

## ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

УДК 01:378.147

### ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОГРАФИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА «ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИИ»

Г.М. Агеева

(Мордовский госуниверситет им. Н.П. Огарева, г. Саранск, Россия)

*Анализируется опыт библиотечно-информационной подготовки будущих специалистов культуры*

**Ключевые слова:** образовательный стандарт, электронные ресурсы, преподавание библиографических дисциплин

*Аналізується досвід бібліотечно-інформаційної підготовки майбутніх фахівців культури*

**Ключові слова:** освітній стандарт, електронні ресурси, викладання бібліографічних дисциплін

*Experience of library-informative training of future specialists of culture is analyzed in the article.*

**Keywords:** educational standard, electronic resources, teaching of bibliographic disciplines

Новый (второго поколения) Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ГОС ВПО) специальности "Библиотечно-информационная деятельность" предполагает структурирование обучения по квалификациям, одна из которых – "Технолог автоматизированных информационных ресурсов". Преподаваемые в её рамках предметы отличаются выраженным техническим уклоном. Однако независимо от этого в Мордовском госуниверситете им. Н.П. Огарёва библиотечно-информационная подготовка будущих специалистов ведётся по-прежнему на высоком уровне: они подробно изучают базовые библиотечно-библиографические дисциплины и, конечно же, получают развёрнутое представление о том, что такое электронная библиография.

Анализ документального потока в информационно-библиографической сфере показывает явное преобладание публикаций, посвященных вопросам автоматизации и компьютеризации библиографических процессов. Проблемы электронной библиографической деятельности освещаются в работах Л.И. Алешина, А.И. Каптерева, И.Г. Моргенштерна, Н.А. Слядневой, В.К. Степанова, В.А. Фокеева, О.В. Шлыковой, Л.Я. Шрайберга и др. Специалисты единодушны во мнении, что будущее профессии теснейшим образом связано с электронной сферой.

В этой связи аспекты "электронного направления" развития библиографии рассматриваются в вузах культуры в рамках множества курсов: "Общее библиографоведение", "Автоматизированные библиотечно-информационные технологии", "Базы и банки данных", "Корпоративные библиотечно-информационные системы" и др., каждый из которых интерпретирует явление в своём "ключе", создавая о нём целостное представление, соотнося прошлое и настоящее библиографии, оценивая изменения, прогнозируя будущее. Система дисциплин, в которой один курс тесно связан с другими по содержанию и во многом по методике преподавания, обладает высокой гибкостью и обеспечивает качество и фундаментальность подготовки, причём выходящей за рамки требований отрасли в настоящем, эффективную работу специалиста в изменившихся после обучения условиях.

Важное место отводится электронной библиографии и в структуре курса "Электронные ресурсы информации". Он читается в Мордовском госуниверситете недавно и является специальной дисциплиной.

Электронные ресурсы сегодня являются неотъемлемой составляющей как мирового, так и российского информационного пространства. Они активно используются в сфере образования, науки, промышленности, культуры и бизнеса. Число организаций, создающих собственные электронные документы и использующих предлагаемые другими отечественными и зарубежными информационными структурами продукты, стремительно расширяется. Объем баз данных (БД) научной периодики, диссертаций, электронных коллекций справочной и художественной литературы, монографий, библиографических и аналитических изданий, оперативных и фактографических сведений постоянно увеличивается. Переход от традиционных форм информационных отношений к виртуальным составляет содержание современного этапа развития цивилизации.

Как известно, электронные информационные ресурсы существенно расширили поле деятельности библиотек и органов НТИ. Электронная форма позволяет хранить информацию надёжно и компактно, распространять оперативнее и шире. Меняются библиотечно-библиографические технологии, появляется возможность множественного доступа к документу. Реальностью стало предоставление пользователям информации из удаленных источников, используя каналы связи. Активно развивается и электронная библиография.

Однако пользователи (профессионалы и непрофессионалы) постоянно сталкиваются с множеством проблем в данной сфере: управления информационными ресурсами, соблюдения норм авторского права, оптимизации использования электронных источников, модернизации библиотечной деятельности. Повсеместно отмечается необходимость комплексного подхода к информационной проблематике, объединения опыта библиотекарей со знаниями специалистов в сфере компьютерных технологий.

Курс "Электронные ресурсы информации" рассчитан на подготовку специалистов для библиотек и других информационных учреждений (квалификация "Технолог АИР"). Изучается на 3 курсе дневного отделения и 4 – заочного. Его содержание последовательно и комплексно соотносится с другими специальными дисциплинами, такими как: "Электронные библиотеки", "Защита информации в компьютерных сетях" и т.д., базовыми библиотечно-библиографическими курсами. В его рамках рассматриваются вопросы формирования и использования цифровых информационных массивов, их идентификации как объектов учёта и анализа, существующие классификационные подходы. Показано "преломление" традиционной библиотечно-библиографической работы применительно к этому виду ресурсов. Затрагиваются вопросы государственной политики в информационной сфере, правовые аспекты. Технологические механизмы деятельности представлены выборочно, поскольку курс ориентирован на специалистов гуманитарного профиля. Используя полученные теоретические знания и практические навыки, выпускники смогут работать с уже созданными цифровыми информационными массивами, разрабатывать собственные продукты (например, электронные учебные издания), реализовывать инновационные проекты, осуществлять технологическую модернизацию библиотек, решать задачи по информатизации исследовательской деятельности.

Курс традиционно состоит из следующих блоков: лекции, семинары, контрольные работы, разнообразные самостоятельные и творческие задания, имеющие целью развитие творческого мышления и практических навыков студентов. Его изучение способствует не только усвоению знаний по основным разделам, но и подготовке будущих специалистов в общепрофессиональном, интеллектуальном, психологическом и т.д. плане к эффективному восприятию ситуации, складывающейся в информационной сфере, последующей адаптации. Введение в него раздела, посвящённого библиографии, позволит избежать недооценки её роли в современном мире, успешнее интегрировать данный уровень в единое электронное информационно-ресурсное пространство, обеспечит целостное его восприятие.

Курс интересный, динамичный, поскольку происходящие в данной сфере изменения наглядны, многие процессы находятся в стадии становления и требуют во многом собственного осмысления. Кроме того, знания и опыт в библиотечно-библиографической сфере в конкретной ситуации очень помогают, "защищают" от ряда ошибок и создают студентам необходимые условия для понимания и анализа многих явлений и, главное, для профессионального роста. И структурирован он преимущественно в библиотечно-библиографическом "ключе": согласно логике организации данной деятельности (по отдельным классам ресурсов, интегрированных в отраслевые и тематические блоки), что позволяет лучше ориентироваться в информационном пространстве, эффективно задействовать накопленный опыт.

Сложившейся общепризнанной практикой преподавания библиографических дисциплин является формирование комплекса, включающего историю и теорию библиографии, организацию и методику библиографической работы в библиотеках и информационных центрах, региональный (краеведческий) уровень представления ресурсов, отраслевые библиографические блоки и, как

правило, знакомство с зарубежной практикой библиографирования и созданными в её процессе наиболее важными продуктами. В связи с этим раздел: "Электронная библиография как область деятельности и информационный ресурс: специфика, возможности" вышеназванного курса также целесообразно строить по этой схеме или максимально к ней приблизить, проецируя материал на электронно-технологический уровень, учитывая и акцентируя специфику компьютерной среды. Т.е. в рамках раздела должна быть раскрыта не одна какая-либо сторона электронной библиографической деятельности, а целостная картина в историческом, теоретическом и практическом "преломлениях", охарактеризованы разные уровни накопленных мировых электронных библиографических ресурсов, применяемые информационные технологии, чётко очерчена проблемность.

К областям и темам, наиболее важным в изучении раздела "Электронная библиография..." относятся:

1. Исторические предпосылки и теоретические основы формирования информационно-ориентирующей инфраструктуры системы электронных документальных коммуникаций, обеспечивающей учёт, идентификацию, поиск и навигацию в системе. Множественность смыслов, вкладываемых в понятие. Терминологический аппарат современного библиографоведения, используемый для характеристики компонентов данной сферы. Специфика электронной библиографии: программно-поисковый, методико-технологический, временной и др. факторы. Формы функционирования, возможности, преимущества и резервы. Многообразие проявлений: электронные каталоги (архивов, музеев, библиотек), библиографические базы и банки данных, "точки входа" в глобальные и локальные информационные сети, идентифицирующие компоненты сайтов, чатов и т.д. Библиографические БД как основа системы. Требования: гибкость и оперативность, представление информации с заданной степенью обобщения и т.д. Проблемное поле электронной библиографии.

2. Создание электронной библиографической продукции: технологические изменения, уровни, принципы. Опыт традиционной библиографии, задействуемый при создании электронных библиографических ресурсов. Текущая, ретроспективная и перспективная электронная библиография научно-вспомогательного и рекомендательного характера. Приоритетные направления библиографирования. Электронные библиографические ресурсы, выставленные для внешних пользователей на сайтах организаций-создателей. Унификация наполнения сайтов, информационный интервал. Отечественный и зарубежный опыт.

3. Система подготовки электронной библиографической информации в России. Деятельность универсальных и отраслевых центров федерального и регионального уровня. Электронная государственная библиография России: особенности, принципы функционирования (Российская книжная палата как ведущий научно-методический центр российской государственной библиографии). БД различных видов изданий как основа формирования электронного национального библиографического репертуара. Особенности электронной государственной библиографии (принципы регистрации, авторитетный контроль и др.). Технологии создания ресурсов, программное обеспечение, форматы представления записей. Авторитетные БД РКП ("Российские авторы", "Авторы республик – субъектов РФ"): содержание, назначение. Краеведческие БД ("Содружество Независимых Государств" и др.) как фрагменты авторитетных БД. Развитие технологии "Books in print" ("Книги в наличии и печати") при формировании банка издательско-книготорговых сведений. Региональный уровень государственной библиографии: деятельность республиканских книжных палат по созданию электронной библиографической продукции. Направления совершенствования электронного государственного библиографирования, международное сотрудничество, проекты.

Отраслевые электронные библиографические продукты, предоставляемые пользователям на современном этапе. Крупнейшие российские и мировые ресурсы социо-гуманитарного и естественнонаучного содержания. Деятельность Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН).

Территориальные системы библиографических электронных ресурсов. Опыт создания электронной библиографии в научных библиотеках Республики Мордовия. Участие библиотечных учреждений в корпоративных проектах по генерации сводных электронных каталогов и аналитических БД. Объединение региональных библиотечных консорциумов в ассоциацию АРБИКОН. Реализация корпоративных стратегий: принципы деятельности, задачи, обязательства сторон. Потенциал и проблемы межбиблиотечной интеграции. "Межрегиональная аналитическая роспись статей" (МАРС) как крупнейший российский корпоративный проект по созданию вторичных электронных документов аналитического характера. Создание корпоративного "Сводного каталога финно-угорских документов" как способ раскрытия краеведческих фондов отечественных и зарубежных библиотек. Корпоративные каталоги российских библиотечных консорциумов: "Сигла" ([www.sigla.ru](http://www.sigla.ru)) и библиографическая база данных "Вся Россия" ([www.nilc.ru](http://www.nilc.ru)). Системы корпоратив-

ной каталогизации за рубежом как область информационного бизнеса (Online Computer Library Center – OCLC).

4. Библиографическое обслуживание (БО) посредством локальных и сетевых электронных информационных ресурсов в библиотеках: доминирование навигаторской функции. Изменения в библиографическом обслуживании последних лет: интеллектуализация БО, широкое использование новых источников. Сущность БО в контексте изменений: ресурсно-ориентирующая, аналитическая и оценочная деятельность по оказанию консультационных услуг (в т.ч. и по Интернет-пространству). Направления навигации в БО, условия успешного развития: постоянный мониторинг вторичных информационных ресурсов, изучение потребностей пользователей, модернизация компьютерной техники, интеграция в международное информационное пространство. Библиографические пособия как результат промежуточной работы специалистов: источник формирования новых БД, дайджестов и др. Онлайн-овое СБО (виртуальная служба "Спроси библиографа"): возможности, номенклатура услуг. Опыт крупнейших библиотек России.

Среди проблем, которые в данном разделе курса необходимо раскрыть, наименее разработанными являются вопросы зарубежной библиографической практики. Ознакомление с ними студентов необходимо. Постоянное увеличение мирового массива электронных документов, усиление его роли в обществе в современный период одновременно объективно повысили значимость библиографического учёта и требования к нему, ускорили его развитие, укрепили "статус". Этот материал воспринимается студентами с большим интересом, однако недостаток переведённых с иностранных языков публикаций по теме, невозможность свободного прочтения содержания доступных зарубежных библиографических ресурсов сильно затрудняют освоение соответствующего тематического блока.

В качестве практических заданий к данному разделу студентам предлагается анализ сетевых электронных библиографических ресурсов (универсальных, отраслевых, краеведческих и т.д.), что обусловлено их относительной доступностью (информация, представленная на сайтах). По возможности задействуются и соответствующие локальные (пакетные) цифровые документы. Основной упор сделан на изучении российских электронных библиографических продуктов, однако представлены и наиболее значительные зарубежные БД, в рамках практически каждой темы рассматривается мировой опыт. Привлечён местный материал. Проблемы и перспективы развития электронной библиографической сферы обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют работы, содержащие научно-исследовательский и творческий компоненты. Освоение как курса в целом, так и отдельно взятого электронно-библиографического блока затрудняется отсутствием единого учебника, хотя материал подобного содержания трудно представить в традиционной форме по причине высокой динамичности (быстрого устаревания информации). В связи с этим основными учебными материалами являются: научно-методическое пособие А.Б. Антопольского "Информационные ресурсы России" (М., 2004) и текущая версия интерактивного учебника В. Степанова и Г. Елфимовой "Интернет в профессиональной информационной деятельности" ([www.libs.ru/materials/texbook](http://www.libs.ru/materials/texbook)), статьи в сборниках и профессиональной библиотечно-библиографической периодике, содержание специализированных справочно-тематических порталов: "LIBRARY.RU", "Прометей Библиографический" ([www.prometeus.nsc.ru](http://www.prometeus.nsc.ru)), "BIBLIOGRAF.RU", "Российские Электронные Библиотеки" ([www.elbib.ru](http://www.elbib.ru)) и др. Остро ощущается потребность в интерактивном учебном издании по электронной библиографии. Выход отчасти видится в самостоятельном (преподаватель + студенты) ведении мониторинга изучаемых ресурсов: контроль показателей, обновление характеристик.

Большая проблема – отсутствие свободного доступа к библиографическим базам данных ведущих производителей электронной библиографии: РКП, ИНИОН, ВИНТИ, что для учебных целей было бы незаменимым подспорьем, но обеспечить приобретение этих продуктов из-за недостаточного финансирования вузов культуры невозможно. А практики работы только с имеющимися в библиотеках республики локальными БД оказывается недостаточно. Положительное решение этих проблем позволило бы поднять высшее библиотечно-информационное образование не только Республики Мордовия на более высокий уровень.

В этой связи интересен был бы опыт других вузов культуры в преподавании курса электронной библиографии. Необходимо более тесное взаимодействие преподавателей, активное обсуждение остро стоящих вопросов, что неизменно будет способствовать повышению уровня знаний специалистов и утверждению роли библиографической отрасли в эпоху глобальной информатизации.