Велика Вітчизняна війна, Крим.

Summary. Article honored teacher of Crimea, teacher-methodologist UCMJ "School - Lyceum" № 3 Simferopol Dmitry Vasilyevich Dmitruk is an educational - methodical development of the lesson devoted to the events of World War II, as set out in the form of advisory. Events Kerch-Eltigensky landing their seventieth birthday reflected in the lesson "Kerch-Eltigensky amphibious operation". Develop and conduct classes, practical and empirical experience, formed the basis of this methodological articles. Author surveys clearly and systematically presents the course of the lesson. The article can be useful for teachers with little teaching experience, students of history, passing practice in secondary schools, as well as all those interested in pedagogy.

The Kerch–Eltigen Operation was a World War II amphibious offensive made in November 1943 by the Red Army as a precursor to the Crimean Offensive (8 April–12 May 1944) with the object of defeating and forcing the withdrawal of the German forces from the Crimea. Landing at two locations on the Crimea's eastern coast, the Red Army successfully reinforced the northern beachhead of Yenikale, but was unable to prevent an Axis counter-

attack that collapsed the southern beachhead at Eltigen. Subsequently, the Red Army used the beachhead at Yenikale to launch further offensive operations into the Crimea in May 1944.

Keywords: *methods vkladaniya lesson, Kerch-Eltiensky amphibious operation, World War II, World War II, Crimea.*

Актуальность темы. Изучение Второй мировой войны не утратило своей актуальности, напротив, с годами вопросов становится все больше, а детальное изучение отдельных аспектов – необходимым. Еще более актуальным является изучение Второй мировой войны в курсе школьного образовательного процесса, где это всемирно-историческое событие, подвиги советских людей могут служить примером достойного подражания среди подрастающего поколения украинцев.

Цель. Показать в статье развернутый ход урока с элементами патриотического воспитания, посвященного семидесятилетию Керченско-Эльтигенской операции.

Задачи. В силу того что предлагаемая статья носит не сколько научно-исторический, сколько учебно-методический характер, промежуточные цели исследования будут отражать эту специфику.

1. Статья должна отражать ход развернутого урока с элементами патриотического воспитания.
2. При изложении материала урока, облеченного в форму статьи, использовать незаангажированный материал, лишенный идеологических клише советской эпохи.
3. В статье необходимо продемонстрировать план-проспект урока с акцентом на осмысленное восприятие учащимися нового материала.

Источники и литература. Автор-составитель урока опирался на широкий корпус источников и литературы, в том числе новейшей, задействовал кино-фото-документы, мемуары очевидцев, материалы семейных архивов по изучаемой тематике. Специфика изложения исторического материала с учебно-педагогическим подходом не предполагает детального источниковедческого и историографического анализа, который необходим в научно-исследовательской статье, однако автор-разработчик урока счел нужным привести отдельные документы [2], исторические работы [6 – 21] и материалы конференций в качестве информационно-фактической базы урока [1]. Особое внимание при изложении фактического материала в ходе урока отводилось использованию тезисов доклада к. и. н. Т.А. Гогунской «Военные мемуары как источник по истории Эльтигенского десанта» [1].

Новизна статьи. Элемент новизны заключается в том, что автор преподносит события через призму школьного урока-объяснения, проведенного восьмого ноября 2013 года в учебно-воспитательном комплексе «Школе-лицее № 3 им. А.С. Макаренко» Симферопольского городского совета Автономной Республики Крым. Именно разработка этого урока легла в основу данной статьи, которая является расширенным планом-конспектом проведения урока, методической разработкой, и призвана служить примером патриотического воспитания на уроках истории в школе.

Начало урока – один из самых ответственных моментов. При изучении гуманитарных дисциплин, на наш взгляд, квинтэссенцией урока является эпиграф к изучаемой теме. Именно он аккумулирует в себе, как в краткой формуле, цель и само изложение материала. Автор урока останавливается на строках известной крымской поэтессы Юлии Друниной: «**Пусть живые запомнят и пусть поколения знают эту взятую с боем суровую правду солдат**». Эпиграф концентрирует внимание учащихся не только на схоластическом и бездушном восприятии темы, но и фокусирует внимание ученика на необходимости её эмоционально-образного восприятия. Эпиграф лучше всего писать на доске в верхнем правом углу или проектировать его с помощью технических средств. Именно это поле является максимально визуально воспринимаемым для глаза учащегося.

Учитель озвучивает тему урока «**Керченско-Эльтигенская десантная операция**», акцентирует внимание на цель урока, которая заключается в том, чтобы познакомить учащихся с **событиями Керченско-Эльтигенской десантной операции октября – декабря 1943 года, проведенной Северо-кавказским фронтом, Черноморским флотом и Азовской военной флотилией с целью освобождения Керченского полуострова.**

Любой урок невозможен без поставленных задач. Рассматриваемый урок призван:

1. Расширить горизонты познания о Великой Отечественной войне.
2. Сформировать познавательный интерес учащихся к событию через использование различных исторических источников и информационных ресурсов.
3. Стимулировать поисково-исследовательскую работу учащихся по изучению материалов Второй мировой и Великой Отечественной войн.
4. Способствовать воспитанию у учащихся патриотизма и национального самосознания, формировать чувство уважения к погибшим, живым и уже ушедшим из жизни участникам Великой Отечественной войны.
5. Воспитывать у учащихся уважение к истории родного края на основе гуманистической морали и общечеловеческих ценностей.

Подобные задачи должны формировать познавательную и информационную компетентности учащегося, формировать способность к саморазвитию и самообразованию, повышать общекультурный уровень личности.

Остановимся на ходе урока, который, в нашем случае, структурно предполагает элемент организационного момента, постановку темы урока, акцент на мотивации учебной деятельности, изучение персоналий, подведение итогов.

1. **Организационный момент.** В ходе статьи мы уже подробно остановились на этапах организационного момента. Остаётся только добавить, что организационный момент, на который отводится вместе с элементами приветствия учителя до одной минуты, должен настроить на положительную динамику работы и создать здоровый рабочий фон урока.
2. **Постановка темы урока.** Эта часть занятия должна составлять не более трех минут отведенного времени. Учитель сопровождает её краткой исторической справкой, говоря следующее: «Осенью 1943 года наши войска освободили от немецких войск Таманский полуостров и приблизились к Крыму со стороны Перекопа. С целью оказания помощи войскам 4-го украинского фронта в окружении и уничтожении вражеской группировки в Крыму было решено силами Северо-Кавказского фронта при поддержке Черноморского флота и Азовской флотилии нанести удар через Керченский пролив путем высадки морского десанта на Керченский полуостров. При составлении плана десантной операции учитывали, что противник, ожидая удар со стороны пролива, построил на Керченском полуострове три оборонительных рубежа, насыщенных огневыми средствами, инженерно – оборонительными сооружениями и минными заграждениями, и был готов отчаянно сопротивляться».

Слова учителя для лучшего восприятия необходимо сопровождать показами слайдов с техникой времен Второй мировой войны.

Учитель продолжает: «По плану Керченско-Эльтигенской операции десант должен был одновременно захватить два плацдарма на Керченском полуострове и в последующем обеспечить переброску основных сил 56-й и 18 – ой армий. Затем войска с плацдармов двумя сходящимися ударами должны были овладеть восточной частью Керченского полуострова с портами Керчь и Камыш-Бурун. Впоследствии эти порты предполагалось использовать для переправы основных сил 18-й и 56-й армий. Общее руководство операцией возлагалось на командующего Северокавказским фронтом генерал-полковника И. Е. Петрова и его помощника по морской части, командующего Черноморским флотом вице-адмирала Л.А. Владеровского».

3. **В ходе занятия необходимо особо выделить мотивацию учебной деятельности.** Нужно подчеркнуть, что данный урок – попытка ещё раз осмыслить события семидесятилетней давности, отдать дань уважения, памяти Великому советскому солдату и ответить на вопрос: «Для Вас данные события являются Днями Славы, Днями памяти и скорби по погибшим?» На постановку риторического вопроса с комментариями должно уйти до двух минут занятия. Действительно, для реалий современной Украины эти вопросы более чем злободневны, так как они формируют плюрализм взглядов, создают возможность здоровой полемики и позволяют формировать осознанный, а не казённый патриотизм.

Изложение нового материала, его восприятие и усвоение должно проходить в течение 5 минут по следующей схеме. При рассмотрении хода событий Керченско-Эльтигенской операции необходимо остановиться на следующих узловых моментах, а именно: на замысле фронтовой операции, высадке десанта, на задачах советских войск в 1943 году по взятию Керченского полуострова, на действиях советских солдат на плацдарме (используются карты и историческая хроника).

Для того чтобы фактический материал был легко воспринимаем учениками, необходимо вводить источники в виде мемуарной прозы или дневников очевидцев. На протяжении 12 минут учащиеся зачитывают воспоминания командующего 18-ой армии. В.Ф. Гладкова. Мемуары В.Ф. Гладкова трудно переоценить [2]. В источниковедческом анализе кандидат исторических наук Т.А. Гогунская отмечает: «В первой группе мемуаров особое место занимают воспоминания командира 318 горнострелковой дивизии, высадившейся на Эльтиген, на тот момент полковника Василия Федоровича Гладкова «Десант на Эльтиген». В книге наряду с фактами и подробным разбором десантной операции присутствуют многочисленные вставки, связанные с описанием судеб многих участников десанта, их подвигов и силы духа. Тяжело раненный лейтенант Никольский, которому осталось жить несколько минут, в медсанбате просит сестру написать письмо жене и спеть ему «Темную ночь». Так уходили настоящие герои – без криков, истерик, мужественно и с песней. В.Ф. Гладков также повествует и о многих бытовых моментах жизни десантников на «Огненной земле»: о землянках и питании, даже празднике 18 ноября в честь награждения героев, ради которого ординарец Гладкова Иван Байбубинов под огнем противника подстрелил несколько диких уток, чтобы отметить этот день праздничным обедом. В тоже время четко прослеживается всеобщее представление о второстепенности питания: «И каждый требовал одного: патронов и гранат. О хлебе на плацдарме говорили в последнюю очередь» [1].

4. **Особое внимание следует уделить персоналиям.** На уроке учащиеся должны узнать имена героев, павших в боях и оставшихся в живых, защищавших их родные края. Герои Керченско-Эльтигенской операции приложили титанические усилия для победы и вписали свои имена кровью в героическую историю родного края. Учащиеся группы «Поиск» подготовили рассказ о героях-десантниках, с использованием материалов семейного архива (на выступление отводится 4 минуты).

При помощи видеопроектора в течение последующих 2 минут рекомендуется совершить показ видеоряда событий, отражающий героизм десантников. На уроке учитель знакомит учащихся с новейшими достижениями исторической науки на украинском и русском языках, прежде всего, акцентируя внимание на работе Андрея Ярославовича Кузнецова «Большой десант. Керченско-Эльтигенская операция». Знакомство с монографией происходит в течение 8 минут [3]. Уже упомянутый исследователь, доцент кафедр истории Украины и специальных исторических дисциплин ТНУ имени В.И. Вернадского Т.А. Гогунская отмечает: «По истории Великой Отечественной войны написано немало исследований в последние два десятилетия. Достаточно подробно и максимально объективно рассматриваются различные

военные операции этого периода, в том числе это касается и Керченско-Эльтигенской. Новейшее исследование военного историка А.Я. Кузнецова «Большой десант. Керченско-Эльтигенская операция», основанное на огромном массиве документов-первоисточников, является наиболее полным и внушающим доверие отражением событий осени 1943 года в Крыму. В то же время в исторической науке сегодня все большую популярность завоевывает история повседневности. Современному читателю интересно знать не только факты, составляющие успеха и причины поражений, но и восприятие действительности и происходивших событий простыми людьми, и чувства и переживания, живое общение и быт, каким образом день за днем они проживали самую страшную трагедию в истории человечества. Психология войны на уровне рефлексий – самых разных ее участников помогает лучше понять, а главное, почувствовать тот дух, который привел народ нашей некогда большой и сильной страны к победе над чумой XX века – фашизмом» [1].

Далее учитель приводит список рекомендованных источников и литературы – основной и дополнительной, для изучения темы, рекомендация сопровождается кратким комментированием [4 – 21].

Заканчивает урок подведение в течение пяти минут итогов с мониторингом восприятия и осознания полученных знаний. Учащиеся высказывают свою точку зрения по поводу событий октября – декабря 1943 года на Керченском полуострове и отвечают на вопрос: являются ли для них данные события Днями Славы, Днями памяти и скорби по погибшим».

Кульминационным моментом должна стать минута памяти. Включается фрагмент из кинофильма «Офицеры», который аудитория просматривает на протяжении трех минут.

Учитель подводит итоги урока.

Думается, что семидесятилетие героической операции навсегда останется в памяти жителей бывшего СССР, крымчан и тех правнуков великих победителей, которые за 45 минут урока смогли прикоснуться к суровым реалиям героических страниц освобождения.

Источники и литература:

1. Гогунская Т. А. Военные мемуары как источник по истории Эльтигенского десанта / Татьяна Александровна Гогунская. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://science.crimea.edu/news/2013/pdf/prog2013.pdf>
2. Гладков В. Ф. Десант на Эльтиген / В. Ф. Гладков. – М. : Воениздат, 1972. – 240 с.
3. Кузнецов А. Я. Большой десант. Керченско-Эльтигенская операция / А. Я. Кузнецов. – М. : Вече, 2011. – 482 с.
4. Борзенко С. Десант в Крым : (из записок военного корреспондента) / С. Борзенко. – М.–Л., 1944. – 31 с. ; Борзенко С. А. Пятьдесят огненных строк / С. А. Борзенко. – М., 1982. – 206 с. ; Борзенко С. А. По дорогам войны / С. А. Борзенко. – М., 1978. – 384 с.
5. Углов Ф. Г. Под белой мантией. Эссе / Ф. Г. Углов. – М., 1984. – 384 с.
6. Дубровский В. Г. Наше море. Документальная повесть / В. Г. Дубровский. – М. : Воениздат, 1975. – 239 с.
7. Молодчий А. И., Рогачевский Г. А., Серых С. П. Созвездие героев : Художественно-документальные повести / А. И. Молодчий, Г. А. Рогачевский, С. П. Серых. – К. : Днипро, 1988. – 592 с.
8. Проценко В. Т. Мгновение решает все / В. Т. Проценко. – М. : Воениздат, 1973. – 240 с.
9. Куманин М. Ф. Отправляем в поход корабли / М. Ф. Куманин. – М. : Воениздат, 1962. – 104 с.
10. Холостяков Г. Н. Вечный огонь / Г. Н. Холостяков. – М. : Воениздат, 1976. – 415 с.
11. Коваленко В. И. Крылья Севастополя : Записки авиационного штурмана / В. И. Коваленко. – К. : Политиздат Украины, 1988. – 239 с.
12. Литвин Г. А. Я был воздушным стрелком / Г. А. Литвин. – Ставрополь : Таврия, 1990. – 142 с.
13. Минаков В. И. Гневное небо Тавриды / В. И. Минаков. – М. : ДОСААФ, 1985. – 150 с.
14. Карданов К. Л. Полет к Победе. Записки военного летчика / К. Л. Карданов. – Нальчик: Эльбрус, 1985. – 280 с.
15. Денисов К. Д. Под нами – Черное море / К. Д. Денисов. – М. : Воениздат, 1989. – 322 с. ; Вершинин К. А. Четвертая воздушная / К. А. Вершинин. – М. : Воениздат, 1975. – 350 с.
16. Бабийчук А. Н. Человек, небо, космос / А. Н. Бабийчук. – М. : Воениздат, 1979. – 271 с.
17. Аронова Р. Е. Ночные ведьмы / Р. Е. Аронова. – М. : Советская Россия, 1969. – 150 с.
18. Ласкин И. А. У Волги и на Кубани / И. А. Ласкин. – М. : Воениздат, 1986. – 303 с.
19. Свердлов А. В. Воплощение замысла / А. В. Свердлов. – М. : Воениздат, 1987. – 160 с.
20. Штеменко С. М. Генеральный штаб в годы войны / С. М. Штеменко. – М. : Воениздат, 1989. – 560 с.