

# СТЕРЕОТИП БЕЗОТЦОВЩИНЫ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И ГЕНДЕРНАЯ ПРОБЛЕМА

А. Р. Аблитарова

*Крымский государственный инженерно-педагогический университет*

*У статті аналізується проблема виховання і статевої ідентифікації дітей в неповній сім'ї, подано дані дослідження.*

**Ключові слова:** неповноцінна сім'я, статева ідентифікація, виховання

*В статье анализируется проблема воспитания и половой идентификации детей в неполной семье, представлены данные исследования.*

**Ключевые слова:** неполноценная семья, половая идентификация, воспитание

*The problem of up – bringing and sex identification of children in one – parent families is analysed in the article, the data of research are presented there.*

**Key words:** one – parent family, sex identification, up – bringing

**Постановка проблемы.** Любое отклонение в семейных отношениях и неадекватное полоролевое поведение в семье ведет к тому, что у детей формируется неправильный стереотип поведения и отношений к представителям противоположного пола.

Всеобъемлющее влияние родителей на детей, а также содержание и характер этого влияния объясняются теми механизмами социализации ребенка, которые с наибольшей эффективностью активизируются в семейном воспитании. Именно здесь и закладываются базисные и основополагающие компоненты формирования полоролевой дифференциации, идентификации ребенка.

**Анализ последних исследований и публикаций.** Проблеме воспитания и полоролевой идентификации детей в неполноценной семье посвящено значительное количество исследований и публикаций. Например, в своих работах Ю.П. Азаров, L. Anzorg, М.И. Буянов, В.Н. Дружинин, Т.А. Куликова, А.В. Петровский, Н. Stolz освещают особенности воспитания детей в неполной семье и пути повышения педагогической культуры такой семьи. Ряд ученых (А. Adler, А.Б. Залкинд, А.И. Захаров, В.С. Мухина, А. Freud) дают психологическую оценку психического здоровья ребенка из неполной семьи, предусматривают линии взаимодействия такой семьи с другими социальными институтами.

В качестве механизмов, с помощью которых ребенок приобщается к социальной действительности, входит в жизнь, становится её самостоятельным участником, психологи определили **подкрепление, идентификацию, понимание.**

**Подкрепление** предполагает, что у детей будет формироваться тип поведения, который отвечает ценностным представлениям семьи о том, как следует вести себя в соответствии с требованиями к своему и противоположному полу. В сознание ребенка внедряется система норм, правил, формируется представление, какие из них допустимы, а каких следует избегать. Так, пропуская «моральный кодекс» своей семьи через призму личного опыта, ребенок создает свой свод правил поведения, взаимоотношений, деятельности и следует ему в силу привычки, а потом – внутренней потребности.

**Идентификация** отражает, как ребенок понимает свою принадлежность к определенному полу, ориентируется на пример поведения взрослых, их взаимоотношений и деятельности.

**Понимание** формирует самосознание ребенка и его личности, способствует социализации ребенка в детском коллективе и в обществе.

Именно социальные ценности и атмосфера в семье определяют, станет ли для ребенка семья (члены семьи) воспитательной средой, ареной саморазвития и самореализации. Семья предоставляет ребенку разнообразные поведенческие модели, на которые он в дальнейшем будет ориентироваться. Приобретая свой собственный социальный опыт, ребенок учится сравнивать, оценивать, выбирать правильные формы поведения, приемы взаимодействия с окружающими и представителями своего и противоположного пола.

Дети дошкольного возраста, как правило, стойко придерживаются стереотипов поведения, характерных для представителей того или иного пола. Решающее значение для развития полового самосознания ребенка имеют его взаимодействия со взрослыми. Взрослые являются для ребенка главным источником информации о нем самом. Именно взрослые помогают осознать ребенку и его собственную половую принадлежность. Ориентация ребенка на ценности своего пола чаще всего происходит в семье. Стереотипы мужского и женского поведения входят в психологию ребенка через непосредственное наблюдение поведения женщин и мужчин.

Нарушения в половой идентификации могут возникнуть там, где родители, не удовлетворенные своей семейной жизнью, постоянно показывают негативное отношение к представителю противоположного пола, демонстрируют образцы неадекватного поведения.

Уже на третьем году жизни ребенок обычно знает, кто он: мальчик или девочка, но оценивает это по внешним признакам – улавливает разницу в одежде мужчины и женщины, знает характерные манеры их поведения и общения. К четырем годам малыш уже понимает, что он не может поменять свой пол, что он навсегда останется либо мальчиком, либо девочкой.

В ходе педагогической практики в своем исследовании мы рассматривали наиболее распространенные типы семей: *гармоничная, распадающаяся, распавшаяся, неполная*. Часто встречаются семьи полные, но деструктивные, где нет согласия, где постоянные ссоры между родителями. В неполноценных семьях чаще всего встречаются такие дефекты воспитания:

- Воспитание *«по типу Золушки»* или *скрытое эмоциональное отторжение*. Ребенка не любят, ему это постоянно показывают и создают неблагоприятную педагогическую атмосферу в семье. Ребенок реагирует на эту горькую истину по-разному: замыкается, уходит в мир фантазий и мечтаний о сказочном разрешении собственных проблем, пытается вызвать к себе жалость, угождает родителям, чтобы они его полюбили, старается обратить на себя внимание, ожесточается. К своей половой идентификации ребенок относится крайне жестоко или пассивно: «Я же мальчик, я сам знаю, как это правильно делать!», «Посмотрите, я, как мама, оделась, я теперь красивая, и меня надо любить!».

- Еще один вид неправильного воспитания – *гиперопека* или *гиперпротекция*. При гиперопеке с ребенка часто «сдувают пылинки», содержат его в оранжерейных условиях, не дают ему проявить элементарную самостоятельность, не позволяют вести себя ответственно и решительно. В этом случае дети полностью зависят от взрослых и ждут от них помощи: «А что мне делать, мама никогда мне не говорила, как надо это делать?», «А я не умею поливать цветы, мама говорит, что мальчики только дерутся и ломают всё!».

- *Гипоопека (гипопротекционизм)* в наши дни встречается реже. Она приводит к безнадзорности, замедлению формирования социальных навыков, к хулиганству и безделью. В этой ситуации ребенок предоставлен самому себе и стоит перед выбором образца поведения представителя своего пола (отца или матери). Обычно выбор малыша бывает неправильным, так как он не наблюдает за поведением и адекватными отношениями представителей двух полов: «Ну и что, что я – девочка, я тоже драться умею!».

- *Воспитание социальных сирот (проблема общества в настоящее время)* – это семьи, где родители отдают своих детей в частные школы или на воспитание в приют, гувернерам по причине выезда и трудоустройства за границей. По окончании сезона вернувшиеся родители забирают своих детей и через некоторое время вновь уезжают за границу.

Статистика отражает все возрастающую тенденцию разводов и увеличивающееся число затронутых разводами детей. Количество детей, ежегодно лишаящихся полноценной семьи из-за развода, составляет 65% от общего числа. Более половины таких детей в возрасте менее шести лет. Они нуждаются в особом педагогическом внимании и заботе. При этом дети одиноких матерей входят в наиболее ярко выраженную группу риска, особенно если роль «родного отца», которого у них не было возможности узнать, не была замещена другим значимым для ребенка лицом.

Уяснение ребенком своей принадлежности к конкретному полу происходит в первые 2-3 года, и наличие полной семьи при этом крайне важно.

Мальчики, воспитываемые без отца в возрасте до 4-х лет, вырастают менее мужественными и настойчивыми в достижении цели, более зависимыми от сверстников, они реже увлекаются теми видами спорта, которые требуют взаимопонимания и физического контакта.

Исследования показывают, что мальчики в таких ситуациях более чутки, более ранимы, чем девочки. Потеря отца после 4-летнего возраста меньше сказывается на половом развитии и на усвоении мальчиками соответствующих полу социальных ролей. У них чаще отмечаются отклонения в поведении, вызванные дефицитом авторитета, который в семье обычно представляет отец, и отсутствием возможности найти импонирующий мужской пример, удовлетворить свои ролевые потребности и интересы.

Девочки, как правило, обладают большей способностью к социализации и адаптации, и затруднения в воспитании с ними возникают реже. Последствия отсутствия отца у девочек начинают сказываться в подростковом возрасте, когда у многих из них возникают трудности в приспособлении к женской роли при общении с представителями другого пола, так как они не наблюдали правильных отношений между представителями разных полов (своих родителей или взрослых) и не знают принятых в обществе норм общения.

Как мальчикам, так и девочкам, растущим без отца, грозит опасность надолго остаться эмоционально незрелыми.

Дети, социально выбитые из колеи, довольно рано начинают свою половую жизнь, порой в извращенной форме. Причиной такого процесса гиперсексуальности является невозможность для детей в современной социальной и педагогической среде наблюдать образцы правильного поведения и общения, адекватной реакции к представителям своего и противоположного пола. В данной ситуации большую роль играет и раннее социально-половое подражание, влияние половой жизни окружающих (при скученности семьи в одной комнате, подражание «уличным героям», попустительское отношение к просмотру ребенком телевизионных передач).

Безобидные нормальные, первичные половые ощущения при неблагоприятных условиях сгущаются и предъявляют непомерные для ранних лет требования. Такие дети часто отличаются повышенной неуравновешенностью, невропатичностью, неприспособленностью. Переходный возраст этим детям дается с трудом, так как вступают они в него с извращенными представлениями о поле, о взаимодействии и взаимоотношениях двух полов.

**Цель нашего исследования** заключалась в общей оценке особенностей полоролевого поведения, идентификации детей из неполноценной семьи. Базой экспериментальной работы являлись ДУУ №9 «Жар – птица», №85 «Радуга», №47 «Вишенка» г. Симферополя.

**Методы исследования.** Тестирование, анкетирование, беседы с родителями и с детьми, использование матрицы с невербальными агрессивными маркерами (на выявление адаптации дошкольников из неполной семьи в среде ровесников).

В эксперименте участвовали 57 детей в возрасте 4 – 4,5 лет, 27 из них – дети из неполноценной семьи: у 20 детей – нет отца в семье, у 5 нет матери, 2 не имеют обоих родителей (воспитываются бабушкой).

У исследуемых детей из неполной семьи был выявлен высокий уровень тревожности – 60%, невербальной агрессии – 20%, депрессивного состояния – 25%, низкий уровень адаптации к условиям детского сада отмечен у 48% детей. Эксперимент показал, что эти дети понимают отличие отношений в своей неполной семье от поведения детей из полной семьи.

Отличительная особенность таких детей в том, что они «сбиваются в свои стаи» и «чужих» не принимают, у них существуют особые «мерки принятия в ряды своих». К выбору себе подобных относятся очень тщательно и бдительно, они строго следят за иерархией взаимоотношений.

В психологических характеристиках таких детей объединяет то, что они не уверены в своих силах, они не любят делиться своими внутренними переживаниями, очень мнительны и ранимы («Сейчас дома я – мужчина, но когда придет папа, то будет он», «Я не буду помогать девочкам, потому что они меня обижают»), закомплексованы, порой жестоки, являются аутсайдерами и не понимают причины своего отвержения детьми, держат ровесников на дистанции при общении и в любой другой деятельности, у них низкий уровень творческой активности.

Воспитатели и психолог детского учебного учреждения №9 «Жар-птица» и №85 «Радуга» предусматривают в воспитательно-образовательном процессе коррекционную работу с детьми из неполной семьи, направленную на создание более благоприятной адаптации к условиям детского сада. Также проводятся консультации для родителей, которые нуждаются в необходимой квалифицированной помощи. Родителям некогда заниматься своими детьми или они просто не уделяют им должного внимания, так как свободное время занято тем, что они занимаются домашними делами, не осознают глубину проблемы и её корни. Поэтому дети из неполных семей подражают или перенимают манеры, образцы поведения «уличных друзей», социально значимых для него взрослых на этом этапе.

Педагогический коллектив ДУУ № 47 не ведет конкретную работу с детьми, которым адаптация к условиям детского сада и социализация в детском коллективе дается тяжело. Воспитатели в большей степени заняты процессом обучения, а коррекционная работа не имеет конкретной направленности на работу с детьми из неполной семьи.

**Выводы.** Результаты исследования подтверждают факты о том, что проблема воспитания детей из неполной семьи должна быть под постоянным педагогическим вниманием, так как даже незначительное неадекватное поведение взрослых приводит к отклонениям в поведении и к деформации характера ребенка из неполной семьи.

Исследование показало то, что проблема половой идентификации ребенка из неполноценной семьи является актуальной педагогической и социально значимой как для педагогов и родителей, так и для всего общества.

#### **Литература:**

1. Анзорг Л. Дети и семейный конфликт: Книга для учителя: Пер. с нем. – М.: Просвещение, 1988. – 93 с.
2. Афанасьева Т.М. Семья: Учеб пособие. – М.: Просвещение, 1985. – 224 с.
3. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: «Академия», 1999. – 232 с.
4. Лишенные родительского попечительства: Хрестоматия: Учеб. пособие для студентов пед. ун- тов и ин-тов / Ред.-сост. Мухина В.С. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.
5. Матейчек З. Родители и дети: Книга для учителя: Пер. с чеш. – М.: Просвещение, 1992. – 320 с.
6. Штольц Х. Каким должен быть твой ребенок?: Книга для учителя: Пер. с нем. – М.: Просвещение, 1988. – 144 с.