

Абибуллаева Д.И.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСПЕКТОРОВ СИМФЕРОПОЛЬСКОЙ ТАТАРСКОЙ УЧИТЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

(Из истории народного образования крымских татар XIX-XX века)

Во второй половине XIX века начала активно создаваться вертикаль национального образования в России, в которой Крыму отводилась важная роль. Высочайше утвердив 27 марта 1870 г. «Правила о мерах к образованию населяющих Россию инородцев», Российское правительство на законодательном уровне определилось с проблемой начального народного образования крымских татар. Была принята комплексная программа по введению обучения, в частности, русскому языку¹.

После опубликования этого важного документа учебное начальство активно взялось за организацию русско-татарских министерских училищ в Крыму. Первое такое училище было открыто в 1871 г. в Керчи, в последующие годы число училищ постепенно увеличивалось, и к 1905 г. их было уже 34².

Открытие татарских начальных училищ в уездных городах Крыма выявило острый недостаток в хорошо подготовленных педагогических кадрах, в связи с этим 27 марта 1872 г. министр народного просвещения граф Д. А. Толстой утвердил «Положение о татарских учительских школах в городах Уфе и Симферополе». Цель утверждения учительских школ заключалась в подготовке учителей для русско-татарских министерских училищ (РТМУ)³.

Согласно этому постановлению, 12 декабря 1872 г. в Симферополе была открыта татарская учительская школа, которая принадлежала к ведомству министерства народного просвещения (МНП) и подчинялась Одесскому учебному округу (Од УО)⁴.

Нашей целью и задачей в данном случае является попытка показать роль Симферопольской татарской учительской школы (СТУШ) в распространении светских знаний среди крымских татар и познакомить с деятельностью педагогического коллектива и инспекторов учебного заведения.

Вопросы татарской учительской школы изучались эпизодически, в контексте тех или иных проблем более масштабного плана. Исследовались лишь отдельные моменты, комплексно к рассмотрению данного вопроса практически никто не подходил. Важным для нашего исследования является первый национальный периодический печатный орган - газета «Переводчик - Терджиман», в статьях и заметках которого подробно отражались процессы, связанные с татарской учительской школой.

В работе известного украинского востоковеда А. Е. Крымского «Школа, образование и литература у российских мусульман» (1905) была затронута проблема трудоустройства выпускников СТУШ: так как русско-татарских начальных школ было мало и вакансии открывались нечасто, выпускники были вынуждены искать своим знаниям и силам иное применение.

В работе исследователя Т. Бояджиева «Крымско-татарская молодежь в революции. Краткий очерк из истории националистическо-буржуазного и коммунистического движения среди татарской молодежи Крыма» (1930) отражены интересные факты, характеризующие социально-политическую ситуацию среди крымско-татарских педагогов и интеллигенции, а также в татарской учительской школе накануне октябрьской революции 1917 г.

Данной проблеме посвящена статья Муаммера Эрденмез «Акьмесджит кьырымтатар оджалар окъув юртунын тарихындан (1872-1921)» (1996), в которой автор, используя архивный материал, осветил некоторые вопросы учебно-воспитательного процесса в СТУШ.

Всестороннюю, а главное – научную картину деятельности СТУШ создал В. Ю. Ганкевич в своей фундаментальной работе «Очерки истории крымско-татарского народного образования (Реформирование этноконфессиональных учебных заведений мусульман в Таврической губернии в XIX - начале XX века)» (1998).

В ходе работы над исследованием нам удалось познакомиться с документами нескольких архивных хранилищ. Это Российский государственный исторический архив (РГИА) в Санкт-Петербурге. Интересующая нас информация в основном сосредоточена в нескольких фондах: «Главное правление училищ министерства народного просвещения» (ф.732), «Департамент народного просвещения министерства народного просвещения» (ф.733), «Комитет устройства учебных заведений министерства народного просвещения» (ф.737). Используются документы и материалы Государственного архива Одесской области (ГАОд.О) г. Одессы, фонда «Канцелярия попечителя Одесского учебного округа» (ф.42). Кроме того, в нашей работе использованы документы Государственного архива автономной республики Крым (ГААРК) в Симферополе, фондов: «Директор народных училищ Таврической губернии» (ф.100), «Симферопольская татарская учительская школа» (ф.111). Настоящая работа базируется на архивных материалах, и впервые вводится в научный оборот новый фактаж.

Согласно положению о татарских учительских школах был разработан и утвержден министром народного просвещения Устав, по которому обучение в СТУШ включало 4 класса с одногодичным курсом каждый: из них 3 первых класса с предметами общего образования, а 4-й класс предназначался для изучения основ педагогики и практики в преподавании. При школе был открыт одногодичный, позже трехгодичный подготовительный класс для изучения русского языка.

Учебный курс составляли следующие предметы: русский язык, арифметика, с кратким курсом геометрии

и черчения, география (преимущественно русская, с краткими сведениями о важнейших событиях изучаемых стран, особенно России, объяснения местных явлений природы), основы педагогики и дидактики, чиstopисание и рисование, мусульманское вероучение. Кроме того, обучались гимнастике, а также пению и музыке за особую плату, обучение было на русском языке, только мусульманское вероучение велось на татарском языке⁵.

Уставом школы определяется круг прав и обязанностей учащихся, регламентировалась вся их жизнь в стенах учебного заведения. Воспитанники, окончившие с успехом полный курс школы, получали аттестат с правом на звание учителя начального татарского училища⁶.

Педагогический коллектив СТУШ в основном состоял из образованных и профессионально подготовленных преподавателей, которые долгие годы своей деятельности посвятили обучению и воспитанию будущих татарских учителей. Так, согласно отчету школы за 1894-95 учебный год, учителями русского языка были статский советник Г. Ф. Додохов, получивший образование в Дерптском университете и статский советник А. А. Черногубов, окончивший курс в специальных классах Лазаревского института восточных языков. Преподавателем истории и географии был статский советник В. Г. Андреев, он окончил Новороссийский университет со степенью кандидата естественных наук и в СТУШ работал 26 лет. Математику преподавал Я. С. Майкопар, он закончил Московскую гимназию и имел звание учителя уездного училища, в СТУШ проработал 28 лет. Преподаватель мусульманского вероучения Мемет эфенди Наибов закончил курс в Бахчисарайском Ханском медресе. Учитель чиstopисания Я. И. Емельяненко имел звание учителя уездного училища. А. А. Ястребков, учитель рисования, окончил Московское Строгановское училище технического рисования. В приготовительном классе были два надзирателя титулярный советник Р. Г. Хасабов, окончивший курс в специальных классах Лазаревского института восточных языков, и В. С. Зубковский, имевший звание народного учителя. Гимнастику преподавал Г. В. Москопуло, он окончил курс в Одесском пехотном юнкерском училище. В школе были учителя сапожного и столярного ремесла⁷.

Общее число штатных преподавателей (6-7 человек) оставалось практически постоянным, хотя их состав, естественно, по различным причинам менялся.

При этом, как следует из отчетов о работе школы за многие годы вакантных преподавательских мест практически никогда не было. При необходимости к занятиям привлекались учителя по найму. Все штатные преподаватели школы входили в состав педагогического совета, который являлся коллегиальным руководящим органом управления этим учебным заведением, а возглавлял его инспектор школы.

Педагогический совет имел право рассматривать программы преподавания по каждому учебному предмету, контролировать организацию вступительных, переходных и итоговых экзаменов. В компетенцию совета входили прием и перевод воспитанников из класса в класс, поступление, отчисления и увольнения, выпуск окончивших и вручение им аттестатов учителей татарских начальных училищ. Педагогический совет решал вопросы приобретения книг и пособий, рассматривал годовые отчеты, определял формы и методы нравственного воспитания учащихся, их награждения и наказания, вплоть до исключения из школы⁸.

Ведущую роль в управлении школой играл инспектор, который избирался и утверждался попечителем Од. У. О. В порядке службы ему подчинялся весь личный состав школы, кроме того, на него возлагалось преподавание педагогики и дидактики.

Первым инспектором СТУШ был Захир Измайлович Тахтаров (1872-1875), он окончил восточный факультет Санкт-Петербургского университета и в 1841 г. был определен учителем татарского языка в Ставропольскую гимназию, в 1846 г. был утвержден в чине коллежского секретаря со старшинством, а в 1857 г. получил бронзовую медаль на Андреевской ленте в память войны 1853-1856 гг.

В 1858 г. З. И. Тахтаров был определен старшим учителем татарского языка в отделении восточных языков при Новочеркасской гимназии. В 1862 г. он был награжден серебряной медалью на Владимирской ленте с надписью «За спасение погибших» за спасение тонвшего крестьянского мальчика, а в 1863 г. за выслугу лет был произведен в чин коллежского советника.

1 августа 1872 г. распоряжением попечителя Одесского учебного округа тайного советника С. П. Голубцова, З. И. Тахтаров был назначен на должность инспектора открываемой татарской учительской школы в Симферополе⁹. В связи с этим на него была возложена большая ответственность по открытию СТУШ. Больше восьми месяцев им велась трудная практическая работа по подготовке помещений для занятий, мастерских, столовой, спальни, бани для воспитанников. Были приглашены необходимые преподаватели. Тахтаров смог расположить к себе местное население крымских татар, которых убедил в полезности открываемого учебного заведения, что помогло ему укомплектовать первый контингент воспитанников.

12 декабря 1872 г. СТУШ была торжественно открыта. Это стало важным событием в общественной и культурной жизни города и губернии в целом. На открытии учебного заведения присутствовали почетные гости: окружной инспектор Пятин, исполняющий обязанности Таврического губернатора Солнцев, инспектор народных училищ А. М. Сонг, Таврический муфтий Сеит Джемиль, директор Симферопольской мужской гимназии Даль, директор женской гимназии Познанская, представители татарского духовенства, знати и общественности города. Почетные гости выступили с речью. З. И. Тахтаров также произнес речь, в которой он обратился к присутствующим передовым мурзам и почетным татарам с просьбой их содействия в

распространении у местного населения идеи полезности этого учебного заведения, утверждая, что это учреждение имеет единственную цель подготовки учителей для начальных народных школ¹⁰.

Под руководством инспектора З. И. Тахтарова преподавателями школы были разработаны программы преподавания по всем учебным дисциплинам, которые были утверждены попечителем учебного округа. Имея богатый педагогический опыт, он умело управлял учебно-воспитательным процессом. В 1874 г. Тахтаров за выслугу лет был утвержден в чине статского советника со старшинством.

В 1875 г. 20 сентября он был уволен с занимаемой должности согласно его прошению по состоянию здоровья¹¹.

Таким образом, инспектор СТУШ З. И. Тахтаров приложил немало сил в обустройстве школы и организации учебного процесса, на его долю выпали самые трудные годы в создании нового учебного заведения.

После З.И. Тахтарова на должность инспектора СТУШ был назначен Аракель Бабаевич Багатурьянц (1876-1881), он окончил курс в специальных классах Лазаревского института восточных языков со степенью кандидата¹². Особое внимание в процессе своей деятельности он уделял учебно-воспитательному процессу, заботился об обеспечении учебными пособиями и всем необходимым для всестороннего содержания этого учебного заведения.

18 ноября 1877 г. чиновниками министерства просвещения были утверждены «Правила о педагогических курсах, устраиваемых при татарских учительских школах». В связи с этим на инспектора СТУШ была возложена еще одна обязанность - организация и проведение ежегодных педагогических курсов для учителей начальных татарских училищ.

В 1878 г. впервые в СТУШ стали проводиться курсы повышения квалификации для учителей татарских народных училищ под руководством Багатурьянца и при участии преподавателей школы. План и подробная программа занятий были составлены инспектором и утверждены попечителем округа Голубцовым. Багатурьянц проводил лекции по методике преподавания русского языка и арифметике, а также давал образцовые уроки для учителей начальных татарских училищ. По окончании занятий на педагогических курсах инспектор СТУШ составлял подробный отчет, который вместе с планом и программой, а также со списком учителей, участвовавших на курсах, направлялся попечителю Од. УО и в министерство народного просвещения. С учетом опыта предыдущих лет, план и программа занятий на курсах видоизменялись каждый год¹³.

Багатурьянц во главе с педагогическим коллективом добился 21 марта 1878 г. разрешения от МНО на увеличение числа недельных уроков в четвертом классе, по 2 урока в неделю по русскому языку, арифметике (геометрии и черчению), географии, за счет уменьшения числа дидактических и практических занятий¹⁴ и в 1879 г. – на преобразование двухгодичного курса в приготовительном классе в трехгодичный. Это было очень важно, так как подготовка получаемая учениками за два года была не вполне достаточной для успешного продолжения учения в старших классах¹⁵.

В отчете о состоянии учебных заведений округа за 1879 г. попечитель Од. УО Голубцов отмечал, что «учебно-воспитательное дело было поставлено в СТУШ хорошо, правильно и школа отвечает своему назначению, воспитывая учителей, приобретающих в школе полный запас необходимых для них знаний. Не малую пользу приносит школа делу образования между татарами, устраивая ежегодно педагогические курсы. На этих курсах учителя татарских училищ, не получившие воспитания в школе, не только имеют возможность основательно ознакомиться с лучшими приемами обучения, но усвоить их и затем применять их в своих училищах, заставляя этим детей охотнее заниматься и таким образом, скорее приобретать знания, которые доставались им прежде с таким трудом»¹⁶.

Таким образом, инспектор А. Б. Багатурьянц внес весомый вклад своей практической деятельностью в развитие учебного заведения, он совершенствовал учебный процесс и при нем расширялись программа и круг деятельности в СТУШ.

После А. Б. Багатурьянца инспектором СТУШ стал выдающийся караимский просветитель, известный писатель, авторитетный педагог и общественный деятель Илья Ильич Казас (1881-1894). Он родился в январе 1833 г. в небольшом городке Армянском Базаре Таврической губернии. В раннем детстве был отдан в местную богословскую школу, затем он продолжил учебу в Евпаторийской высшей караимской богословской школе, которую успешно закончил в 1855 г. и поступил в Санкт-Петербургский университет на факультет восточных языков.

В студенческие годы И. И. Казас принимал деятельное участие в литературном кружке, ознаменовав его выпуском своих первых стихотворений на древне-библейском языке под заглавием «Ширим агадимь», то есть «Несколько стихотворений», которые были одобрены и изданы в 1857 г. в Лейпциге отдельной брошюрой. В 1859 г. И. И. Казас блестяще закончил курс наук в университете со степенью кандидата, он был первым из крымских караимов, получившим высшее европейское образование¹⁷.

После окончания университета он поселился в Одессе, где при содействии своих друзей открыл собственную школу, в которой, кроме богословских наук, стал впервые преподавать русский язык и другие предметы. Тогда же он первый ввел преподавание по звуковой системе и тогда же по методу Оллендорфа составил учебник из двух частей на тюркском наречии караимов для практического изучения древне-библейского языка, изданный им в 1866 г. под названием «Лерегель гайладимь», то есть «Руководство для

детей». Впоследствии вторая часть учебника была переработана И. И. Казасом на русский язык и издана в 1896 г.¹⁸.

Школа, в которой был заложен фундамент будущего образования караимского народа просуществовала 4 года. Вследствие того, что нововведения И. И. Казаса не смогли понять и оценить многие из влиятельных людей караимского общества, он с болью в сердце вынужден был закрыть эту школу и поступить в Симферопольскую мужскую гимназию, куда был определен 15 июня 1863 г. старшим преподавателем истории¹⁹.

Забота И. И. Казаса о повышении образования и совершенствовании учебного процесса распространялась на все народности края. Особое внимание он обращал на близкий караимам народ крымских татар, который нуждался в просвещении. В своей книге Б. С. Ельяшевич писал, что И. И. Казасом был составлен проект специальной татарской учительской школы и представлен попечителю Од. УО, с просьбой возбудить ходатайство перед министерством об утверждении его. Проект был одобрен и утвержден, после чего в 1872 г. была открыта СТУШ. (20)

В совершенстве зная русский, турецкий и татарский языки, И. И. Казас издал несколько замечательных учебников. Один из них был издан в 1873 г. под названием «Краткий практический учебник русского языка для татарских начальных школ»²¹, а в 1879 г. он был введен в СТУШ²². Данный учебник был переведен неким Максудовым на казанское наречие и в 1900 г. был напечатан в Казани²³.

В Симферопольской мужской гимназии Казас прослужил 18 лет, причем в 1866 г. он был назначен учителем латинского языка и в 1881 г. преподавателем педагогики в женской гимназии.

1 ноября 1881 г. И. И. Казас был переведен на ответственную должность инспектора СТУШ. Здесь он неутомимо работал по подготовке народных учителей татарских школ, преподавал педагогику и руководил практическими занятиями воспитанников²⁴.

Под его руководством в школе также ежегодно проводились курсы повышения квалификации для учителей татарских народных училищ. Обладая богатейшим опытом педагога, он давал показательные уроки используя современные методы преподавания, посещал пробные уроки учителей, отмечая недостатки, давал свои советы.

И. И. Казас стремился, чтобы воспитанники СТУШ получали всестороннее развитие. 26 января 1889 г. министерством просвещения была утверждена инструкция для преподавания гимнастики в мужских учебных заведениях. В связи с этим инспектор школы изыскал средства для приобретения гимнастических снарядов и, согласно расписанию, занятия стали проводиться во всех классах преподавателем, который был направлен попечителем округа²⁵. В этом же году было одобрено министерством его ходатайство о введении в СТУШ преподавания пения и музыки²⁶.

В годы деятельности И. И. Казаса СТУШ была под пристальным вниманием высшего учебного начальства. В 1886 г. школу посетил попечитель Од. УО, действительный статский советник Х. П. Сольский, он осмотрел помещения школы, посетил уроки всех преподавателей, произвел проверку знаний у выпускных учеников по предметам курса, ознакомился с состоянием дела по хозяйственной части и делопроизводству. В этом же году школу посетили профессор Санкт-Петербургского университета В. Д. Смирнов и академик В. В. Радлов²⁷.

В 1890-е годы по назначению попечителя Сольского школа осматривалась окружными инспекторами Филоматитским, Соловьевым, приват-доцентом Новороссийского университета Ю. Д. Тимченко²⁸.

В 1891 г. школа была осмотрена членом Совета министра народного просвещения, камергером Хрущовым, он присутствовал на уроках во всех классах, предлагал ученикам вопросы, экзаменовал их по русскому языку. Осмотрел спальню, больницу, столовую, ремесленный класс и канцелярию. По окончании осмотра камергер Хрущов записал в визитационную книгу школы следующие слова: «Ревизовал школу 28 февраля и 5 марта и нашел ее в прекрасном порядке во всех отношениях». Ежегодно СТУШ посещал Таврический губернатор Шталмейстер Двора Его императорского Величества Действительный статский советник Лазарев²⁹.

В течение 13 лет своей деятельности в СТУШ И. И. Казас вложил весь свой богатейший опыт, талант в воспитание и подготовку народных учителей для татарских школ. Находясь во главе школы он своей просвещенной и гуманной мягкостью оказал в высшей степени благотворное влияние на умственное и нравственное развитие учеников, воспитал ряд прекрасных выпускников, чем заслужил любовь и благодарность крымских мусульман.

21 декабря 1894 г. в Евпатории было открыто караимское духовное училище, названное Александровским, инспектором которого был избран и утвержден И. И. Казас.

В эти же годы Казас был редактором издававшейся в Симферополе газеты «Таврида», к которой он относился с большим увлечением и из-за которой испытал немало горечи³⁰.

Много лет он был цензором крымско-татарской газеты «Переводчик - Терджиман», выходившей в Бахчисарае, к которой он относился в высшей степени доброжелательно, и не было случая, чтобы он когда-то вычеркнул напечатанную в ней хотя бы строчку, а тем более какую-нибудь целую статью. Он никогда не ограничивал в правах редакцию газеты «Терджиман - Переводчик». Позже И. Гаспринский с благодарностью вспоминал, что за 23 года И. И. Казас ни разу «не обмакнул ... перо в красные чернила»³¹.

И. И. Казас принимал активное участие в работе Таврической ученой архивной комиссии (ТУАК) со дня

ее основания 24 января 1887 г. и был товарищем (заместителем) председателя комиссии ТУАК³².

За свою активную и плодотворную деятельность И. И. Казас был награжден орденом святого Владимира 3 степени и был произведен в чин действительного статского Советника.

14 января 1912 г. не стало И. И. Казаса, который не только жил и мыслил, но и творил и следами прекрасных слов и добрых дел навеки запечатлел свою возвышенную и благородную жизнь.

После И. И. Казаса школу возглавил бывший учитель истории и географии Мелитопольского реального училища, статский советник Митрофан Яковлевич Дубровский (1894-1903), окончивший юридический факультет Новороссийского университета и выдержавший в том же университете полное специальное испытание на звание учителя гимназии и прогимназии с правом преподавать географию³³. Он был энергичным администратором, талантливым руководителем, имевшим большой, 20 - летний педагогический опыт и хорошие знания татарского языка.

Новый инспектор школы принялся за дело усердно, вникая основательно и всесторонне в задачи учебного заведения. В дальнейшем в школе были введены новые порядки и требования, которые были обоснованными и отвечали требованиям современности. Реорганизация школы, начатая Дубровным, была поддержана педагогическим коллективом, а также местным населением - крымскими татарами. Именно в эти годы СТУШ имела двух почетных попечителей, полковника Исмаила мурзу Муфтий-заде и надворного советника Саид-бея Булгакова, на пожертвования которых, в школе было введено преподавание ручного труда по дереву сапожного ремесла и был создан ученический духовой оркестр.

В 1896 г., благодаря усилиям М. Я. Дубровного, а также Муфтий-заде, который организовал сбор пожертвований с земств и мусульман Крыма, было построено новое 2-х этажное здание, что позволило увеличить число учащихся в СТУШ до 75 человек³⁴.

Коллектив школы во главе с инспектором заимствовал передовые методы обучения у других учебных заведений. Так, в эти годы в обучении русскому языку начали использовать натуральный метод, который применялся в одном из учебных заведений г. Одессы.

Инспектор Дубровский и педсовет школы в результате своего ходатайства перед попечителем Од. УО, добились продления каникул до двух месяцев с 15 июня до 15 августа, так как СТУШ была единственной в округе учебным заведением, где летние каникулы продолжались один месяц, с 1 июля до 1 августа.

Именно М. Я. Дубровский ввел в СТУШ традицию в свободное время от занятий совершать образовательные экскурсии по Крыму с воспитанниками школы в полном составе в сопровождении самого инспектора, всех преподавателей и надзирателей³⁵.

В школе проводились музыкально-литературные вечера с участием воспитанников, посвященные творчеству русских писателей А. С. Пушкина, А. С. Грибоедова, Н. В. Гоголя, В. А. Жуковского. Учебно-воспитательный процесс был направлен на всестороннее развитие учащихся, благодаря этому возросло доверие крымских татар к школе и стремление их дать своим детям образование в этом учебном заведении.

Усилилось доверие к школе и местных учреждений, о чем свидетельствовало число стипендиатов от разных учреждений, обществ и частных лиц, возросшее до 25 человек.

В годы деятельности М. Я. Дубровного воспитанниками школы были Усеин Боданинский, Решид Медиев, Джелил Меинов, Сейдамет Идрисов, Межеит Джемилев, Осман Заатов и многие другие, которые в будущем сыграли активную роль в общественно-политической и культурной жизни крымских татар³⁶.

Деятельности СТУШ придавалось особо важное значение со стороны высшего учебного начальства. Так, при инспекторе Дубровном школу посещали члены Совета министра народного просвещения. Попечитель округа Сольский трижды посетил школу, по его же поручению регулярно бывали в школе окружные инспектора. Знаменательно, что 14 октября 1899 года школу посетил сам Министр народного просвещения в сопровождении члена Совета министра А. Г. Баранова и попечителя округа Сольского, они присутствовали на уроке русского языка в 3 классе и на дидактических занятиях учеников 4 класса³⁷.

Благодаря творческому характеру деятельности инспектора Дубровного, в СТУШ не только расширялась материальная база, но и еще более увеличился круг деятельности и интересов преподавателей и воспитанников.

За свой добросовестный труд Дубровский был награжден медалями Святого Станислава 2 и 3 степени и святой Анны 3 степени³⁸. К сожалению, смерть М. Я. Дубровного 23 марта 1903 года, прервала его деятельность в татарской учительской школе.

После Дубровного инспекторами в СТУШ были Х. А. Монастырлы (1903-1914 гг.), В. И. Филоненко (1914-1917 гг.), Благовещенский (1917-1920 гг.), которые, как и их предшественники, внесли весомый вклад в дальнейшее развитие учебного заведения.

Таким образом, СТУШ была популярным учебным заведением среди крымских татар и являлась источником формирования национальной интеллигенции, получившей светское государственное образование. И в этом была огромная заслуга опытных, высокообразованных и авторитетных педагогов и инспекторов школы. Особой гордостью и оценкой их самоотверженного труда были их выпускники, многие из которых работали учителями в татарских школах, а некоторые продолжали свое образование в престижных учебных заведениях Российской империи и за ее пределами, а впоследствии стали известными журналистами, писателя-

ми, художниками, композиторами, учеными и видными общественно-политическими деятелями.

Богатая и интересная история Симферопольской татарской учительской школы является составной частью истории развития народного образования крымских татар и достойна глубокого исследования и изучения.

Источники и литература

1. Государственный архив АРК (ГААРК) г. Симферополь, ф. 100, Оп.1, Д. 2360, л.293.
2. Там же.
3. ГААРК, ф. 111, Оп. 1, Д. 5, л. 1.
4. Там же, л. 19.
5. Там же, л. 3.
6. Муаммер Эрдёнмез Акъмесджит кырымтатар оджалар окъув юртунынъ тарихындан (1872-1921) // Йылдыз – 1996, №1, с. 110
7. Российский государственный исторический архив (РГИА) г. Санкт-Петербург, ф. 733, Оп. 205, Д. 3339, л. 1-2.
8. Ганкевич В. Ю. Очерки истории крымскотатарского народного образования (Реформирование этно-конфессиональных учебных заведений мусульман в Таврической губернии в XIX начале XX века). – Симферополь: Таврия, 1998.
9. Государственный архив Одесской области (ГАОд.О) г. Одесса. ф. 42, Оп. 35, Д. 1158, л. 39,40.
10. Одесский вестник. – 1872, 23 декабря, №105.
11. ГАОд.О ф. 42, Оп. 35, Д. 1158, л. 43.
12. РГИА ф. 733, Оп. 202, Д. 602, л. 11.
13. ГААРК ф. 111, Оп. 1, Д. 87, л. 1.
14. ГААРК ф. 111, Оп. 1, Д. 80, л. 3.
15. РГИА ф. 733, Оп. 202, Д. 602, л. 4.
16. Там же, л. 6.
17. Ельяшевич Б.С. И. И. Казас. Его жизнь, научно-литературная, педагогическая и общественная деятельность. – Евпатория: Ярыкъ, 1918,
18. Там же, с. 13.
19. Там же, с. 14.
20. Там же, с. 16.
21. Там же, с. 10.
22. РГИА ф. 733, Оп. 202, Д. 602, л. 1.
23. Ельяшевич Б.С. И. И. Казас. Его жизнь... – С. 10.
24. Там же.
25. ГААРК ф. 111, Оп. 1, Д. 308, л. 1-6.
26. ГААРК ф. 111, Оп. 1, Д. 359, л. 51.
27. РГИА ф. 733, Оп. 203, Д. 1882, л. 8,4.
28. РГИА ф. 733, Оп. 203, Д. 1886, л. 4.
29. РГИА ф. 733, Оп. 203, Д. 1885, л. 7.
30. Караимская жизнь. 1912, № 8-9.
31. Библиография Исмаил-бей Мустафа-оглу Гаспринский. – Симферополь: Крымучпедгиз, 1995. – С. 14.
32. Известия Таврической ученой Архивной комиссии 1912, №48. Протокол заседания ГУАК от 17 января 1912 г.
33. РГИА ф. 733, Оп. 205, Д. 3339, л. 2.
34. Симферопольская татарская учительская школа.// «Переводчик-Терджиман», 1897, 17 февраля, №7.
35. «Приезд татарский учительской школы в Бахчисарай». // «Переводчик-Терджиман», 1896, 12 мая, №19.
36. ГААРК ф. 111, Оп. 1, Д. 359, л. 137.
37. РГИА ф. 733, Оп. 203, Д. 1893, л. 5.
38. Список лиц, служащих в Одесском учебном округе в 1900-1901 учебном году. Издание Управления Одесского учебного округа. – Одесса. – 1901. – С. 312.