

УДК 387.147:616-092+378.961

© Коллектив авторов, 2012.

ПРЕПОДАВАНИЕ ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ ФИЗИОЛОГИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

**В.Н. Ельский, Л.П. Линчевская, С.В. Зяблицев, Ю.Я. Крюк, Г.К. Кривобок, Н.Н. Бондаренко,
С.В. Колесникова, Е.В. Антонов, С.В. Пищулина, Ю.И. Стрельченко**

Донецкий национальный медицинский университет им. М.Горького, г. Донецк.

TEACHING OF PATHOPHYSIOLOGY ON THE MODERN STAGE OF DEVELOPMENT OF HIGHER MEDICAL EDUCATION

**V.N. Jelskiy, L.P. Linchevskaya, S.V. Zyablitsev, Yu.Ya. Kryuk, G.K. Krivobok, N.N. Bondarenko,
S.V. Kolesnikova, E.V. Antonov, S.V. Pishchulina, Yu.I. Strelchenko**

SUMMARY

In the article are represented the modern trends of development of pathologic physiology and approaches to the improvement of its teaching in the medical universities.

ВИКЛАДАННЯ ПАТОЛОГІЧНОЇ ФІЗИОЛОГІЇ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ.

**В.Н. Ельський, Л.П. Линчевська, С.В. Зяблицев, Ю.Я. Крюк, Г.К. Кривобок, Н.Н. Бондаренко,
С.В. Колеснікова, Е.В. Антонов, С.В. Пищуліна, Ю.І. Стрельченко**

РЕЗЮМЕ

У статті представлені сучасні тенденції розвитку патологічної фізіології та підходи до вдосконалення її викладання в медичних університетах.

Ключевые слова: патофизиология, преподавание.

Патологическая физиология принадлежит к числу основных медико-биологических дисциплин, завершающих теоретическую подготовку врача, формирующих его научное мировоззрение и врачебное мышление. Ее задача состоит в изучении особенностей течения жизненных процессов в больном организме и установлении общих закономерностей происхождения, развития, течения и исхода патологических процессов, формировании взглядов врача на сущность болезненного процесса. Патологическая физиология, как и любая биологическая дисциплина, в связи с постоянным появлением новых научно-теоретических разработок, должна постоянно совершенствоваться.

Одним из основных направлений совершенствования преподавания предмета является межкафедральная **интеграция** в осуществлении изучения студентами основных вопросов общей патологии со смежными кафедрами, ведущими преподавание на третьем курсе. Кафедрой проведена работа по коррекции рабочих программ курса патологической физиологии на всех факультетах с учетом возможности интегрирования учебного процесса с такими кафедрами, как патоморфология, фармакология, пропедевтика внутренних болезней, общая хирургия, микробиология. Такой подход к преподаванию предмета способствует значительно более полному и глубокому усвоению учебного материала студентами, позволяет не только полноценно усвоить основные положения учебного материала дисциплины, заложенные в учебной

программе, оценить их значимость для понимания вопросов, стоящих перед практической медициной, но и направить мышление студентов на глубокое понимание изучаемых ими теоретических и практических проблем. Интеграция преподавания по вертикали во многом помогает студентам приобретать последующие знания и умения на достаточно прочной теоретической основе. Это способствует развитию клинического мышления и применению общебиологического подхода к решению частных проблем того или много вида патологии человека.

Неразрывно связанным с интеграцией преподавания в медицинском ВУЗ'е является **гуманизация** процесса обучения будущих врачей. Эта проблема составляет важную часть деятельности преподавателей по разработке методологических проблем медицины, прогнозированию развития медицины. Это особенно важно на современном этапе, так как развитие медицины требует не только наличия мощной современной материальной базы, но и современных теоретических установок, концептуального обоснования задач, которые предстоит решать. В этой связи нами рассматривается в лекциях и на практических занятиях проблема непосредственной роли и значения в медицине нашего предмета как объекта построения медицинской теории. На занятиях и в лекциях рассматривается гуманистический, экономический и социальный аспект формирования взглядов на патологию человека, взаимосвязь философских и

медицинских знаний при рассмотрении вопросов, касающихся патологии человека. Сюда относятся обоснование болезни, здоровья, причинности и таких понятий как боль, предболезнь, выздоровление и проч. В связи с повышением технизации медицины и специализации врачебной деятельности, современной медицине может грозить опасность потерять из поля зрения человека, как основного объекта, с которым взаимодействует врач. Это может быть в значительной мере компенсировано созданием нового пути в медицинском образовании – подготовки семейного врача. В связи с этим гуманистические принципы подготовки будущих специалистов должны пронизывать содержание всех предметов, которым обучают студентов. И первым предметом, который вводит их в эту сферу, продолжает способствовать формированию научно – теоретического фундамента врачебных знаний, является патологическая физиология. Поэтому участие нашего предмета в процессе приобретения студентами врачебных знаний и умений должно еще более расширяться, углубляться и находить формы применения.

Еще одним из направлений совершенствования преподавания предмета, помимо традиционных форм обучения и оценивания знаний студентов, является применение **тестового контроля**. В нашей работе со студентами 3 курса медицинских факультетов и 2-3 курсов стоматологического и фармацевтического факультетов широко используются следующие формы тестового контроля: текущий (на практических занятиях), рубежный (при проведении итоговых занятий) и итоговый (при проведении модульного контроля). Наборы тестов для этих целей оптимальны в количественном отношении и имеют достаточную разрешающую способность. Тесты для текущего контроля имеются по каждой теме практических занятий. Они представлены вариантами из 10-ти тестов формата А с одним правильным ответом, число вариантов – не менее 17-ти (по числу студентов в группе). Тесты постоянно обновляются, варианты ежегодно меняются. Разбор результатов тестирования на практических занятиях позволяет корректировать знания студентов и дополнительно их оценивать. Рубежный тестовый контроль проводится в виде решения 10-ти студенческих задач с выборочным ответом и 15-ти тестовых заданий – вопросов с несколькими вариантами правильных ответов. Оценивание итоговых занятий, таким образом, производится двумя оценками, результаты обсуждаются. Такой контроль направлен на выяснение степени усвоения студентами различных разделов курса, по которым в рабочей программе предусмотрено проведение итоговых занятий. Итоговый модульный контроль включает в себя варианты тестов формата А в количестве 30-ти тестов

и 4-5 ситуационных задач с вопросами, ответы на которые должны освещать механизмы наблюдаемых явлений. С целью подготовки студентов к тестовому контролю кафедрой изданы «Сборник тестов по патологической физиологии (учебное пособие для студентов медицинских и стоматологического факультетов)» и «Сборник тестов по патологической физиологии (для студентов фармацевтического факультета)». Помещенные в них тесты достаточно сбалансированы по сложности и удовлетворительны по валидности, поэтому могут быть с успехом использованы для контроля степени усвоения студентами учебного материала.

Повышение эффективности процесса обучения достигается также путем максимальной **дифференциации и индивидуализации** обучения применительно к целям подготовки каждого будущего специалиста, его возможностям и способностям, исходному уровню знаний и т.д. Целесообразность и значимость такой индивидуализации и дифференциации обучения признавалась и осуществлялась всегда, но делалось это не систематически и не целенаправленно. Цели дифференциации обучения сводятся к: достижению студентами, имеющими разный исходный уровень знаний и умений, одинакового исходного уровня знаний, умений и навыков; усвоению студентами, имеющими одинаковый исходный уровень подготовки, знаний по разным вопросам дисциплины и умению использовать их для анализа ситуационных задач; достижению разных уровней усвоения знаний студентами, имеющими разный исходный уровень подготовки и разные возможности. Реализация всех этих целей возможна и целесообразна. Это достигается, в частности, в том случае, если преподаватель может научить своих студентов учиться в ВУЗ'е, выработает у них умения и навыки поиска и усвоения информации, будет использовать различные формы профессиональных знаний и умений. Это относится в особенности к преподавателям так называемых фундаментальных дисциплин, в число которых входит патофизиология. На кафедре патофизиологии Донецкого национального медицинского университета преподавателями проводится активная работа по выработке у студентов умения пользоваться учебниковой и дополнительной литературой, предлагается решение, а также анализ и обсуждение ситуационных задач, привлечение наиболее успевающих студентов в качестве поощрения к оппоненции по изучаемому вопросу, активное привлечение их к овладению практическими навыками как на практических занятиях, так и в научных лабораториях при выполнении студенческих научных работ. У хорошо успевающих студентов это, как правило, вызывает дополнительный интерес и возможность проявить свои творческие способности.

Новая программа предмета предусматривает до 38% времени **самостоятельную работу** студентов, которая включает в себя не только подготовку к занятиям, а и изучение самостоятельных тем, написание протоколов, овладение практическими навыками и т.д. Проработка каждой темы зависит от степени подготовленности и способности студента (с учетом затрат им времени на возможные консультации и отчет). График с окончательными сроками сдачи каждой темы сообщается студентами в самом начале семестра и составлен таким образом, что темы самостоятельной работы логично сопряжены с темами практических занятий и лекций. Самостоятельная работа достаточно хорошо обеспечена методически: составлен алгоритм самостоятельной работы, граф логической структуры темы, перечень вопросов по теме, тесты для самоконтроля и самокоррекции учебного материала по теме, индивидуальные контрольные тесты, перечень тем для реферативной работы. Такая форма изучения части учебного материала реализует возможности студента самостоятельно усваивать материал, стимулирует его индивидуальную учебную деятельность, что укладывается в концепцию развивающегося обучения. Методическими материалами к практическим занятиям предусматривается аудиторная самостоятельная работа под контролем преподавателя, включающая в себя проведение экспериментов и решение тестов для самоконтроля и самокоррекции. Еще одной из форм самостоятельной работы студентов является участие самых активных из них в научных разработках кафедры с последующим написанием научной работы и выступлением на студенческих научных конференциях.

Одним из факторов, обеспечивающих повышение качества преподавания и формирование общеевропейской системы высшего образования, является внедрение **рейтинговой системы** оценки знаний студентов. Отраслевая научно – методологическая лаборатория ДонНМУ разработала систему оценивания учебной деятельности, которая проста для преподавателя, прозрачна для студента, приближает образование к европейскому, активизирует самостоятельную работу студентов. В частности, оценивание текущей успеваемости состоит из оценивания самостоятельной работы, а также участия в обсуждении результатов, их анализе, коррекции и решения тестовых заданий. Это способствует повышению мотивации студентов к самостоятельной

работе над учебным и лекционным материалом с целью приобретения знаний, необходимых для профессиональной деятельности.

Совершенствование преподавания патологической физиологии имеет целью повышение конкурентноспособности всего медицинского образования на основе повшения его качества. При этом нужно помнить, что базисом для этого является **материально-техническое обеспечение**, что с успехом используется в развитых странах Европы и оставляет желать лучшего в нашей стране. Кафедра, естественно, ищет пути улучшения своей материально-технической базы с помощью спонсоров, использует данные клинических лабораторий Диагностического центра и ЦНИЛ'а, самостоятельно покупает инструментарий, химреактивы и канцелярские товары, издает методические указания ко всем трем модулям предмета на украинском, русском (для русскоязычных) и английском (для англоязычных студентов) языках. Сотрудники кафедры участвовали в создании учебника по патофизиологии для студентов медицинских факультетов на английском языке с грифом МОЗ Украины (проф. Ельский В.Н. и доц. Колесникова С.В) и учебника по патофизиологии для студентов фармацевтического факультета с грифом МОН Украины (проф. Ельский В.Н.). Силами сотрудников кафедры готовятся к изданию пособия по различным разделам предмета.

И, наконец, повышение качества преподавания напрямую связано с достаточно ответственным **подбором квалифицированного преподавательского состава**. В настоящее время в штатном составе кафедры имеется четыре профессора (доктора медицинских наук), три доцента (кандидата медицинских наук), два ассистента (кандидата медицинских наук), один очный аспирант. При необходимости привлекаются совместители из числа сотрудников ЦНИЛ и лица, кандидаты медицинских наук по патофизиологии. Все преподаватели кафедры достаточно высоко квалифицированы, каждые 5 лет проходят курсы по повышению педагогической и профессиональной квалификации, четверо имеют сертификаты, позволяющие преподавать на английском языке.

Таким образом, преподавание патологической физиологии в Донецком национальном медицинском университете постоянно совершенствуется с целью соответствия современным требованиям как медицинской науки, так и высшего медицинского образования.