

Из вышесказанного возможно сделать следующие выводы:

1. За годы войны и оккупации Крыма в 1941-1944 гг. рекреационный потенциал потерял более 60 %.
2. Процесс восстановления его в послевоенный период шел силами военнопленных, советских зеков, черкасовцев и небольшой прослойки рабочих.
3. Основными строителями выступали профсоюзы Союза ССР, ведомства.
4. На восстановление выделялись более высокие суммы, чем на другие социальные объекты.

Источники и литература:

1. Очерки по истории Крыма / под общ. ред. И. С. Чирвы. – Симферополь : Крым, 1967. – Ч. IV : Крым в период Великой Отечественной войны, в годы восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства (1941-1965 гг.). – 318 с.
2. ГА АРК. – Ф. Р-4048. – Оп. 1. – Д. 2.
3. ГА АРК. – Ф. Р-4048. – Оп. 1. – Д. 48.
4. ГА АРК. – Ф. Р-4048. – Оп. 1. – Д. 119.
5. ГА АРК. – Ф. Р-4048. – Оп. 1. – Д. 305.
6. ГА АРК. – Ф. Р-4048. – Оп. 1. – Д. 224.
7. ГА АРК. – Ф. Р-4048. – Оп. 1. – Д. 497.
8. ГА АРК. – Ф. П-1. – Оп. 18. – Д. 1.
9. Народное хозяйство Крымской области : стат. сб. / отв. за вып. Н. М. Смаков. – Симферополь : Крымиздат, 1957. – 272 с.
10. Народное хозяйство Крымской области : стат. сб. / отв. ред. А. М. Мамин. – Одесса : Статистика, 1967. – 177 с.
11. Крым : хозяйство. Экономико-географический анализ / под ред.: В. Б. Кудрявцева, А. В. Швеца, И. Т. Твердохлебова. – Симферополь : Ред. отдел Крымкомитета по печати, 1993. – 80 с.
12. По декрету Ильича: Курортное строительство в Крыму, 1920-1989 : сб. документов и материалов / сост. Л. И. Васильева, И. П. Кондратов. – Симферополь : Таврия, 1989. – 240 с.

Соколова Ж.В.

УДК 330.37.015.6

ИЗ ОПЫТА ВХОЖДЕНИЯ УКРАИНЫ В БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС: НА ПРИМЕРЕ ТАВРИЧЕСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО

Постановка проблемы. Болонский процесс как процесс сближения и гармонизации систем образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования в настоящее время объединяет 46 стран, в том числе и Украину. Из целей процесса хотелось бы выделить особо повышение конкурентоспособности европейской системы образовательных услуг в сравнении с американской. Почему развитие образования имеет приоритетное значение? Вспомним один показатель, который имеет значение для обеспечения социально-экономического развития общества при переходе от индустриального к информационному этапу. Для обеспечения национальной безопасности страны необходимо иметь 35-40% лиц с высшим образованием к общему количеству трудоспособного населения страны. Без такого соревнования, конкуренции в цивилизованном развитии с другими государствами элементарно не выиграть. В Украине сейчас насчитывается 13% граждан с высшим образованием. Таким образом, дело не только в том, что этот показатель довольно низкий, а в том, что нет никаких оснований для сокращения системы высшего образования и разговоры о перенасыщенности таких специалистов как экономисты, юристы и финансисты сильно преувеличены. Следует также думать о трудоустройстве молодых специалистов, а не тиражировании безработных с высшим образованием. Статистика свидетельствует, что интерес молодежи к образованию увеличился (около 400 студентов на 10 тысяч населения, в то время как в советское время – 200).

Среди проблем высшей школы следует также назвать и демографическую. По данным статистики, на протяжении последующих десяти лет ожидается сокращение численности выпускников школ и 2009/10 гг. стал значимым, так как был связан с новой программой средней школы, которая предусматривала введение в начальную школу 4 класса.

Положительная динамика вхождения в Болонский процесс национальных образовательных систем и отдельных университетов объясняется не фактом «вхождения», а совершенствованием содержания и качества своего образования, адаптации учебного процесса к потребностям сегодняшнего дня. А именно – повышение удельного веса самостоятельной работы студентов в общем объеме учебной нагрузки, повышение квалификации преподавателей, совершенствование системы оценивания академических результатов и т.д.

Одновременно в украинской образовательной системе бытуют иллюзии и завышенные ожидания, а также – страхи и предрассудки. Завышенные ожидания связаны с верой в то, что сам факт присоединения к Болонской декларации позволит повысить мобильность студентов и педагогов, расширит рамки взаимного признания дипломов, увеличит емкость рынка труда. К иллюзиям можно отнести желание тотальной реорганизации национальных систем высшего образования в странах Восточной Европы.

**ИЗ ОПЫТА ВХОЖДЕНИЯ УКРАИНЫ В БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС: НА ПРИМЕРЕ ТАВРИЧЕСКОГО
НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО**

Сохраняется опасность развала отлично зарекомендовавших себя национальных систем высшего образования и нивелирования позиций ведущих университетов страны. Как пример можно привести крайне осторожное и не всегда положительное отношение к некоторым положениям Болонской декларации ректора МГУ В.А. Садовниченко. Как один из выходов – выбор «мягкого пути» вхождения в ряде стран [1].

Автором сделана попытка рассмотрения интеллектуального потенциала крымского региона как составляющей части общеукраинского интеллектуального пространства.

Анализ последних исследований и публикаций. В Программе деятельности Кабинета Министров Украины «Навстречу людям» определено, что в социальной сфере одной из приоритетных задач является преодоление бедности населения, результатом которого может стать изменение качественного состава среднего класса как основы стабильности социального развития. Средний класс делят на понятие «консервативный» и «новый» [2]. К «консервативному» относят мелких предпринимателей, торговцев, владельцев магазинов и ресторанов, мелких и средних селян. Представители «нового» среднего класса – специалисты (ученые экономисты, программисты, инженеры, юристы, врачи, преподаватели) и менеджеры (администраторы и управленцы). Их основной капитал – владение информацией, специальными знаниями и творческими способностями.

По международным стандартам к «новому» среднему классу относятся люди с высокой профессионально-образовательной подготовкой, которая гарантирует высокий спрос на их рабочую силу на рынке труда. В частности, в США между такими параметрами, как доход и образование существует стойкая взаимосвязь. В Украине, к сожалению, получение высшего образования не гарантирует в большинстве сфер деятельности (образование, культура, охрана здоровья и социально обеспечение) получения даже средней заработной платы.

Проблемы становления и развития «нового» среднего класса рассматривают такие исследователи, как Л. Антошкина, В. Мандибура, Т.Тресвятская и другие.

Вопросам эффективного использования интеллектуальных ресурсов посвящены работы таких исследователей, как Б.А.Карпинский, В. Князев, В. Литвин, С.В. Мочерний, В.П. Петренко, Н.В. Черноморченко и другие.

Цель исследования. Раскрыть перспективы и возможности использования интеллектуальных ресурсов и управление ими на примере крымского региона.

Основные результаты исследования. В Украине и, в частности, в АР Крым с 2005 г. – года присоединения к Болонской декларации в целях интегрирования в общеевропейское образовательное пространство национальной системы высшего образования был осуществлен переход к уровню (по циклам) высшему образованию. Общие принципы организации и проведения учебного процесса в вузах были определены Министерством образования и науки Украины. Дальнейшая организация учебного процесса переместилась в университеты.

По прогнозам ЮНЕСКО достичь высокого уровня национального дохода смогут только страны, среди трудоспособного населения которых 40-60% имеют высшее образование. В США и Японии планируют 90%, что повысит экономический эффект производства в 4-11 раз.

Весь мир начинает говорить о интеллектуальной технологической революции и расширяет торговлю концентрированным знанием. В 20 развитых странах, где работает 95% ученых мира, доход на душу населения ежегодно увеличивается на 200 дол, а в странах, где ученых не хватает, лишь на 10 дол.

Болонский процесс – шанс для Украины. Речь идет о физическом и духовном выживании нации.

По данным статистики АР Крым научный потенциал полуострова представлен следующими данными:

Таблица 1. Сведения о количестве работников научных организаций АР Крым

	1995	2000	2005	2006	2007	2008	2009
Количество работников научных организаций	6212	4040	3823	3874	3784	3449	3177
Количество специалистов, выполняющих научные и научно-тех. работы	3316	2996	2780	2742	2697	2472	2297
Из них имеют научные степени							
Доктора наук	79	76	69	68	75	87	82
Кандидата наук	498	420	357	367	381	384	348
Количество работников, которые выполняют научно-технические работы по совместительству	627	1089	1428	1705	1697	1753	1648
Из них имеют научные степени							
Доктора наук	99	106	120	142	142	140	138
Кандидата наук	233	435	521	621	646	614	605

Данные таблицы свидетельствуют о значительном численном сокращении количества работников научных организаций с 6212 (1995 г.) до 3177 (2009 г.) [3].

Таблица 2. Сведения о специалистах высшей квалификации [4]

	Специалисты, имеющие научную степень доктора наук						
	1995	2000	2005	2006	2007	2008	2009
Всего, В том числе имеют звание	270	267	312	332	350	350	369
Академика	61	64	65	64	61	57	105
Члена-корреспондента	11	18	18	22	22	23	32
Профессора	149	136	176	192	199	195	265
Доцента	39	50	65	69	79	78	56
Старшего научного сотрудника	54	49	43	44	43	46	33
Из общей численности:							
Женщины	35	43	65	67	75	79	92
мужчины	235	224	247	265	275	271	277
	Специалисты, имеющие научную степень кандидата наук						
	1995	2000	2005	2006	2007	2008	2009
Всего, в том числе имеют звание	1188	1433	1656	1832	1991	2065	2101
Академика	2	3	3	7	8	10	23
Члена-корреспондента	4	9	11	10	13	13	44
Профессора	18	19	13	18	15	15	22
Доцента	453	544	566	617	678	682	1042
Старшего научного сотрудника	159	139	119	126	131	130	162
Из общей численности:							
Женщины	425	535	691	777	870	925	974
мужчины	763	898	965	1055	1121	1140	1127

Таблица 3. Распределение специалистов высшей квалификации по возрасту [5]

	Специалисты, имеющие звание доктора наук						
	1995	2000	2005	2006	2007	2008	2009
Всего, в том числе в возрасте, лет	270	267	312	332	350	350	369
До 30	-	-	-	-	-	-	-
31-40	8	3	7	7	9	11	15
41-50	41	32	41	41	43	38	46
51-55	45	26	35	43	47	49	51
56-60	64	50	37	47	53	41	47
61-70	88	106	119	116	115	117	113
71 и старше	24	50	73	78	83	94	97
	Специалисты, имеющие звание кандидата наук						
	1995	2000	2005	2006	2007	2008	2009
Всего, в том числе в возрасте, лет	1188	1433	1656	1832	1991	2065	2101
До 30	24	32	70	91	90	120	150
31-40	220	205	258	292	364	406	460
41-50	378	459	423	445	449	462	456
51-55	153	229	251	264	283	271	280
56-60	250	164	227	271	280	271	250
61-70	142	292	340	366	391	383	365
71 и старше	21	52	87	103	134	152	140

Таблица 4. Перечень научных и научно-технических работ, выполненных собственными силами организации по видам работ (в фактических цифрах, тыс.грн.) [6]

	1995	2000	2005	2006	2007	2008	2009
Всего, В том числе:	10201,3	25246,1	89372,7	107410,1	131413,0	143795,6	139948,4
Фундамент. исследования	2499,5	6033,8	22028,5	32357,0	38010,3	43815,4	41572,0
Прикладные исследования	4002,1	8246,7	14701,2	20792,0	26989,5	33454,8	32239,8
Научно-технические исследования	3396,6	9825,4	39179,5	43625,3	50501,6	47705,7	48243,8
Научно-технические услуги	303,1	1140,2	13463,5	10635,8	15911,6	18819,7	17892,8

Статистические данные свидетельствуют о многократном возрастании численности выполненных научных и научно-технических работ в организации, особенно фундаментальных и прикладных.

Таблица 5. Распределение объема финансирования научных и научно-технических работ по источникам финансирования (в фактических ценах, тыс.грн.) [7]

	1995	2000	2005	2006	2007	2008	2009
Всего, в том числе	9678,2	24118,5	87355,6	103946,9	125733,8	140972,0	136032,8
Деньги госбюджета	7175,9	13323,0	34576,3	46698,3	55689,4	69550,2	66132,3
Местного бюджета	-	-	1018,4	1837,7	2433,0	3271,4	3430,2
Внебюджетные средства	681,0	322,9	6559,5	6705,9	7551,6	11189,3	11954,7
Собственные	11,2	500,0	3677,1	4318,3	7985,3	11202,1	7488,5
Заемщиков иностранных государств	17,5	2592,2	15761,9	14267,4	16050,4	87850,3	9735,9
Другие источники	1792,6	7380,4	25762,4	30119,3	36024,1	36908,7	37291,2

**ИЗ ОПЫТА ВХОЖДЕНИЯ УКРАИНЫ В БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС: НА ПРИМЕРЕ ТАВРИЧЕСКОГО
НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО**

Данные таблицы указывают на устойчивое возрастание объемов финансирования, особенно следует отметить отчисления за последние 5 лет из местных бюджетов.

Таблица 6. Распределение объема финансирования инновационной деятельности в промышленности [8]

	тыс. грн.					
	2000 г.	2005 г.	2006 г.	2007 г.	2008 г.	2009 г.
Всего:	11384,3	93613,8	90247,8	185038,9	225614,2	129829,5
В том числе за счет						
Госбюджета	-	18,6	129,9	5019,4	3387,0	-
Местных бюджетов	-	873,8	-	116,7	269,5	-
Собственных денег	11373,3	72476,8	62163,8	91443,3	187339,5	101700,2
Денег инвесторов						
Национальных	-	-	-	-	-	-
Иностраннх	-	16883,5	6787,2	-	167,5	228,4
Кредитов	-	1591,0	20570,4	78692,1	20744,3	3191,0
Других источников	11	1770,1	596,5	9767,4	13706,4	24709,9

Статистические данные свидетельствуют о нестабильном финансировании инновационной деятельности промышленных предприятий за счет средств госбюджета и местных бюджетов, а также значительное увеличение объемов финансирования за счет собственных средств предприятий. Тревожным выглядит показатель значительного сокращения объемов финансирования иностранных инвесторов, что свидетельствует о неблагоприятном инвестиционном климате в Украине и Крыму.

Таблица 7. Сведения о профессорско-преподавательском составе Таврического национального университета имени В.И. Вернадского по состоянию на 01.01.2011 г. (без совместителей)

	всего	%	Имеют универ. образов.	%	Кол-во занимаемых ставок
Профессорско-преподавательский состав	873	100	660	75,6	847,5
Из них:					
Профессоров, докторов наук	66	7,7	41	62,1	68,5
Профессоров, кандидатов наук	4	0,5	1	25,0	3,25
Доцентов, докторов наук	20	2,3	14	70,0	22,75
Доцентов, кандидатов наук	407	46,6	277	68,1	401,75
Доцентов без ученой степени	3	0,3	2	66,7	3,0
Старших преподавателей, кандидатов наук	27	3,0	25	92,6	22,0
Старших преподавателей без ученой степени	164	18,9	122	74,4	174,25
Преподавателей, кандидатов наук	2	0,2	2	100,0	1,0
Преподавателей без ученой степени	50	5,7	46	92,0	41,5
Ассистентов, кандидатов наук	11	0,9	11	100,0	6,75
Ассистентов без ученой степени	119	13,9	119	100,0	102,75
Совместителей 36 человек на 15,5 ставки					

Данные кадрового потенциала ТНУ свидетельствуют о том, что половина его составляют сотрудники с научными степенями кандидатов и докторов наук, что соответствует вузу со статусом национального.

	По возрасту									
	До 40	%	40-49	%	50-60	%	60-65	%	Св.65	%
Профессорско-преподавательский состав	361	41,4	147	16,9	189	21,6	72	8,2	104	11,9
Из них:										
Профессоров, докторов наук	1	1,5	6	9,1	19	28,8	8	12,1	32	48,5
Профессоров, кандидатов наук	-	-	-	-	-	-	-	-	4	100,0
Доцентов, докторов наук	3	15,0	7	35,0	6	30,0	1	5,0	3	15,0
Доцентов, кандидатов наук	129	31,7	82	20,2	106	26,0	43	10,6	47	11,5
Доцентов без ученой степени	-	-	-	-	2	66,7	-	-	1	33,3
Старших преподавателей, кандидатов наук	25	92,6	1	3,7	-	-	-	-	1	3,7
Старших преподавателей без ученой степени	49	29,9	32	19,5	51	31,1	17	10,4	15	9,1
Преподавателей, кандидатов наук	1	50,0	1	50,0	-	-	-	-	-	-
Преподавателей без ученой степени	40	80,0	8	16,0	-	-	2	4,0	-	-
Ассистентов, кандидатов наук	10	90,1	1	9,9	-	-	-	-	-	-
Ассистентов без ученой степени	103	86,5	9	7,6	5	4,3	1	0,8	1	0,8
По стажу научно-педагогической работы										
	До 3-х	%	3-10	%	10-20	%	Св.20	%		
Профессорско-преподавательский состав	72	8,2	258	29,6	262	30,0	281	32,2		
Из них:										
Профессоров, докторов наук	-	-	-	-	9	13,6	57	86,4		
Профессоров, кандидатов наук	-	-	-	-	-	-	4	100,0		
Доцентов, докторов наук	-	-	2	10,0	6	30,0	12	60,0		
Доцентов, кандидатов наук	-	-	111	27,3	140	34,4	156	38,3		
Доцентов без ученой степени	-	-	-	-	-	-	3	100,0		
Старших преподавателей, кандидатов наук	5	18,5	20	74,1	1	3,7	1	3,7		
Старших преподавателей без ученой степени	-	-	43	26,3	75	45,7	46	28,0		
Преподавателей, кандидатов наук	2	100,0	-	-	-	-	-	-		
Преподавателей без ученой степени	16	32,0	26	52,0	7	14,0	1	2,0		
Ассистентов, кандидатов наук	5	45,5	6	54,5	-	-	-	-		
Ассистентов без ученой степени	44	37,0	50	42,0	24	20,2	1	0,8		

Статистические данные Таврического национального университета имени В.И.Вернадского свидетельствуют о молодом возрасте основной массы профессорско-преподавательского состава вуза (до 40 лет – 41,4%), и одновременно, достаточном стаже преподавательской деятельности (от 3 до 20 лет – 60%).

Выводы. Реализация программных положений Болонской декларации позволит Украине воплотить в жизнь концепцию формирования экономики знаний, в основе которой лежит необходимость использования интеллектуального потенциала для создания благоприятных экономических и социальных условий для развития сферы научных исследований и перевод их вместе с другими операционными процессами в сферу инновационного бизнеса, постоянного повышения технологического уровня производства и конкурентоспособности украинской продукции и обеспечения на этой основе развития профессиональной карьеры и социального достатка работникам, повышении технологической и экономической безопасности как страны в целом, так и отдельных ее субъектов.

Крымские статистические данные свидетельствуют о том, что на примере отдельного региона как количественные, так и качественные показатели благоприятны для реализации всех поставленных задач.

Источники и литература:

1. Болонский процесс : [Электронный ресурс] // Евр. обр. Портал. – Режим доступа : www.eu-edu.org.
2. Ковтуненко В. А. Реалии становления «нового» среднего класса в Украине / В. А. Ковтуненко // Актуальные проблемы экономики. – 2010. – № 8. – С. 241-246.
3. Главное управление статистики в АРК. – С. 291.
4. Главное управление статистики в АРК. – С. 293.
5. Главное управление статистики в АРК. – С. 294.
6. Главное управление статистики в АРК. – С. 297.
7. Главное управление статистики в АРК. – С. 292.
8. Главное управление статистики в АРК. – С. 298.
9. Черный А. В. Интеллект как социально-экономическая категория и главный фактор устойчивого развития общества / А. В. Черный // Актуальные проблемы экономики. – 2010. – № 8. – С. 18-22.
10. Федулова Л. И. Особенности экономики знаний на современной фазе развития общества: теория и практика развития в Украине / Л. И. Федулова, Т. М. Корнеев // Актуальные проблемы экономики. – 2010. – № 4. – С. 73-85.

Шукліна С.О.

УДК 572.026:371.383:929 «18» (477.75)

«...ЯК АРТИСТ Я В ЗАХВАТІ ВІД ФЕОДОСІ...» (ДЕКЛІВКА СТОРІНОК З ЖИТТЯ І ГРОМАДСЬКОГО СЛУЖІННЯ І.К. АЙВАЗОВСЬКОГО)

Вивчення історії благодійницької діяльності відомих представників Таврійської губернії другої половини 19-го століття набуває актуальності як відображення активної громадянської позиції видатних діячів по відношенню до співвітчизників з їх «малої батьківщини». Проблема насичення історії культурного життя Таврійської губернії особами і визначення міри їх участі у громадському житті не може сьогодні вважатися вирішеною тому, що пошук таких осіб тільки започатковано. Саме талановитий, ушлюблений та багатий городянин Феодосії Іван Костянтинович Айвазовський постає такою фігурою, яка допомагала городянам у вирішенні проблеми бути чи не бути маленькому периферійному місту живим.

Частіше мистецтвознавцями досліджується творчий шлях митця Айвазовського, але ніякої уваги не приділяється постаті піклувальника і пропагандиста місцевих потреб, від вирішення яких залежало майбутнє міста. (Винятком стала збірка документів і матеріалів до його біографії, на яку ми посилаємося у виносках статті.) Сьогодення нагально вимагає прикладів служіння суспільним потребам, і поки невчасно вважати це питання вирішеним. У нашому дослідженні важливим постає факт, що таким досить рідким прикладом був представник інтелігенції. Саме історичний підхід у вивченні ролі Айвазовського як громадянина ми поставили своєю метою.

Завдання дослідження полягає у визначенні шляхів і засобів, якими Айвазовський досягав такої поваги до проблем розвитку рідного міста. Ми знайшли достатньо переконливі свідчення успішної невтомної громадської діяльності митця зокрема у листуванні з його сучасниками. Висновок щодо видатної ролі Айвазовського у розвитку міста Феодосії у визначений період часу і навіть пізніше, за межами його життя, не підлягає сумніву, але водночас підштовхує нас до розширення середовища пошуків, тому що очевидно він не міг бути одинаком на цьому шляху.

Наступний етап пошуку яскравих прикладів активної позиції у громадському житті наближає нас до вивчення широкого кола сучасників Айвазовського, які також зробили свій внесок у розвиток культурного життя у Таврійській губернії у другій половині 19-го століття.

Надзвичайно повчальна історія склалася із взаємної громадськості міста Феодосії й уродженця цього міста великого художника І.К. Айвазовського, їхня взаємна любов і вдячність складає визначну сторінку культурного життя міста протягом майже двох століть. Морський торгівельний порт, відкритий у 1896 році, і залізниця, що з 1892 року з'єднала Джанкой із Феодосією, Московією, Москвою і столицею, – ці надзвичайно важливі для розвитку міста проекти були здійснені із значною активною участю І.К. Айвазовського. Клопотання тривали не один десяток років, і вів їх на найвищому урядовому рівні від імені міста І.К. Айвазовський; пишаючись досягненням мети, він написав і подарував місту картину-алегорію «Торжество Феодосії» і