

ЛЮБОВЬ КАНИШЕВСКАЯ,

*кандидат педагогических наук, заведующая
кафедрой педагогики Николаевского педаго-
гического института*

Специфика воспитания социальной зрелости учащихся школ-интернатов для детей-сирот

Abstract

Discussing the aspects of social upbringing, the author has studied the data of sociological research conducted among the students of boarding schools for orphans. The teachers, tutors and students assessed various living situations according to the questionnaire developed by the Institute of Upbringing Problems of the Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine with the assistance of the author. There have been presented the main factors influencing the high school students' social upbringing as to specific character of the school, social and economic situation in the country.

Проблема воспитания социальной зрелости молодежи отнюдь не нова. В педагогике социальная зрелость рассматривается как гармоническое единство физического совершенства, духовного богатства, моральной чистоты и величия чувств и идеалов. С этой позиции выдающиеся педагоги А.Дистервег, Я.Коменский, П.Лесгафт, И.Песталоцци, Н.Пирогов, Ж.-Ж.Руссо, Л.Толстой, К.Ушинский, А.Макаренко выдвигали во многом не схожие авторские концепции педагогической системы воспитания социальной зрелости учащихся. В современной педагогике (Т.Старченко, И.Пустельник, Н.Черныш и др.) под социально зрелой личностью понимают человека, у которого сформирована система социальных качеств, а уровень их развития отвечает общественным потребностям и наряду с этим наиболее полно выражает самореализацию внутренних сил личности — интеллектуальных, чувственно-эмоциональных и действенно-волевых [1; 12].

Неоднозначен подход ученых к возрастным характеристикам формирования социальной зрелости. Одни считают, что этот процесс связан со становлением личности и длится на протяжении всей жизни. Другие настаивают на том, что, учитывая особенности психологического и физио-

логического развития индивидов, началом социальной зрелости следует считать возраст 15–16 лет (с отклонениями в среднем один–два года). В.Марков, в частности, считает, что практическая задача педагогов заключается в том, чтобы сформировать качества, характеризующие социальную зрелость целостной личности, непременно к определенному сроку, ко времени окончания школы [13].

Проблему формирования целостной личности в педагогике активно исследовали Г.Бех, Л.Божович, М.Болдырев, Б.Кобзарь, Ф.Королев, В.Ильин, В.Сухомлинский и др. [см.: 4–8]. Все они единодушны в том, что социальная зрелость целостной личности является основой становления личности учащегося в целом.

Для понимания сути понятия “социальная зрелость” надлежит прежде всего определить относительно содержания категории “социальное”. По мнению Н.Лукашевича и Н.Туленкова, определение “социальное” относится, во-первых, к присущим индивидам и сообществам качествам, формирующимся вследствие социализации и интеграции человека в общество, в общественные отношения. Во-вторых, социальное отражает содержание и характер взаимодействия между субъектами (индивидами, группами, сообществами) в процессе выполнения человеком определенных социальных ролей, которые он возлагает на себя как член социума. В-третьих, социальное — это результат взаимодействия людей, отраженный в культуре, оценках, ориентациях, поведении, духовной деятельности, образе жизни личности и т.п. Таким образом, социальная зрелость — это и качество, и состояние, и результат, выражающиеся в готовности индивида к выполнению определенных социальных ролей [16].

Социальная зрелость — сложное многоаспектное качество личности, не имеющее однозначных критериев и постоянных измерений, поскольку она неодинакова для разных индивидов в зависимости от пола, принадлежности к определенной социальной группе, территории проживания и пр.

Социальная зрелость — это интегративная характеристика личности, свидетельствующая о наличии у нее определенных личностных качеств, социального опыта, мотивационных установок. Система воспитательной работы школы-интерната для детей-сирот, учитывая специфику воспитательного процесса такого учреждения, должна быть нацелена на формирование у воспитанников таких черт, ценностных ориентаций (мотивационных установок) и опыта, которые бы способствовали успешному выполнению индивидом социальных ролей в процессе всестороннего взаимодействия с обществом.

Социальную зрелость целесообразно рассматривать как целостную, относительно устойчивую систему характеристик человека на основе единства сознания и общественно значимой деятельности, осознания личностью собственного Я, своей роли и социальных функций в обществе. Социальную зрелость личности учащегося следует понимать как определенную степень его развития в условиях конкретной социальной среды. Повышение ее уровня способствует творческому овладению достижениями культуры, делает возможным участие человека в различных видах деятельности, приносящих пользу окружающим.

Социальная зрелость характеризует человека как существо социальное. Она предполагает:

- знания об обществе, общественных процессах, отношениях и месте в них человека;
- осознание человеком себя как члена общества, своей зависимости от общества и обязанностей перед ним (соблюдение законов, принципов, норм, правил, традиций, принятых в обществе);
- стремление своей деятельностью способствовать достижению обществом намеченных целей;
- гражданскую позицию и общественную деятельность.

При изучении процессов развития личности можно выделить несколько линий:

- выявление особенностей индивида или органических предпосылок становления личности;
- определение характера и особенностей влияния социальной среды как предпосылок личностного развития;
- раскрытие основ развития личности в деятельности;
- определение движущих сил и механизмов развития личности, прежде всего тех противоречий, разрешение которых в процессе деятельности обуславливает появление новых качеств в характере личности;
- анализ содержания и закономерностей процесса развития личности, где ведущее место принадлежит характеристике индивидуализации и социализации, изучению регулятивных функций и таких внутренних качеств, как характер, темперамент, мотивация, способности и склонности человека.

Социологический аспект воспитания личности отражает единство содержания воспитания и образа жизни. Одной из важнейших задач при воспитании социальной зрелости учащихся школ-интернатов для детей-сирот выступает изучение закономерностей и механизмов становления личности как субъекта исторического процесса и своей собственной жизни. Воспитание социальной зрелости учащихся интернатных учреждений охватывает формирование, развитие и становление социальных качеств личности под влиянием обучения, воспитания и усвоения элементов культуры, норм, ценностей и социальных ролей, значимых для общества и определенных социальных групп [14].

Теоретики разделяют процесс социализации на два взаимообусловленных этапа: *адаптацию* — приспособление человека к окружающему миру и *интериоризацию* — усвоение человеком знаний, норм, ценностей определенного общества, которые становятся составляющими самосознания личности.

Социализация индивида совершается в трех основных сферах: *деятельности, общения и самосознания*.

В сфере деятельности реализуется овладение и расширение трудовых операций, выполняемых человеком, ориентация в системе каждого вида деятельности, понимание его сути и смысла.

Среди известных нам трактовок деятельности наиболее точной представляется следующая: деятельность человека — это способ его существования как личности в окружающем мире, среди объектов и явлений природы, специфическая форма общественного движения. Ведущей деятельностью ученика на каждом этапе следует считать ту, во время которой возникают и дифференцируются другие, новые виды деятельности; то есть

это деятельность, в процессе которой формируются или перестраиваются психические процессы и от которой в данный период развития зависят основные психологические изменения личности учащегося [9].

В сфере общения происходит расширение взаимосвязей человека, обогащение их содержания, углубление знаний о других людях, а также дальнейшее развитие навыков общения.

В сфере самосознания осуществляется формирование образа собственного "Я", осознание своей социальной принадлежности, собственных социальных ролей, систем социальной ориентации и т.п. Человек постоянно общается с людьми, которые его окружают. И хотя он может относиться к ним как к объектам, тем не менее, они постоянно напоминают о своей субъективности. Таким образом возникает социальная сфера. Где нет субъектов, там нет и общества.

С другими индивидами как субъектами воспитанник вступает в отношения, в пределах которых осуществляется его деятельность и совокупность которых влияет на формирование его как личности. На пересечении взаимных стремлений обогащающихся людей проходит водораздел между личностями, благодаря чему взаимное "потребление" субъектов принимает форму общения.

Многолетняя педагогическая практика доказывает, что социализация воспитанников школ-интернатов для детей-сирот и детей, оставшихся без опеки родителей, совершается в условиях ценностно-нормативной неопределенности, общей нестабильности, социального нигилизма.

С целью изучения уровня сформированности социальной зрелости учащихся таких школ сотрудниками Лаборатории воспитательной работы интернатных учреждений Института проблем воспитания АПН Украины разработана специальная анкета. Анкетирование проводилось в апреле 1998 года в Житомирской, Каневской, Александрийской (Кировоградская область) и Бучанской (Киевская область) школах-интернатах для детей-сирот; выборка охватывала 220 старшеклассников и 120 учителей и воспитателей этих школ.

Результаты анкетирования старшеклассников и учителей дали возможность выявить значимость жизненных ценностей, являющихся основой воспитания социально зрелой личности, для учащихся и учителей соответственно (см. табл. 1).

Таблица 1

Значимость жизненных ценностей для учащихся и учителей, %

Жизненные ценности	Учащиеся	Учителя
1. Материальное благосостояние	60	24
2. Постоянное общение с людьми	48	58
3. Профессиональная деятельность	44	54
4. Здоровая семейная жизнь	42	54
5. Воспитание детей	40	60
6. Приобщение к культуре	28	39
7. Развитие способностей	35	40
8. Познание себя	23	18

Исходя из данных табл. 1, можно заметить, что респонденты обеих групп весьма близко определяют значимость таких ценностей, как здоровая семейная жизнь, профессиональная деятельность, постоянное общение с людьми, материальное благосостояние.

По сравнению со взрослыми (в нашем случае — с учителями и воспитателями) у старшеклассников школ-интернатов для детей-сирот и детей, оставшихся без опеки родителей, наиболее весомым оказывается материальное благосостояние, что целиком оправданно в нынешних условиях. Для учителей же самой большой ценностью является воспитание детей и профессиональная деятельность.

Анализ анкетирования дал возможность выяснить, какие условия отрицательно влияют на воспитание социальной зрелости учащихся школ-интернатов для детей-сирот — с точки зрения учителей и воспитанников (см. табл. 2).

Таблица 2

**Степень распространенности негативных явлений
в ученической среде — с точки зрения учеников, учителей
и воспитателей, %**

Негативные явления	Учащиеся	Учителя и воспитатели
1. Употребление спиртных напитков	56	48
2. Сквернословие	54	47
3. Грубость по отношению к старшим	50	46
4. Нарушения общественного порядка	48	50
5. Кражи	36	44
6. Проституция	32	42
7. Курение	28	28
8. Жестокость, насилие	24	56
9. Сексуальная распущенность	18	26
10. Наркомания, токсикомания	14	30

Как видно из табл. 2, воспитанники чаще всего склонны отмечать распространение среди своих ровесников таких негативных явлений, как употребление спиртных напитков, сквернословие, грубость по отношению к старшим. Нарушения общественного порядка, кражи оказались на 4 и 5 позициях, тогда как жестокость и насилие — на 8. На последнем месте — наркомания и токсикомания. Вероятно, для учащихся интернатных учреждений эти достаточно распространенные в обществе явления не являются слишком значимыми, что обусловлено специфическими условиями их жизни.

Во время анкетирования старшеклассников выяснялось также мнение учащихся относительно того, какие нарушения норм морали и преступления они считают самыми опасными. Полученные данные содержатся в табл. 3.

Таблица 3

**Мнение учащихся об опаснейших нарушениях
норм морали и преступлениях, %**

Нарушения норм морали и преступления	Ответы
Убийство	93
Изнасилование	84
Рукоприкладство	67
Разжигание межнациональной розни	58
Торговля наркотиками	57
Измена Родине	50
Терроризм	43
Ограбления, разбойные нападения	27
Проституция	23
Гомосексуализм	21
Кражи личного имущества граждан	15
Хулиганство, нарушение общественного порядка	12

Опаснейшими преступлениями они считают убийство, изнасилование, истязание, разжигание межнациональной розни, торговлю наркотиками, измену Родине.

Анализ полученных данных свидетельствует, что для старшеклассников интернатных учреждений опаснейшими преступлениями являются действия, направленные против личности и государства. Следует полагать, что у большинства из них в определенной мере сформирована гражданская позиция, по крайней мере их ответы дают основания утверждать это.

Однако основным качеством, оказывающим наиболее существенное влияние на формирование социальной зрелости старшеклассников, является адекватное представление о себе и своих возможностях. Даже одаренный ребенок, разуверившись в собственных силах, не реализует своих способностей и со временем попадает в разряд неуспевающих учеников. Поэтому учитель, воспитатель должны помочь ученикам развить адекватное представление о своих возможностях. Немаловажное значение при этом имеет доброжелательное отношение к учащимся, приобщение их к общественно полезной деятельности. У.Глассер неоднократно подчеркивал, что своевременная и адекватная поддержка ребенка со стороны взрослых с самого раннего детства служит залогом формирования у ребенка адекватной “Я-концепции”. Американские педагоги и психологи вообще считают, что развитие положительной “Я-концепции” является важнейшей предпосылкой наиболее полной реализации потенциальных возможностей личности [10].

Структурно “Я-концепция” представляет собой совокупность установок, направленных на самого себя и конкретизированных через: образ Я (представление индивида о себе), самооценку, потенциальные поведенческие реакции. По убеждению В.Сухомлинского, одна из важнейших воспитательных задач заключается в том, чтобы в процессе овладения знаниями каждый ребенок обрел чувство человеческого достоинства,

самоуважения [8, с. 218]. Вот почему формирование социальной зрелости неотделимо от становления личности воспитанника и обеспечивается в результате многогранной деятельности и общения.

Выявленная в результате нашего исследования ситуация в воспитании социальной зрелости старшеклассников объясняется недостатками практической системы обучения и воспитания, пренебрежением личностного творческого развития ребенка, неподготовленностью педагогов к задачам формирования социальной зрелости старшеклассников, недостаточным пониманием педагогами того, что личность как субъект социальных отношений не в последнюю очередь характеризуется автономностью, определенной степенью независимости от общества, зачастую противопоставлением себя обществу.

Личностная независимость связана с умением владеть собой, а это, в свою очередь, предполагает развитие самопознания личности; не просто сознания, мышления, свободы, а способности к самоанализу, самооценке, самоконтролю. Самосознание личности трансформируется в жизненную позицию. Жизненная позиция представляет собой принцип поведения, основывающийся на мировоззренческих установках, социальных ценностях, идеалах и нормах личности, определяющих готовность ее к общественно полезной деятельности [11].

Современные школы, и в частности школы-интернаты для детей-сирот, нуждаются в коренном переосмыслении парадигмы воспитания социальной зрелости воспитанников, освоении прогрессивных технологий духовного становления личности ученика, создании условий для реализации его сущностных сил в разнообразных видах творческой деятельности. Речь идет о принципиально новых педагогических идеях, концепциях, технологиях, в центре которых должна быть личность ребенка с ее потребностями и интересами, жизненными проблемами и драмами.

Немалое значение в формировании личности должно уделяться средствам гомилетики (благодатного слова). Наука, культура, образование светского и религиозного направления в Украине все активнее концентрируются на формировании духовной культуры гражданина новой демократической Украины, на укреплении и возвышении духа, мобилизации всех внутренних сил и ресурсов молодого человека для активных поисков истины, добра, красоты [13].

Вместе с тем, анализ работы многих школ-интернатов для детей-сирот в Украине дает основания утверждать, что воспитанию социальной зрелости старшеклассников уделяется недостаточное внимание.

Анализ проведенных исследований подтвердил также, что движущей силой процесса формирования социальной зрелости воспитанника является разрешение противоречий, которые с точки зрения системного подхода можно разделить на три категории: социально-педагогические; собственно педагогические; психологические, или личностные. В ходе исследования была проведена определенная работа по типологизации учащихся, очерчены конкретные ценностные дилеммы, особо значимые в экспериментальных школах-интернатах, а именно: свобода в школе-интернате или порядок и дисциплина; достижение в работе или глубина отношений между учениками и педагогами; самовыражение личности или самопожертвование ради ровесников; гибкое общее воспитание или жест-

кое (ригидное) специальное воспитание; стремление к достижению ощутимых успехов или реалистическое выжидание; открытость для внешних контактов или ограничение их.

Воспитание социальной зрелости как составляющей нравственного воспитания направлено на достижение надлежащего уровня всестороннего развития личности воспитанника, на утверждение ее как высочайшей социальной ценности, на приоритетность духовных ценностей. Социальная зрелость личности зависит не только от усвоения человеком знаний, идей, опыта, норм поведения, но и от выработанного им собственного отношения к окружающей действительности, к актуальным проблемам сегодняшнего дня, от постоянного стремления к моральному, духовному и социальному самоусовершенствованию. Поэтому в процессе воспитания необходимо принимать во внимание объективные взаимоотношения, в которые вовлечены воспитанники во время осуществления разнообразных форм деятельности и общения, а также межличностные отношения, избираемые самими воспитанниками. Осознанные учеником в его социальной деятельности и поведении объективные отношения превращаются для него в реально-практические связи [15].

Воспитание социальной зрелости учащихся школ-интернатов для детей-сирот и детей, оставшихся без опеки родителей, — процесс длительный. Чтобы сформировать социально активную личность, необходима разнообразная коллективная деятельность, обеспечивающая формирование таких социально значимых качеств, как гуманность, искренность, стремление к инновациям и творчеству. Умение воспитанника сознательно использовать плоды собственных усилий благоприятствует развитию творческих способностей человека, закаляет его как личность и как гражданина.

Литература

1. Національна програма “Діти України”. — К., 1996.
2. Державна національна програма “Освіта” (Україна ХХІ століття). — К., 1994.
3. Закон України “Про освіту” // Голос України. — 1996. — 25 квітня.
4. Бех Г.Д. Особистісно зорієнтоване виховання. — К., 1998.
5. Божович Л.И. Проблемы формирования личности : Избранные психологические труды / Под ред. Д.И.Фельдштейна. — М., 1995.
6. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. — М., 1997.
7. Кобзарь Б.С., Тайчинов М.Г. Личность и ее становление. — К., 1990.
8. Сухомлинский В.А. О воспитании. — М., 1973.
9. Леонтьев А.Н. Избранные сочинения : В 2-х т. — М., 1983. — Т. 1. — С. 285–286.
10. Глассер У. Школа без неудачников: Пер. с англ. / Общ. ред. и предисл. В.Я.Пилиповского. — М., 1991. — С. 164–180.
11. Апаньев Б.О. О проблемах современного человекознания. — М., 1979. — С. 150–151.
12. Гапон Ю. Соціально-педагогічні основи процесу виховання особистості. — К., 1998. — С. 25–27.
13. Зязюн Ш., Сагач Г. Краса педагогічної дії. — К., 1997. — С. 204–275 та ін.
14. Пічі В.М. Соціологія. — К., 1996.
15. Саар Є.А. Роль системи освіти в життєвому самовизначенні молоді // Філософська думка. — 1986. — № 5. — С. 41–47.
16. Лукашевич Н.П. Социология воспитания. — К., 1996.