

Шумляк Н.Н.

ОБЪЕДИНЕНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОРИЕНТАЦИЮ

В минулому році вийшов Указ Президента України “ Про Національну

Доктрину розвитку освіти” де підкреслюється, що об’єднання освіти і науки є умовою модернізації системи освіти, головним фактором його подальшого розвитку. Таке об’єднання забезпечуватиме фундаменталізацію освіти, інтенсифікацію наукових досліджень у вищих навчальних закладах, поглибленням співробітництва і кооперації навчальних закладів і наукових організацій, широким залученням до навчально-виховного процесу і дослідницькій роботі в навчальних закладах вчених Національної Академії наук України.

В той же час, суспільство на сучасному етапі розвитку потребує всебічної гуманізації виробництва, розвитку освіти, праці. Рішення цих проблем організаційно-економічних, та соціально орієнтованих елементів за рахунок розвитку науки, удосконалення техніки і впровадження нових технологій виробництва. Разом с тим, людина, яка працює на виробництві потребує і духовного розвитку. На духовність людини впливає інтелектуалізація праці., що базується на використанні економіко-технологічних наукових методах.

Однак гуманізація виробництва ускладнює мотивацію праці, що впливає на методи її стимулювання. Тому крім матеріального стимулювання праці необхідний творчий підхід до неї, естетична її привабливість.[2],[3].

Подальший розвиток продуктивних сил суспільства, визначається єдністю науки і праці, метою і задачами науково технічного прогресу замовлених створенням та впровадженням прогресивних інформаційних технологій. Нові інформаційні технології дозволяють прискорити розрахунки великих обсягів даних отриманих як у наукових дослідженнях так і в управлінській діяльності.

Прискорення науково-технічного прогресу і перехід економіки на ринкові відносини обумовлюють підвищені вимоги до якості підготовки фахівців підприємницької діяльності. Виходячи з кваліфікаційних професійних характеристик і вимог, менеджери зовнішньоекономічної діяльності та менеджери-економісти повинні об’єднати в собі знання бакалавра, економіста-дослідника, які вони отримують при участі у науково-дослідницькій роботі у вищому навчальному закладі.

Аналізуючи зв’язок науки з усім суспільним виробництвом, наукові дослідження можна виділити у дві такі групи: одна, яка пов’язана з матеріальним виробництвом, і друга, яка має непрямий зв’язок з процесом суспільного відтворення- економічна теорія [2].

В період навчання у вищому навчальному закладі студенті, оволодіваючи теоретичними знаннями мають можливість брати участь під керівництвом викладача у теоретичних дослідженнях, які представляють собою певний внесок у технологію галузей виробництва. Впровадження завершених досліджень у виробництво впливає на зростання рівня техніки і продуктивності праці[4]. Таким чином, причетність студента до наукових досліджень формує у нього державний світогляд і допомагає у навчанні використовувати набуті знання при виконанні курсових і дипломних робіт під кутом зору починаючого науковця.

В процесі підприємницької діяльності , після отримання вищої освіти фахівець свідомо застосовує економічні закони з урахуванням конкретної ситуації у народному господарстві.

Другим аспектом формування світогляду і свідомого використання наукових знань є комп’ютерна техніка. На цей час майже всі вищі навчальні заклади мають сучасну комп’ютерну техніку, яка дозволяє забезпечити підтримку практичних занять з усіх дисциплін. Набутий досвід у навчальному процесі і використання нових інформаційних технологій дозволить майбутнім фахівцям з економіки зосередити свої зусилля на таких пріоритетних напрямках, як бухгалтерський облік, банківська справа, фінансування і кредитування підприємницької діяльності, грошовий обіг та інші знання, необхідні у становленні ринкової економіки.

Враховуючи введення і зміни нових програм нормативних дисциплін, де передбачається вимоги сучасності, підготовка і орієнтація професійної діяльності майбутніх спеціалістів стає дуже актуальною. Це потребує мобілізації професійних навичок і педагогічного досвіду для утворення такого напрямку у підготовці фахівця, який дає найбільший ефект.

Процес опанування і відтворення людиною духовних цінностей закладає основу розвитку як окремих напрямків (економіки, культури, науки), так і всього суспільства.[2].

Новий перелік програм нормативних дисциплін, що вводиться у навчальні плани до відповідних спеціальностей не передбачає обов’язкового вивчення такої дисципліни як „Основи наукових досліджень”, що в якійсь мірі ускладнює проведення заходів наведених у „Національній доктрині розвитку освіти”.

Сучасний навчальний процес поділяється на аудиторні заняття і позааудиторні, тобто самостійна підготовка студента і консультації. В деяких випадках, самостійна підготовка сягає половину часу, відведеного на вивчення дисципліни. Це означає, що студент зобов’язаний працювати з підручниками і методичними вказівками, але цьому має передувати ознайомлення з основними методами наукових досліджень з практичним використанням їх для вивчення дисципліни студентом при самостійній роботі. Результатом такої єдності можна назвати скорочення часу на пошук потрібної літератури, правильне оформлення курсових в дипломних робіт, уміння знайти, виділити і проаналізувати матеріал, виконати розрахунки, щоб

дати відповідь на поставлене запитання.

Для підвищення ефективності самостійної роботи треба звернути особливу увагу на студентів молодших курсів, які вчора були школярами. Різкий перехід від постійного контролю щотижня в школі у вигляді контрольних робіт, тестів, усного опитування, рефератів до самостійної діяльності у вищому навчальному закладі і міжсесійний контроль, не дають бажаного результату.

Сформувати світогляд і професійний підхід у студентів до вивчення дисциплін не можливо за останній семестр. В зв'язку з цим дисципліну „Основи наукових досліджень” необхідно вивчати на першому або другому курсі і не пізніше. До того ж ступенева система освіти вимагає, щоб основи наукових знань закладались на молодших курсах.

Процес аудитації першокурсників повинен проходити з урахуванням специфіки навчання і контролю у школі. Це дасть можливість студентам позбутися зайвих непорозумінь при підготовці до практичних і семінарських занять і підвищити результати знань.

Важливим фактором в становленні майбутнього фахівця з обраної спеціальності є виробнича практика. Від досвіду керівника практикою і можливостей підприємства або організації, де вона проводиться, формується уява у студента, про практичну підприємницьку діяльність, що дає можливість запропонувати пропозиції до поліпшення впливових факторів на економічний стан. Це знаходить своє відображення у курсових і дипломних роботах.

Таким чином, зв'язок навчального закладу з базами практик має великий вплив на процес формування стійкого світогляду у студентів.

В сучасних умовах, коли розвиток економіки виробництва і економічних міжнародних відносин вимагає нових підходів і рішень. Молоді фахівці повинні оволодіти передовими знаннями наукових досліджень. В зв'язку з цим, наукова підготовка у вищих навчальних закладах має бути однією з важливіших сторін навчання. [5].

Рішення економічних, технічних, та інших задач виробництва, які мають суттєве значення для функціонування грошового обігу, банківської системи, міжнародних економічних відносин, комерційної діяльності України на світовому ринку, потребує підготовки відповідних кадрів вищої школи.

Задача вищої школи полягає в тому, щоб не тільки навчати студента і дати знання з обраної спеціальності, але і розвинути свідоме використання наукових знань в пізнавальній і професійній діяльності.

Створення у вищій школі наукової атмосфери дозволить готувати фахівців на рівні сучасних вимог.

Література

1. Указ Президента Украины «О Национальной доктрине развития образования» Юридический вестник. - Киев: 2002.-№3 с 64-77.
2. Білуха М.Т. Основи наукових досліджень. Підручник. – Київ: Вища школа. 1997.- 271 с.
3. Пальчевский Б.А. Научное исследование: объект, направление, метод. Львов: Вища школа. Изд-во при Львовском ун-те 1979.- 180 с.
4. Анчишкин А.И. Наука –техника –экономика. 2-е изд. , -Москва: Экономика, 1989. -383 с.
5. Бабицкий Л.Ф., Булгаков В.М. и др. Основы научных исследований. Учебное пособие. –Киев : НАУ, 1999. -228 с.

Аннотация.

Рассмотрена связь между требованиями современности и внедрением методов научных исследований в подготовку специалистов по экономике, которые способствуют их профессиональной ориентации и сознательного использования научных знаний в предпринимательской деятельности. Библиографический список 5 названий.

Annotation

The connection between the requirement of a society and introduction of scientific researches methods in education of the experts on economy which assist professional orientation and conscious of scientific knowledge in enterprise activity is considered.

The bibliographic list consist of 5 sources.

Ключевые слова: гуманизация производства, научные исследования, учебный процесс, формирование устойчивого мировоззрения специалиста.