

УДК 617.7:614.25:378.14

© Коллектив авторов, 2012.

## ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРЯ ЗАГАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ З ОФТАЛЬМОГІЇ

**Л.О. Сухіна, К.Є. Голубов, О.Ф. Смирнова, М.Б. Зоріна, І.В. Сухіна, Г.В. Котлубей**

*Донецький національний університет, кафедра очних захворювань ФІПО (зав.каф.-проф.,д.мед.н.-Сухіна Л.А.), м. Донецьк.*

### THE SPECIFICS OF TRAINING MEDICAL STUDENTST OF OPHTHALMOLOGY

**L. Sukhina, K. Golubov, A. Smirnova, M.Zorina, I.Sukhina, G. Kotlubei**

#### SUMMARY

In the data provided by the training of general practitioners on ophthalmology. The paper provided data on the characteristics of the teaching of ophthalmology in health care reform. Emphasis on spreading use of information and communication technology in education likariyav general practice of ophthalmology, which aim, above all, the development of creative thinking doctor. Key words: ophthalmology

### ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ВРАЧА ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ ПО ОФТАЛЬМОЛОГИИ

**Л.А. Сухина, К.Э. Голубов, А.Ф. Смирнова, М.Б. Зорина,И.В. Сухина , Г.В. Котлубей,**

#### РЕЗЮМЕ

В работе приводятся данные об особенностях преподавания офтальмологии врачам общей практики-семейная медицина, в условиях реформирования здравоохранения. Делается акцент на использовании информационно-коммуникативных технологий в процессе последипломной обучения, которые, прежде всего, способствуют развитию творческого мышления врача

**Ключевые слова:** врач общей практики, офтальмология, обучение

Розвиток охорони здоров'я в Україні в даний час розглядається у взаємозв'язку зі створенням та зміцненням інституту сімейного лікаря.

Основне завдання підготовки сімейного лікаря це формування нового психологічного типу, здатного надавати в повному обсязі лікувально-діагностичну та профілактичну допомогу населенню закріпленої дільниці. Майбутній сімейний лікар це не тільки спеціаліст із внутрішніх хвороб. У діагностичному плані йому необхідно зорієнтуватися, окрім терапії і в суміжних захворюваннях, з якими звертається населення до терапевта позалікарняної допомоги . Теоретична програма підготовки сімейного лікаря передбачає вивчення основ всіх медичних дисциплін, зокрема офтальмології. Знання основ офтальмології необхідно йому як для вирішення суто вузьких спеціальних проблем, так і своєчасної діагностики ряду запальних хвороб.

Важливими питаннями у підготовці сімейного лікаря з офтальмології є своєчасна діагностика та лікування хвороб ока, знання перебігу різноманітних захворювань органа зору як у осіб дитячого, так і похилого віку.

На кафедрі очних хвороб ФПО з метою інтенсифікації вивчення офтальмології використовуємо такі підходи, як максимальне застосування візуального компоненту у вивченні клініки

хвороб ока. Під час проведення занять основна частина часу виділяється самостійній курації хворих, під час якої викладач проводить клінічні обходи, розбір тематичних хворих, контрольне курацію. Протягом всього курсу навчання, кожній групі лікарів, демонструємо хворих з різною патологією органу зору, звертаючи увагу лікарів на особистості перебігу захворювань у осіб різного віку. Демонстрація хворих попереджає розбір матеріалу заняття, що підсилює інтерес лікарів до вивчення дисципліни та викликає дискусію, яка безперечно, сприяє засвоєнню даної теми .

Надання невідкладної допомоги пацієнтам з гострим нападом глаукоми, пошкодженням органу зору, гострими порушеннями кровообігу у судинах сітківки та зорового нерву та інших станах приділяється особисту увагу. Лікарі під час вирішення ситуаційних завдань відпрацьовують алгоритм надання невідкладної допомоги на дошпитальному етапі.

Під час занять відбувається постійне наголошення на тому, що існує певний зв'язок внутрішньої патології з офтальмологічними синдромами та захворюваннями з обов'язковим наведенням прикладів із власної патології. Особиста увага надається питанням доцільності офтальмологічного обстеження пацієнтів та профілактики очних ускладнень цукрового діабету, гіпертонічної хвороби, захворювань нірок та ін.

Лікарям надаються приклади перших клінічних ознак ускладненого перебігу даних хвороб.

Вивченню питань клінічної офтальмофармакології надається постійна увага. Лікарям надаються комплекти препаратів з кожної теми з анотаціями до них для індивідуального вивчення, а також надаються дані щодо нових препаратів, які використовуються у офтальмологічній практиці, обговорюються можливості застосування їх у осіб різного віку.

З метою знайомства з сучасними технологіями лікування хворих на старечу катаракту, глаукому, демонструються відеофільми, які створені на кафедрі та провідних офтальмологічних клініках країни..

Під час проведення всього курсу викладання основ офтальмології надається наголос на профілактичі спрямованості роботи сімейного лікаря. Лікарям, яким проходять навчання надається алгоритм організації проведення першого етапу профілактичного огляду населення, виділення груп ризику щодо розвитку патології органа зору. Ураховуючи той факт, що лікар спостерігає усю родину, звертається увага на доцільність проведення вимірювання внутрішньоочного тиску не тільки у пацієнтів після 40 років, а інших членів сім'ї, де спостерігались випадки глаукоми. Надаються алгоритми проведення профогляду серед дітей та підлітків, профілактичних заходів щодо профілактики зорового втомлення та інше.

Особлива увага на кафедрі приділяється контролю теоретичних знань та практичних навичок. На кожному занятті сімейним лікарям пропонуються методики проведення простих діагностичних

офтальмологічних обстежень пацієнтів, які можливо використовувати в умовах сімейної амбулаторії для ранньої діагностики патології органа зору. Аналіз володіння знаннями та практичними навичками з питань офтальмології, проведений за даними підсумкової співбесіди з сімейними лікарями, свідчить про значну зацікавленість їх вивчення предмету. Під час співбесіди вони відзначають, що треба виділяти більше часу на вивчення, насамперед, практичних навичок .

Таким чином, подібні підходи дозволять інтенсифікувати вивчення офтальмології, наблизити цей процес до потреб практичної роботи сімейних лікарів, а також буде сприяти професійній готовності до самостійного прийняття рішення, формуванню якісного нового, в психологічному плані, багатопрофільного лікаря-клініциста, чіткого організатора, координатора всієї лікуально-діагностичної роботи на дільниці обслуговування.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Казаков В.Н. Методология і реалізація системи управління якістю медичної освіти./ В.Н. Казаков, А.Н. Талалаєнко, М.Г. Гарина. - Донецьк, 2001.- 213 с.
2. Казаков В.Н. Управление качеством подготовки специалистов: (программно-целевой подход) на примере высшего и послевузовского медицинского образования/ В.Н. Казаков, Н.А. Селезнева, А.Н. Талалаєнко. - Москва-Донецк.- 2003 – 214 с.
3. Казаков В.Н. Методология преподавания клинических дисциплин в системе непрерывного медицинского образования.- Донецк, 2001.-72с.