

ЕЛЕНА СИМОНЧУК,

кандидат социологических наук, старший научный сотрудник отдела социальных структур Института социологии НАН Украины

**Классификатор профессий ISCO-88:
история разработки, концептуальные
основания, модель операционализации,
применение в социологических исследованиях**

Abstract

The article concerns with the history of development of the International Standard Classification of Occupations ISCO-88, its various areas of use, conceptual framework and operationalization model. The relevance of this article lies in the need to popularise this occupational classification among the Ukrainian researchers, the classification being widely applied in international and domestic statistics and social surveys (ESS, ISSP, etc).

The article describes various areas of use of the occupational classification; special attention is paid to the usage of occupation in sociological practice, either as the main variable in the empirical analysis or as the background variable used for the construction of typologies of social class and socioeconomic status. The author considers the history of development and implementation of the occupational classification, as well as the peculiarities of the European version ISCO-88 (COM), which is used for coding of an occupation variable in international and domestic projects. Besides, attention is paid to the occupational classification used in the Soviet period and to the modern national occupational classifications of Ukraine and Russia developed on the basis of ISCO-88. The author also describes conceptual framework of ISCO-88 and, in particular, the basic concepts and the classification structure, four levels of the aggregation scheme, major groups and skill levels. In addition, the article includes description of the main distinctions between different versions of the occupational classification (known as ISCO-58, ISCO-68, ISCO-88 and ISCO-08). The article also describes the operationalization of key variables in respondents' employment and skill level for occupational coding purposes; it also deals with coding rules and coding issues. Finally, the article discusses the arrangements to be made to maintain the quality of occupational coding in the Ukrainian data sets.

Общепризнано, что профессия/занятие¹ имеет большое влияние на жизненные условия индивида, его поведение и систему ценностей. Исследователи “социальной стратификации” и “социальной мобильности” уделяют внимание профессии как центральному элементу в изучении неравенств возможностей и результатов, а также их воспроизводства в разных жизненных циклах и поколениях [2]. Главными средствами в этих видах анализа являются типологии “социального класса” и “социоэкономического статуса”, в операционализации которых выделяют переменные профессии, отрасли и статуса занятости. В социологии сформировалась богатая традиция изучения профессиональной структуры общества, профессиональной мобильности и профессионального престижа. Этой тематике посвящены многочисленные фундаментальные работы западных и отечественных социологов [3].

До последней трети XX века социологические исследования (в частности, профессиональной структуры и профессионального престижа) были ориентированы преимущественно на национальные массивы и, соответственно, концептуализация и операционализация понятия “профессия” значительно отличались в разных социологических традициях. Однако с 1960-х годов возрос интерес к сравнительным социальным исследованиям, что актуализировало разработку единой методологии. В частности, для оптимальной сравнимости массивов разных стран требовалось создание международных стандартов для идентификации определенных переменных, прежде всего — профессии, отрасли, статуса занятости, образования и др. Международная организация труда — МОТ (International Labour Organisation — ILO), основанная в 1919 году как специализированная структура Лиги Наций — предшественницы ООН, взяла на себя ответственность за разработку и имплементацию этих стандартов, чтобы помочь странам улучшить качество, надежность и сравнимость их статистик труда, а также способствовать развитию методологии сравнительных исследований различного профиля. В последние десятилетия были созданы и получили широкое распространение единые международные статистические стандарты, среди них: Международная стандартная классификация профессий ISCO-88 (International Standard Classification of Occupations), Международная стандартная отраслевая классификация всех видов экономической деятельности ISIC, Rev. 3.1 (International Standard Industrial Classification of of All Economic Activities), Международная классификация статуса занятости ICSE-93 (International Classification of Status in

¹ В западной социологии профессиональная принадлежность описывается с помощью двух понятий: “занятие” (occupation), под которым понимают любой вид деятельности (в том числе не требующий специальной подготовки), приносящий заработок или доход, и “профессия”, обязательным признаком которой является наличие высокого уровня квалификации и профессиональной подготовки, — понятие, восходящее к так называемым “свободным профессиям” — богословию, праву, медицине, военной службе и воспитанию (см.: [1]). Однако широкое распространение получило преимущественно понятие “occupation” и, соответственно, исследования, объектами которых являются “occupational mobility”, “occupational status” и “occupational prestige”. В отечественной традиции эти термины закрепились в переводе “профессия”, “профессиональная мобильность”, “профессиональный статус” и “профессиональный престиж”, хотя согласно общепринятой практике речь идет о “занятии”. Возможно, это связано с тем, что в русском и украинском языках от существительного “занятие” не образуется прилагательное. В данной статье термины “занятие” и “профессия” используются как синонимы, обозначая любой вид деятельности, приносящий заработок или доход.

Employment), Международная стандартная классификация образования ISCED-97 (International Standard Classification of Education) и др. Использование названных классификаторов дало толчок развитию многих сравнительных социальных проектов. Данная статья посвящена одному из них — Международной стандартной классификации профессий ISCO-88.

Цель статьи состоит в описании истории создания классификатора профессий ISCO¹ и его версий, рассмотрении сфер его применения, концептуальных оснований построения и операциональной модели, особенностей процесса кодирования, а главное — в описании того, как данный классификатор применяется в социологической практике и какие новые возможности он открывает для исследователей.

Сфера применения классификатора профессий многообразна². Его пользователями являются *статистические службы*, собирающие и систематизирующие статистику относительно профессионального распределения занятых и безработных, доходов, условий труда, профессиональных заболеваний и т.п.³, а также готовящие статистические данные для периодических обзоров МОТ по статистике труда. *Законодательные органы* используют статистику профессий для разработки и проведения экономической и социальной политики относительно занятости, доходов, охраны труда, образования и профессиональной подготовки. *Менеджеры отделов кадров* всех субъектов хозяйствования (предприятий, учреждений и организаций) руководствуются КП для записей о работе в трудовые книжки работников. *Службы занятости* классифицируют вакансии и соискателей работы для эффективного подбора рабочих мест. *Миграционные службы* применяют классификацию для контроля и анализа международной миграции, набора и трудоустройства работников, принятия решений о разрешении на работу или визу. Этот классификатор нашел также широкое применение в национальных и международных исследованиях экономистов, социологов и психологов. *Социологи* используют профессию как важную переменную в изучении различий в социальных позициях, жизненных стилях и поведении, в анализе социальной и экономической структуры общества и ее динамики.

Остановимся подробнее на специфике социологического применения классификатора профессий. В зависимости от цели исследования переменная профессии может быть рассмотрена как основная или фоновая в эмпирическом анализе. В первом случае она используется собственно для изучения социально-профессионального состава населения, взаимосвязи профессиональных категорий с другими социальными переменными. Во втором случае в качестве фоновой переменной ее используют как альтернативную замену других переменных (например, экономических групп или квалификацион-

¹ Далее в тексте “классификатор профессии” как общее понятие будет обозначаться аббревиатурой “КП”.

² Подробнее о сферах применения классификации профессий см.: [4, с. 4–5]; веб-сайт ILO <http://www.ilo.org/public/english/bureau/stat/isco/intro.htm>.

³ В статистических сборниках Украины можно найти такую информацию, связанную с профессией: распределение занятого и безработного населения по профессиональным группам, спрос и предложение рабочей силы по профессиональным группам, а также нагрузка незанятого населения на вакантные рабочие места по профессиональным группам (например, см.: [5, с. 87, 109, 200 и 201]).

ных категорий¹) или как обязательный элемент для конструирования других переменных (таких как социальный класс и социоэкономический статус)². Так, на основе 4-значного кода ISCO и дополнительной информации о занятости респондента с помощью SPSS-программ конструируются классовые схемы Эриксона–Голдторпа–Портокареро (EGP) и Г.Эспин-Андерсена, а также Международный социально-экономический индекс Г.Ганзбу-ма ISEI (International Socio Economic Index of Occupational Status) и Международная шкала профессионального престижа Д.Треймана SIOPS (Treiman's Standard International Occupational Prestige Scale) [6; 7; 8], а на основе 3-значного кода ISCO-88 (COM) — разрабатываемый Евростатом единый стандарт социального класса — Европейская социоэкономическая классификация (European Socio-economic Classification — ESEc)³.

История создания и применения классификатора профессий⁴. Международная стандартная классификация профессий (ISCO) имеет длительную историю создания и совершенствования. Необходимость создания ISCO, признанной важнейшей в семье международных классификаций, была обсуждена еще в 1923 году на 1-ой Международной конференции статистиков труда (International Conference of Labour Statisticians — ICLS). Однако только в 1949 году 6-я ICLS инициировала работу по развитию ISCO, а 7-я ICLS в том же году одобрила предварительную классификацию из 9 разделов (major groups). В 1952 году МОТ опубликовала Международную классификацию для служб миграции и занятости (International Classification for Migration and Employment Placement) с детализированными описаниями 1727 занятий, выделенных на основании национальных классификаций 8 индустриальных стран. На 8-й ICLS (1954) был одобрен предварительный список классов (minor groups), а 9-я ICLS (1957) завершила работу одобрением документа о разделах, классах и подклассах (major, minor and unit groups) первой версии ISCO. Она была опубликована в 1958 году как **ISCO-58** и включала определение структуры группировки и описание 1345 профессиональных категорий в подклассах. На 9-й ICLS также признали, что через определенное время ISCO-58 должна быть пересмотрена. Вторая версия была опубликована в 1968 году (как **ISCO-68**) с пересмотренной структурой и расширенным до 1506 категорий словарем профессий. Третья — действующая в настоящее время — версия, **ISCO-88**, была приня-

1 В этом качестве переменная ISCO используется, например, в SPSS-программе конструирования классовой схемы Э.О.Райта для группировки квалификационных категорий (см.: Приложение к [6]).

2 Достоинством классификатора является вариативность — возможность использования разной степени детализации профессий (на уровне 1, 2, 3 и 4-значного кода) в различных сферах применения, в отличие от других часто используемых в социологии различий — например, дихотомического различия между двумя группами (физический и нефизический труд или “белые” и “синие” воротнички) или неиерархизированных различий более чем 10000 занятий, описанных в Словаре названий профессий США (U.S. Dictionary of Occupational Titles) (см.: <http://www.dictionaty-occupationaltitles.net/>).

3 С данным проектом можно ознакомиться на веб-странице www.iser.essex.ac.uk/esec. Отметим, что конструирование ESEc возможно даже на основе 2-значного кода ISCO-88 (COM).

4 История создания ISCO излагается по материалам ILO (см. веб-сайт ILO, а также [9]).

та на 14-й ICLS в 1987 году. Национальные классификаторы профессий многих стран основаны на одной из трех версий ISCO, в зависимости от времени, когда они были разработаны. Версия ISCO-88 стала *de facto* стандартом кодирования профессий в сравнительных исследованиях, в частности в проектах ESS, ISSP, PISA и SHARE.

Обратим внимание, что разработан также классификатор **ISCO-88 (COM)**, принятый как европейский стандарт ISCO-88 и используемый во многих международных сравнительных проектах¹ [10]. Этот классификатор, базируясь на тех же концептуальных и операционных основаниях, что и ISCO-88, представляет собой гармонизированный вариант национальных классификаторов профессий стран Европейского Союза. Он разработан Институтом исследований занятости при университете Уорвик (Institute of Employment Research at the University of Warwick) по заказу Евростата (Eurostat) как итог детальных исследований в 12 странах ЕС.

В настоящее время ISCO-88 находится в процессе обновления, чтобы отразить произошедшие к 2008 году изменения в экономиках стран во всем мире. Специалисты МОТ заявляют, что обновление не отразится на основных принципах и структуре ISCO-88, а лишь введет в классификацию коды новых профессий и улучшит кодировку ряда профессий, вызывавших проблемы и дискуссии в предыдущей версии 1988 года. Ожидается, что обновленная версия **ISCO-08** (предварительный вариант которой дискутируется на сайте МОТ) в ближайшее время будет имплементирована в национальные и региональные классификаторы, основанные на ISCO. Планируется, что на ее основе будут классифицироваться данные о занятости в ходе Всемирной программы переписи населения раунда 2010 года².

В конце 1980-х МОТ рекомендовала Международную стандартную классификацию профессий ISCO-88 для перевода национальных данных в систему, облегчающую международный обмен профессиональной информацией. В результате многими странами ISCO-88 была принята за основу разработки национальных классификаторов профессий, среди них — Россия, Украина, Дания, Италия и многие другие страны³. Национальные КП некоторых стран, например Великобритании, основаны на подобной базовой структуре. В Греции и Португалии в качестве национального КП принят адаптированный ISCO-88 (COM). В то же время ряд европейских стран, например Франция и Германия, используют КП, которые не связаны напрямую с ISCO-88.

В советский период в статистических материалах и документах отделов кадров профессиональная принадлежность определялась с помощью Общесоюзного классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР) [11]. Он действовал с 1987 года и представ-

¹ Кроме ISCO-88 (COM) МОТ разработала еще два региональных классификатора. **ISCO-88 (CIS)** развит для Статистического комитета Союза независимых государств — СНГ (Statistical Committee of the Commonwealth of Independent States — CIS STAT); **ISCO-88 (OCWM)** разработан для Азиатской региональной программы по международной трудовой миграции (Asian Regional Programme on International Labour Migration — ILO/UNDP) [9, с. 2].

² В Украине проведение переписи населения планируется в 2011 году.

³ К 1999 году 53 страны разработали (или были в процессе разработки) национальные классификаторы профессий, используя как модель ISCO-88 или подобные ей основания.

лял собой систематизированный в алфавитном порядке перечень профессий и должностей (включавший около 5300 наименований профессий рабочих и свыше 1700 должностей служащих). Система кодирования в этом классификаторе включала кодовые обозначения профессий, практически означавшие их порядковый номер; код категории персонала (рабочие, служащие, руководители, специалисты и технические исполнители) и диапазон тарифных разрядов. Общесоюзный классификатор являлся одним из инструментов управления и планирования, его активно использовали при разработке программ профессиональной подготовки и повышения квалификации работников, однако он не обеспечивал решение задач международной сопоставимости в области статистических данных. Кстати, в социологических исследованиях для определения профессиональных категорий этот классификатор не использовался.

В 1990-е годы многие страны бывшего СССР с целью преодоления международной несопоставимости статистических данных разрабатывали новые классификаторы профессий [12]¹. Была проведена большая работа по адаптации ранее применявшихся наименований профессий и тарифно-квалификационных характеристик к международным стандартам классификации профессий². Приведение национальных классификаторов в соответствие с ISCO-88 позволило сопоставлять профессиональную структуру национальных экономик с соответствующими структурами европейских стран, регулировать процессы трудовой миграции, осуществлять анализ изменений в профессиональной структуре спроса и предложения труда как на национальном, так и на международном рынке рабочей силы, заполнять международные вопросники по труду, а также полноценно участвовать в сравнительных социологических проектах.

В Украине на основе ISCO-88 Научно-исследовательским институтом социально-трудовых отношений Министерства труда и социальной политики и Госкомстатом Украины был разработан национальный Классификатор профессий (КП Украины)³. Его разработку стимулировало постановле-

¹ Кроме классификатора профессий, несовместимым оказался, например, и действовавший с 1976 года Общесоюзный классификатор отраслей народного хозяйства (ОКОНХ), который был заменен новыми национальными классификаторами, разработанными в соответствии с международным отраслевым классификатором ISIC или его европейской версией — Номенклатурой видов экономической деятельности Европейского союза NACE (Nomenclature of Economic Activities in the European Community). Например, в Украине это Классификация видов экономической деятельности (КВЭД), созданная на основе NACE, Rev. 1 и введенная в действие в 1995 году.

² В России в 1995 году введен в действие Общероссийский классификатор занятий (ОКЗ) [13], базирующийся на ISCO-88, а в 1999 году — Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР) [14], разработанный взамен Общесоюзного классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР) 1 86 016.

³ В Украине International Standard Classification of Occupations переведен как Международная стандартная классификация профессий (в России — занятий), соответственно и национальные классификаторы получили отличающиеся названия в плане перевода понятия “occupations” — Общероссийский классификатор занятий (ОКЗ) и Классификатор профессий Украины.

ние Кабинета министров Украины 1993 года “О концепции построения национальной статистики Украины и Государственной программе перехода на международную систему учета и статистики”. КП утвержден и введен в действие приказом Государственного комитета по вопросам технического регулирования и потребительской политики в 1995 году¹ и с этого момента общесоюзный классификатор — ОКПДТР — утратил действие². Начиная с 1996 года Госкомстат Украины отслеживает и публикует данные относительно профессионального распределения населения. Кроме того, при проведении Всеукраинской переписи населения 2001 года [15] в ответах на вопрос относительно занятия подробно записывалось название профессии и должности или работы, которая выполнялась респондентами на момент переписи. Кодирование данных о профессиональных признаках физических лиц осуществлялось в соответствии со “Словарем профессиональных занятий”, специально разработанным для этого научными учреждениями страны на базе действующего в Украине Классификатора профессий ГК 003-95 с учетом изменений, внесенных в него в 1998–2001 годах.

История социологического применения в Украине классификатора ISCO для кодирования переменной профессии (и что важно — широкого доступа к соответствующим данным) началась с международных проектов³. Впервые он был применен во второй волне проекта ESS в 2005 году, что можно считать началом социологического мониторинга данных о профессиональных категориях. При этом для кодирования профессий использована версия ISCO-88 (СОМ), рекомендованная координаторами проекта для всех национальных массивов с целью оптимальной сопоставимости данных. Получив первый положительный опыт кодировки профессий в двух волнах ESS и осознав значение этой переменной в конструировании схем социального класса и социально-экономического статуса, сотрудники отдела социальных структур Института социологии НАН Украины выступили с инициативой включить переменную профессий, закодированную согласно ISCO-88 (СОМ), и в отечественные социологические проекты. Эта идея была поддержана координаторами проектов мониторинга и омнибуса, проводимых Институтом социологии НАН Украины. Впервые вопросы, необходимые для получения переменной ISCO и последующего конструирования различных классовых схем, в 2007 году были включены в анкету омнибуса, а в 2008 году — в анкету мониторинга. Таким образом, в настоящее время сотрудники отдела социальных структур Института социологии обеспечивают кодирование переменной профессии как в национальных массивах международных проектов ESS и ISSP, так и в украинских проектах мониторинга и омнибуса.

1 С 1995 года КП Украины имел ежегодные дополнения, а в 2005 году вышла его новая редакция. В настоящее время в связи с необходимостью адаптации национальных классификаторов к новой версии ISCO-08 разрабатывается второе издание украинского Классификатора профессий ГК 003 : 2005.

2 Для удобства пользования в приложениях А и Б параллельно кодам Классификатора профессий Украины [4] приводятся также коды ОКПДТР.

3 Насколько известно автору статьи, эта переменная и ранее включалась в исследовательские проекты различных отечественных социологических центров, однако данные относительно профессиональных категорий не были доступны для широкого использования и не отражены в социологических публикациях.

Концептуальные основания¹. ISCO-88 организует профессии в иерархическом порядке. Единицей самого нижнего уровня классификации является **работа** (job), определяемая как перечень задач и обязанностей, которые должны быть выполнены одним человеком. Работы сгруппированы в **профессии/занятия** (occupations) в соответствии со степенью однородности содержания работ, то есть подобия составляющих их задач и обязанностей.

В ISCO профессии сгруппированы в однородные категории на основе сходства **квалификации** (skill), требуемой для выполнения рабочих задач и обязанностей. Два измерения понятия “квалификация” выделяют для определения ISCO-групп: **уровень квалификации** (skill level), являющийся характеристикой диапазона и сложности выполняемых задач, и **специализация** (skill specialisation), отражающая вид необходимых знаний, используемых инструментов и оборудования, производственных процессов, изготавливаемой продукции, предоставляемых услуг и т.п.

Таблица 1

Уровни квалификации ISCO-88 и категории ISCED-97²

Уровень квалификации ISCO (ISCO Skill Level)	Категории ISCED (ISCED Categories)
Первый уровень	Категория 1, включающая начальное образование, которое обычно начинается в возрасте 5–7 лет и продолжается около 5 лет
Второй уровень	Категории 2 и 3, включающие первую и вторую ступени среднего образования. Первая ступень начинается в возрасте 11 или 12 лет и продолжается около трех лет; вторая ступень начинается в возрасте 14 или 15 лет и также длится около трех лет. В некоторых случаях необходим опыт работы или период подготовки на производстве, который иногда формализован в ученичестве. Этот период может дополняться формальной профессиональной подготовкой или заменять ее частично или даже полностью
Третий уровень	Категория 5 (категория 4 преднамеренно опущена) содержит образование, которое начинается в возрасте 17 или 18 лет, продолжается около четырех лет и приводит к присуждению степени, не эквивалентной первой университетской степени
Четвертый уровень	Категории 6 и 7, включающие образование, которое начинается в возрасте 17 или 18 лет, продолжается около трех, четырех или более лет и приводит к присуждению университетской или послееквивалентной ей степени

Источник: ILO, 1990 [17, с. 2–3].

Критериями уровня квалификации являются уровень образования / профессиональной подготовки и опыт практической работы, которые в совокупности образуют необходимые предпосылки для выполнения работы

¹ Материалы МОТ о работе с классификатором профессий, на основе которых изложены основные положения ISCO, могут быть найдены в [4, с. 5–6; 9; 10; 16].

² Относительно того, как эти уровни квалификации совместимы с национальной системой образования Украины, см. таблицу 3.

определенной сложности. Принято считать, что в межнациональных сравнениях могут быть идентифицированы лишь несколько категорий “уровня квалификации”. Для создания классификационной структуры ISCO-88 на ее наиболее агрегированном уровне — разделов (major groups) — определены **четыре уровня квалификации** (см. табл. 1) [17]. Они операционализированы частично в терминах Международной стандартной классификации образования ISCED-97, а частично — в терминах профессиональной формальной подготовки (formal training), используемой для развития квалификационного уровня работника.

Причем разработчики ISCO подчеркивают, что использование категорий ISCED для определения уровней квалификации отнюдь не означает, что те или иные профессиональные навыки могут быть достигнуты только в процессе формального образования или подготовки. Большинство навыков могут быть приобретены посредством опыта практической работы и неформальной подготовки на производстве. Тем не менее, известно, что формальное образование и подготовка играют большую роль в профессиях более высоких квалификационных уровней, чем более низких, кроме того, в одних странах она более важна, чем в других. Однако решающим фактором для определения того, как профессия должна быть классифицирована в ISCO, является наличие квалификационных навыков, которые требуются для выполнения задач и обязанностей данной работы, а не способ, которым эти навыки были приобретены.

Структура классификации¹. Кодирование объектов классификации в ISCO осуществлено согласно фасетному методу. Кодовые обозначения профессий складываются из цифр от 0 до 9. Схема иерархической структуры кодовых обозначений ISCO-88 состоит из четырех уровней группировки²:

- x 1-значный код — **раздел** (major group),
- xx 2-значный код — **подраздел** (sub-major group),
- xxx 3-значный код — **класс** (minor group),
- xxxx 4-значный код — **подкласс** (unit group)³.

Четыре уровня группировки в международной версии ISCO-88 состоят из 10 разделов, 28 подразделов, 116 классов и 390 подклассов.

1 Список разделов, классов и подклассов ISCO-88 представлен на веб-сайте ILO <http://www.ilo.org/public/english/bureau/stat/isco/isco88/major.htm>. Соответствующую информацию об ISCO-88 (COM) можно найти на веб-сайте Warwick IER <http://www2.warwick.ac.uk/fac/soc/ier/research/ISCO88/english>, а о Классификаторе профессий Украины — в [4].

2 В отличие от ISCO-88, схема иерархической структуры КП Украины включает еще один (пятый) уровень — “группы” (которые подразделяют подклассы), его код обозначается цифрой после точки (см. [4, с. 6]). Для этой группировки введен дополнительный критерий “квалификационный уровень”, используемый для выделения в разделах 5, 7, 8 групп профессий, связанных с выполнением работ высокой, средней и низкой квалификации.

3 Перевод названий основных групп ISCO намеренно оставлен автором статьи аналогичным названиям в КП Украины, чтобы вводить в отечественный социологический дискурс лексику, терминологически идентичную используемой в украинской статистике. Обратим внимание, что в Общероссийском классификаторе занятий иной перевод основных групп ISCO: укрупненная группа, подгруппа, составная группа и базовая группа соответственно.

Отдельные профессии сгруппированы в подклассы — самый нижний уровень иерархии, а на каждом последующем уровне группировки они классифицируются во все более обобщенные категории. Например, как отдельное занятие “воспитатель детского сада” принадлежит к подклассу ISCO “2332 Воспитатели дошкольных учреждений”, который принадлежит к классу “233 Учителя начальной школы и работники дошкольных учреждений”, который является частью подраздела “23 Преподаватели”, входящего в раздел “2 Профессионалы”.

Классификационная структура ISCO-88 содержит 10 разделов профессий (табл. 2). Правда, 10-й раздел “Вооруженные силы”, обозначаемый кодом “0” (куда относят все виды работ в вооруженных силах, независимо от уровня образования и подготовки), редко используют в эмпирическом анализе.

Таблица 2

Разделы и уровни квалификации ISCO-88

№	Раздел	Уровень квалификации
1	Законодатели, высшие государственные служащие, руководители	–
2	Профессионалы	4-й
3	Специалисты	3-й
4	Технические служащие	2-й
5	Работники сферы торговли и услуг	2-й
6	Квалифицированные рабочие сельского, лесного и рыбного хозяйств	2-й
7	Квалифицированные рабочие с инструментом	2-й
8	Операторы и сборщики оборудования и машин	2-й
9	Простейшие профессии	1-й
0	Вооруженные силы	–

Обратим внимание, что для идентификации и группировки восьми из десяти разделов ISCO-88 применены четыре описанных выше уровня квалификации. Пять из восьми разделов (с 4-го по 8-й) предполагают одинаковый уровень квалификации, а дифференцированы они согласно типу специализации требуемых навыков, который отражен в качестве ярлыка названия разделов. А вот в отношении двух разделов (“законодатели, высшие государственные служащие и руководители” и “вооруженные силы”) критерий уровня квалификации не использован, потому что более важными критериями сходства здесь принято считать другие аспекты типа работы, такие как законодательные и управленческие функции и военные обязанности соответственно. В результате внутри этих двух разделов существуют значительные различия в уровне квалификации.

Отметим, что на каждом последующем уровне ISCO сгруппированы виды занятий с учетом более глубокой специализации. Подразделы и классы сформированы на основе критерия профессиональной специализации. В одном случае это тип необходимых знаний, в другом — используемые инструменты, применяемые материалы или вид производимого продукта и оказываемых услуг.

С описанием основных разделов и уровней квалификации ISCO-88 на примере Классификатора профессий Украины можно ознакомиться в таблице 3.

Таблица 3

Описание разделов и уровней квалификации Классификатора профессий Украины

№	Разделы	Описание основных разделов профессий	Необходимый уровень квалификации
1	2	3	4
1	Законодатели, высшие государственные служащие, руководители, менеджеры	Профессии, связанные с определением и формированием государственной политики, законодательным регулированием; высшим государственным управлением; правосудием и прокурорским надзором; руководством предприятиями, учреждениями, организациями и их подразделениями независимо от форм собственности и видов деятельности	В отношении квалификации как критерия классификации этот раздел, по сравнению с другими, является смешанным. Раздел охватывает широкий круг профессий, связанных с осуществлением разнообразных функций управления и руководства, которые в целом значительно различаются своей сложностью и ответственностью
2	Профессионалы	Профессии, предполагающие высокий уровень знаний в области физических, математических, технических, биологических, агрономических, медицинских или гуманитарных наук. Профессиональные задачи состоят в увеличении существующего объема знаний, применении определенных концепций, теорий и методов для решения определенных проблем или в систематическом изложении соответствующих дисциплин в полном объеме	Эти профессии требуют от работника (с учетом круга и сложности определенных профессиональных задач и обязанностей) квалификации согласно: диплому о высшем образовании, отвечающему уровню специалиста, магистра; диплому о присвоении научной степени кандидата наук, доктора наук; аттестату о присуждении ученого звания старшего научного сотрудника, доцента, профессора
3	Специалисты	Профессии, предусматривающие знания в одной или более областях естественных, технических или гуманитарных наук. Профессиональные задачи состоят в выполнении специальных работ, связанных с применением положений и использованием методов соответствующих наук	К этому разделу принадлежат профессии, которым отвечает квалификация согласно диплому: младшего специалиста; бакалавра; специалиста, прошедшего последиplomную подготовку; специалиста (на работах по управлению сложными техническими комплексами или их обслуживания)
4	Технические служащие	Профессии, предусматривающие знания, необходимые для подготовки, сохранения или восстановления информации и проведения вычислений. Профессиональные задачи связаны с выполнением секретарских обязанностей, работой на печатных машинках или других конторских машинах, записью и обработкой цифровых данных или обслуживанием клиентов (почтовое обслуживание, операции денежного обращения, предоставление справок, регистрация или передача информации)	К этому разделу принадлежат профессии, требующие уровня квалификации младшего специалиста, а также профессии, требующие полного общего среднего и профессионально-технического образования или полного общего среднего образования и профессиональной подготовки на производстве
5	Работники сферы торговли и услуг	Профессии, предусматривающие знания, необходимые для предоставления услуг или торговли в магазинах и на рынках. Профессиональные задачи охватывают обеспечение услугами, связанными с поездками, бытом, питанием, обслуживанием, охраной, поддержанием правопорядка или торговлей	Большая часть профессий этого раздела требует полного общего среднего и профессионально-технического образования или полного общего среднего образования и профессиональной подготовки на производстве. Ряд профессий может иметь образовательно-квалификационный уровень младшего специалиста.

Окончание табл. 3

1	2	3	4
6	Квалифицированные рабочие сельского и лесного хозяйств, рыборазведения и рыболовства	Профессии, предусматривающие знания, необходимые для сельскохозяйственного производства, лесного хозяйства, рыборазведения и рыбного промысла. Профессиональные задачи состоят в выращивании урожая, разведении животных и охоте, добыче рыбы или ее разведении, сохранении и эксплуатации лесов с ориентацией на рынок и реализацию продукции организациям сбыта, торговым предприятиям или отдельным покупателям	К этому разделу принадлежат профессии, требующие полного общего среднего и профессионально-технического образования или полного общего среднего образования и профессиональной подготовки на производстве
7	Квалифицированные рабочие с инструментом	Профессии, предусматривающие знания, необходимые для выбора способов использования материалов и инструментов, определения стадий производственного процесса, характеристик и предназначения конечной продукции. Профессии, связанные с добычей полезных ископаемых, строительством или производством различной продукции	Эти профессии требуют полного общего среднего и профессионально-технического образования или полного общего среднего образования и профессиональной подготовки на производстве. Для некоторых профессий, связанных с выполнением работ высокой квалификации, необходима квалификация младшего специалиста. Большинство профессий этого раздела связаны с выполнением работ средней квалификации и требуют профессионально-технического образования или профессиональной подготовки на производстве
8	Рабочие по обслуживанию, эксплуатации и контролю за работой технологического оборудования, сборке оборудования и машин	Профессии, предусматривающие знания, необходимые для эксплуатации и контроля за работой оборудования или машин, в том числе высокоавтоматизированных, а также для их сборки. Профессиональные задачи охватывают разработку полезных ископаемых или контроль за их добычей, ведение производственного процесса и производство продукции на оборудовании или машинах, управление транспортными средствами или передвижными установками, сборку изделий из деталей и узлов	Для некоторых профессий, связанных с выполнением работ высокой квалификации, необходима квалификация младшего специалиста. Профессии, связанные с выполнением работ средней квалификации, требуют полного общего среднего и профессионально-технического образования или полного общего среднего образования и профессиональной подготовки на производстве. Для профессий, связанных с выполнением работ низкой квалификации, достаточно базового общего среднего образования и минимальной профессиональной подготовки на производстве или инструктажа
9	Простейшие профессии	Простейшие профессии/занятия требуют знаний для выполнения простых задач с использованием ручных инструментов, в некоторых случаях со значительными физическими усилиями. Профессиональные задачи связаны с продажей товаров на улице, хранением и охраной имущества, уборкой, чисткой, стиркой, глажкой и выполнением низкоквалифицированных работ в добывающей, сельскохозяйственной, рыболовной, строительной и промышленной отраслях	Для выполнения профессиональных задач достаточно базового общего среднего образования или начального общего образования и минимальной профессиональной подготовки на производстве или инструктажа

Источник: Классификатор профессий ДК 003 : 2005. — К., 2005. — С. 5–8.

Отличия в версиях ISCO. В классификационной структуре описанных выше версий ISCO есть значительные различия.

Начнем с отличий между ISCO-68 и ISCO-88¹. Многие пользователи ISCO-68 считали, что различия внутри каждого из 9 разделов, составлявших верхний уровень группировки, слишком велики для того, чтобы эти группы удовлетворяли все требования эмпирического описания и анализа. В то же время следующий уровень группировки с 83 классами содержал слишком много деталей для многих видов анализа, а также для международных отчетов о профессиональных распределениях. Этот недостаток был преодолен введением в структуру ISCO-88 подразделов (sub-major groups) как нового уровня системы группировки — между разделом и классом. Еще одно существенное отличие ISCO-88 от ISCO-68 состоит в том, что в ISCO-88 работы, предполагающие менеджерские функции, собраны в одном разделе (“законодатели, высшие государственные служащие и руководители”), а ранее — в ISCO-68 — они попадали в разные разделы.

ISCO-88 и ее европейская версия ISCO-88 (COM), базируясь на идентичных концептуальных основаниях, имеют ряд различий в операциональной модели [10]. Основное из них лежит в операционализации 1-го раздела “законодатели, высшие госслужащие и руководители”. Если в ISCO-88 различают “корпоративных руководителей” (corporate managers) и “общих руководителей” (general managers) по числу менеджеров, требуемых для управления предприятием/учреждением (к первому подразделу относят имеющих в подчинении более 2-х менеджеров, ко второму — два и менее), то в ISCO-88 (COM) в качестве критерия дифференциации руководителей используют количество подчиненных наемных работников (как более эмпирически доступную информацию, чем число менеджеров). В европейской версии руководители, управляющие организациями с менее чем 10 наемными работниками, классифицированы как “общие руководители”, но для того, чтобы подчеркнуть различие между версиями, название этого подраздела заменено на “руководители малых предприятий”.

Новая версия ISCO-08 также будет иметь определенные отличия. Пользователи ISCO ожидают, что классификатор 2008 года решит проблемы, существовавшие в предыдущих версиях. Он должен стать эффективным средством для классификации новых профессий (в частности в IT-секторе) и преодолеть существовавшие кодовые двусмысленности — например, в отношении фермеров, самозанятых и менеджеров. В то же время с новой версией связаны и некоторые опасения пользователей. Хотя заявляют, что базовые принципы конструирования ISCO-88 будут сохранены, тем не менее Г. Ганзбум и Д. Трейман [18], проанализировав предварительный вариант новой версии, представленный на сайте ILO, пришли к выводу, что новая классификация создаст существенную проблему в измерении профессий в социальных исследованиях, особенно в международных исследованиях профессиональной мобильности и профессионального статуса. Это обусловлено тем, что многие классы (minor groups) поменяют цифровой код (а часто и содержание), а потому простое пересечение между ISCO-88 и ISCO-08 будет невозможно. В связи с этим понадобится время и усилия для внесения изменений в

¹ Эти различия важно знать не только с исторической точки зрения, но и потому, что версия ISCO-68 все еще широко применяется в сравнительных исследованиях.

такие часто используемые международно сравнимые измерения профессионального статуса, как классовая типология EGP, социоэкономический индекс ISEI и шкала профессионального престижа SIOPS.

Операциональная модель. С целью получения переменной профессии, закодированной согласно ISCO-88, в вопросники национальных и международных проектов закладывают ряд базовых переменных/вопросов¹. Лучшей основой для определения кода профессии специалисты МОТ считают два открытых вопроса — о названии профессии/должности респондента и об основных задачах и обязанностях, выполняемых на работе². Однако для точного кодирования нужна дополнительная информация о характеристиках занятости респондента, среди этих переменных — отрасль (что делает/производит предприятие/организация, в которой респондент работает); уровень полученного образования; уровень подготовки/квалификации, требуемый, по мнению респондента, для выполнения его работы; статус занятости, наличие и количество наемных работников; наличие функций руководства и количество подчиненных. В крупных сравнительных проектах (ESS, ISSP, PISA и др.) эти вопросы обычно включены в основной блок анкеты (“core module” или “standard background variables”), повторяющийся в каждой волне проекта.

Эти ключевые вопросы в одних проектах (например, ESS) могут формулироваться единообразно для всех стран-участниц, а в других (например, ISSP) — национально своеобразно, на усмотрение специалистов этих стран. Кроме того, в методологическом протоколе одних проектов (например, ESS) четко оговорено, что все страны-участницы кодируют профессии в своих массивах согласно ISCO-88 (COM), а в других проектах (например, ISSP) допускаются вариации — возможность использовать ISCO-88 или национальные классификаторы (например, КП Украины), при этом в отчете следует указывать, какой тип классификатора использован. Вариативен и уровень детализации классификации профессий в различных социологических проектах — это может быть и 4-значная схема кодировки (ESS, ISSP), и 3-значная (ESeC).

Обратим внимание, что блок вопросов о занятости задается не только тем, кто имеет работу в настоящее время (оплачиваемую занятость или самозанятость), но и тем, кто имел ее в прошлом, или будет иметь в будущем. Во втором случае (если респондент на момент опроса является, например, пенсионером, безработным или находится в отпуске по уходу за ребенком)

¹ Набор необходимых для кодировки вопросов может значительно варьировать по их количеству и формулировкам. Если для сбора данных используется интервью (как, например, в ESS и ISSP), тогда достаточно 7–8 вопросов о занятости и квалификации респондента, а при раздаточном опросе, предполагающем самозаполнение (как в мониторинге и omnibusе Института социологии НАН Украины) требуется больше вопросов. Формулировки вопросов также специфичны для раздаточного опроса и опроса-интервью.

² Существует много версий, как можно задать вопросы о названии профессии, главных задачах и обязанностях работы, отрасли экономики, уровне требуемой профессиональной подготовки [19]. Например, в проекте ESS ключевые вопросы сформулированы таким образом: “в какой должности респондент работает (работал)” и “чем непосредственно приходится заниматься основную часть рабочего времени”.

спрашивают о его последней работе. В третьем случае (если человек в настоящее время является учеником, студентом, аспирантом и т.п.) спрашивают о профессии, которую он получает, и кодируют ее соответствующим образом.

Причем в ISCO контекст выражения “иметь работу” имеет широкий смысл: классификация применима ко всем ситуациям занятости — наемным работникам, самозанятым и помогающим в семейном бизнесе членам семьи, то есть к любому занятию, приносящему оплату, доход или семейную выгоду.

В зависимости от целей исследования в анкету можно включать вопросы для получения информации о профессии и социальном классе не только самого респондента, но и супруга/супруги (например, в случае изучения социальной однородности семей), отца и матери (в исследованиях межпоколенческой мобильности), а также информацию о первой постоянной работе респондента (при изучении внутрипоколенческой мобильности), о дополнительной работе (в случае исследования феномена вторичной занятости). Правда, планируя исследование, следует учитывать, что увеличение единиц кодирования требует более длительного периода кодирования и большего числа кодировщиков.

Конечно, при необходимости можно классифицировать респондента согласно его нескольким занятиям — основному и дополнительному, которые он выполняет параллельно на момент опроса (или планирует выполнять в будущем). Однако исследователя чаще интересует только одна (основная) занятость каждого респондента, в этом случае ему следует сформулировать правила приоритета для выбора одной работы, которая должна быть классифицирована. Такие правила обычно формулируются с отсылкой к наибольшему количеству рабочих часов или дохода, заработанного в течение определенного периода.

Если занятие охватывает широкий круг профессиональных задач, то его классификацию осуществляют с использованием принципа приоритетности. Так, в случаях, когда задачи работника связаны с различными стадиями процесса производства и распределения товаров и услуг, приоритет отдают производственным задачам (если при этом такие задачи, как продажа, транспортное обслуживание или управление производственным процессом и т. п. не доминируют). Если для выполнения разных задач необходима подготовка различного уровня, то занятия классифицируют в соответствии с теми задачами, реализация которых требует более высокого уровня квалификации.

Правила кодирования. Кодированием (то есть выбором подходящего кода профессии) могут заниматься респондент, интервьюер или эксперт-кодировщик. Если кодирует сам респондент, ему предоставляют набор значений (value-set) и просят отметить значение, которое ему/ей лучше всего подходит¹. При этом респонденту объясняют, на каком основании ему следует делать выбор одной из возможных категорий. Если кодирует интервьюер, тогда в ходе интервью он одновременно собирает информацию и определяет подходящий код на основе полученной от респондента информации. Если кодирует эксперт-кодировщик, тогда респондент или интервьюер во время интервью записывает информацию, на основании которой эксперт позднее вы-

¹ Этот вариант применяется, например, в ESS для получения информации о профессии отца и матери респондента (см. вопросник ESS-2006).

бирает подходящее значение¹. При этом интервьюеры и эксперты, осуществляющие кодирование, должны быть знакомы с основными принципами построения классификатора и получить подробные и четкие инструкции о том, какие элементы ответов привлекать и как их использовать.

Кодирование профессий — сложный процесс, требующий времени и внимания, потому что кодировщик для присвоения кода каждому респонденту должен учитывать и сопоставлять как можно больше информации об особенностях его занятости. Кроме ответов на вопросы о названии должности респондента и об основных рабочих задачах и обязанностях, являющихся основой для определения кода профессии, привлекается также информация об уровне его образования, статусе занятости, отрасли, наличии подчиненных и т.д.² В этом процессе возникает много спорных моментов, которые могут быть связаны, например, с наличием противоречий между уровнем полученного образования и уровнем необходимой для выполнения работы подготовки или с недостатком информации для уверенного кодирования (при самозаполнении сложно проконтролировать полноту ответов на открытые вопросы).

Одним из условий качественного кодирования является создание адекватных средств кодирования. Это связано с разработкой кодировочных индексов, правил и процедур. В настоящее время получили развитие компьютеризированные программы кодирования, которые обеспечивают точную и эффективную классификацию профессий респондентов, оптимизируя время и усилия исследователей³.

Этап кодирования обязательно должен включать процедуры контроля качества. Они необходимы для проверки качества результатов кодирования и предоставления обратной связи кодировщиков и лиц, ответственных за классификацию и кодировочные средства. Используют разные варианты процедур, обеспечивающих качество кодирования, например, два кодировщика независимо друг от друга кодируют массив, а потом сравнивают свои

1 Вариант кодирования профессий подготовленными кодировщиками наиболее часто используется в настоящее время. Например, у немецких коллег [20] подготовка кодировщика, способного работать самостоятельно, составляет минимум 40 часов тренинга и полгода опыта. Для их обучения разработана специальная инструкция.

2 Например, профессия “бухгалтер” с учетом других характеристик занятости и образования респондента может быть закодирована четырьмя кодами: 1231 — “руководители финансовых, бухгалтерских, экономических, юридических и административных подразделений (имеющие более 10 подчиненных)”, 2411 — “профессионалы в области аудита и бухгалтерского учета” (с полным высшим образованием), 3433 — “бухгалтеры и кассиры-эксперты” (с дипломом младшего специалиста или бакалавра), 4121 — “регистраторы бухгалтерских данных” (полное общее среднее образование и профессиональная подготовка).

3 Кодирование с помощью компьютерной программы предполагает, что во время интервью (телефонного или “с глазу на глаз”) интервьюер озвучивает респонденту ряд вопросов, которые последовательно высвечиваются на экране компьютера. Если уже при ответе на первый вопрос (о названии профессии и основных рабочих задачах) понятно, к какой категории отнести респондента, то программа автоматически присваивает ему код. Если информации недостаточно, тогда на экране высвечиваются уточняющие вопросы до тех пор, пока собранных данных не будет достаточно, чтобы программа присвоила респонденту тот или иной код (информацию на эту тему см.: [21]).

данные, или правильность кодировки проверяет ответственный за кодирование¹.

Итоговые замечания. Широкое применение классификатора профессий ISCO в международных социальных проектах диктует необходимость ознакомления украинских исследователей с его концептуальными основаниями, операциональной моделью, особенностями кодирования и наиболее эффективными способами использования этого комплексного инструмента в социологии. Многофункциональное использование переменной профессии в социологической практике говорит в пользу необходимости ее включения во все отечественные проекты. При этом такой сложный инструмент, как ISCO, должен быть украинскими исследователями хорошо освоен и отлажен. Необходима уверенность в том, что профессиональные категории кодируются в украинских массивах максимально адекватно, насколько это доступно на основе имеющейся информации. С целью обеспечения качественной информации о профессии следует совершенствовать наши знания и умения в составлении блока вопросов, необходимых для кодирования переменной профессии; актуальна разработка инструкций для кодирования профессий в отечественных социологических проектах, а также формирование группы кодировщиков и их профессиональное обучение. В социологических центрах Украины важно собирать, организовывать, анализировать и обобщать отечественную информацию о профессии и занятости, стремясь к ее сопоставимости с данными отечественной статистики и международных проектов. С конкретным примером применения переменной профессии в эмпирическом исследовании можно будет ознакомиться в следующей статье автора, посвященной анализу данных о профессиональной структуре населения Украины и ее динамике в течение последнего десятилетия, а также о гендерном, возрастном, поселенческом и региональном профилях профессионального распределения населения.

Литература

1. *Александрова Т.Л.* Методологические проблемы социологии профессий // Социологические исследования. — 2000. — № 8. — С. 11–17; *Профессия // Большой толковый социологический словарь (Collins).* — М., 1999. — Т. 2. — С. 105.
2. *Erikson R., Goldthorpe J.* The constant Flux: A Study of Class Mobility in Industrial Societies. — Oxford, 1993.
3. *Сорокин П.А.* Человек. Цивилизация. Общество. — М.: Политиздат, 1992. — С. 373–424; *Blau P.M., Duncan O.D.* American occupational structure. — N.Y., 1967; *Treiman D.* Occupational Prestige in Comparative Perspective. — N.Y., 1977; Методологические проблемы социологического исследования мобильности трудовых ресурсов. — Новосибирск, 1974; *Черноволенко В.Ф., Оссовский В.Л., Паниотто В.И.* Престиж профессий и проблемы социально-профессиональной ориентации молодежи. — К., 1979; *Макеев С.А.* Социальные перемещения в крупном городе. — К., 1989 и др.
4. Класифікатор професій ДК 003 : 2005. — К., 2005 (полный текст со всеми приложениями см.: <http://www.ukrstat.gov.ua>).

¹ Например, в исследовательском центре ZUMA — Zentrum für Umfragen, Methoden und Analysen (Мангейм, Германия) 75% анкет кодируют параллельно, а в случае, если работает кодировщик, имеющий небольшой опыт, проверяют 100% анкет.

5. Економічна активність населення України 2006 : Статистичний збірник / Державний комітет статистики України. — К., 2007.
6. *Leiulfsrud H., Bison I., Jensberg H.* Social Class in Europe // European Social Survey 2002/3. NTNU Samfunnsforskning / NTNU Social Research Ltd., 2005.
7. *Ganzeboom H.B.G., Treiman D.J.* Internationally Comparable Measures of Occupational Status for the 1988 International Standard Classification of Occupations // Social Science Research. — 1996. — № 25. — P. 201–239.
8. *Симончук Е.* Классовые структуры в сравнительной перспективе // Украинское общество в европейском пространстве / Под ред. Е. Головахи, С. Макеева. — К., 2007. — С. 33–104.
9. *Hoffmann E.* International Statistical Comparisons Occupational and Social Structures: Problems, Possibilities and the Role of ISCO-88. — ILO, 1999.
10. *Elias P., Birch M.* ISCO-88 (COM): A Guide for Users. Establishment of Community-Wide Occupational Statistics. — University of Warwick, Institute for Employment Research, 1994.
11. Общесоюзный классификатор профессий, должностей и тарифных разрядов. 186016. — М., 1991; Загальносоюзний класифікатор професій, посад та тарифних розрядів. 186016. — М., 1991.
12. *Парфенцева Н.* Міжнародні статистичні класифікації в Україні: впровадження й використання : Навчальний посібник. — К., 2000.
13. Общероссийский классификатор занятий (ОКЗ). — <http://doc.unicor.ru/classifiers ОКZ.htm>.
14. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР) — http://doc.unicor.ru/classifiers/classifiers-OKPDTR_review.htm.
15. Всеукраинская перепись населения 2001 — http://www.ukrcensus.gov.ua/rus/results/social_ekonomik/
16. Labour statistics for a market economy: Challenges and Solutions in the Transition Countries of Central and Eastern Europe and the Former Soviet Union / Ed. by I. Chernyshev. — Budapest, 1994; *Hoffmann E. et al* What kind of work do you do? Data collection and processing strategies when measuring “occupation” for statistical surveys and administrative records. STAT working paper 95/1. ILO. — Geneva, 1995; *Embury B. et al.* Constructing a map of the world of work: How to develop the structure and contents of a national standard classification of occupations. STAT working paper 95/2. ILO. — Geneva, 1997; *Leeuwen M.H.D., Maas I. et al.* Historical standard coding of occupations: Final coding principles with examples from Norway and Germany // HISMA Occasional Papers and Documents Series. — Berlin, 1999. — № 4; *Husmanns R.F.* Measurement of employment, unemployment and underemployment — current international standards and issues in the application // ILO Bulletin of Labour Statistics, 2007. — № 1. (www.ilo.org/public/english/bureau/stst/papers/listart.htm)
17. International Standard Classification of Occupations (ISCO-88). International Labour Office, Geneva, 1990.
18. *Ganzeboom H., Treiman D.* ISCO-2008: Changes, Prospects and Applications. Paper presented at Spring Meeting of the RC28 of the ISA “Social Stratification and Insiders/Outsiders: Cross-national Comparisons within and between Continents”. EUI/RSCAS, Florence, 15-17 May, 2008.
19. *Erikson R., Jonsson J.O.* How to Ascertain the Socio-structural Position of the Individual in Society // <http://naticent02.uuhost.uk.uu.net>.
20. *Gies A.* Handbuch für die Berufsvercodung. — Mannheim: ZUMA, 2007.
21. *Hoffmeyer-Zlotnik J.H.P., Hess D., Geis A.J.* Computerunterstützte Vercodung der International Standard Classification of Occupation (ISCO-88) // ZUMA-Nachrichten. — 2004. — 55, Jg. 28, November. — P. 29–52.