

Клепикова А.В.**УДК 811.161.2****ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОФИЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ (НА ПРИМЕРЕ МЕТОДА ДЕЛОВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ИГРЫ)**

Тема реформ в российской истории тщательно и основательно исследована наукой. Естественно, что интерес к реформаторам прошлого регулярно обнаруживается в связи с неудачами реформаторов современности, постоянно возникают и анализируются различные исторические параллели. Данная статья посвящена обзору и анализу инноваций в сфере высшего профессионального образования с учетом опыта реформ А.П.Столыпина в контексте развития современной науки.

Столыпин был одной из самых масштабных фигур в истории модернизации России. Он сумел предложить и, что самое главное, реализовать целостную программу модернизации государства. Анализируя опыт тех преобразований, мы понимаем, что они выходили далеко за рамки земельного переустройства, организации так называемой переселенческой политики, по сути, шла глубинная модернизация общества.

Любые реформы, которые проводятся в любой стране, тем более в такой огромной стране, как Россия, всегда мало популярны, всегда находится огромное количество скептиков, недоброжелателей. На сегодняшний день реализацию национальных проектов вполне можно рассматривать как продолжение идеи реформ Петра Столыпина, начатых ровно сто лет назад. Рассмотрим проблему информатизации при профильном обучении иностранным языкам студентов неязыковых вузов.

Современные информационные технологии требуют от высших учебных заведений внедрения новых подходов к обучению, обеспечивающих развитие коммуникативных, творческих и профессиональных знаний, потребностей в самообразовании. Внедрение информационных технологий в учебный процесс вуза переходит на новый этап - внедрение новых мультимедийных учебных материалов. Существует большое количество разнообразных информационных ресурсов, которые существенно повысили качество учебной и научной деятельности. Все чаще в обучении используются мультимедийные технологии, спектр которых заметно расширился: от создания обучающих программ до разработки целостной концепции построения образовательных программ в области мультимедиа, подготовки кадров университетского уровня по данному направлению, формирования новых средств обучения. Деловая игра представляет собой средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные), метод поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия.

Проблема использования мультимедийных технологий в учебном процессе вуза относительно нова для современной науки. Современные научные исследования рассматривают вопросы использования мультимедийных технологий в вузе в работах Ю.Н. Егорова, В.А.Касторнова, Н.В. Клемешова, А.Ю. Кравцова, А.В. Суворинова, А.В. Осина и др. Психолого-педагогические и технические аспекты их применения нашли свое отражение в работах С.А. Христочевского, М.И. Фролова, Е.С. Полат и др. Однако педагогические условия применения мультимедийных технологий в образовательном процессе только начинают исследоваться. Поэтому исследование целесообразности применения метода деловой игры представляет значительный интерес для современной науки в целом и возможности применения данного метода для повышения уровня эффективности в процессе обучения студентов иностранному языку неязыковых вузов.

На сегодняшний день является актуальным исследование проявлений личностно-ориентированной парадигмы образования, реализации принципов дифференциации и индивидуализации обучения, выявление и прослеживание особенностей психологии участников с помощью применения метода инновационной деловой игры.

Использование мультимедийных технологий в обучении реализует несколько основных методов педагогической деятельности.

Включенность мультимедийных технологий в методологический аппарат при обучении студентов неязыковых вузов приобретает все большую актуальность, так как современная система образования требует от студента освоения достаточно большого объема знаний по иностранному языку.

Профильное обучение иностранному языку является процессом углубленного обучения/изучение иностранного языка в сочетании со специализацией, т.е. ориентация на дальнейшее продолжение образования в выбранном направлении с целью овладения соответствующей профессиональной деятельностью.

Целью профильного обучения иностранным языкам является дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции и некоторое расширение её компонентного состава за счет включения элементарных основ лингвистической компетенции и перевода как профессионально-ориентированного умения; способности к личностному и профессиональному самоопределению, а также развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к самообразованию с его использованием в разных областях знаний, развитие опыта творческой деятельности, в том числе в области исследовательской работы в русле профиля.

Для достижения поставленных целей приоритетными принципами профильного обучения становятся: принцип социокультурной / культуроведческой / межкультурной и принцип коммуникативно-когнитивной направленности обучения; принцип интенсификации речевого и социального взаимодействия студентов средствами иностранного языка, широкое использование таких технологий, как проектная методика, профессионально-ориентированная ролевая игра, деловая игра.

Деловая игра – это средство развития профессионального творческого мышления; в ходе ее человек приобретает способность анализировать специфические ситуации и решать новые для себя профессиональные задачи. Деловая игра является наилучшим из активных методов проведения занятий. Деловые игры, в отличие от других традиционных методов обучения, позволяют более полно воспроизводить практическую деятельность, выявлять проблемы и причины их появления, разрабатывать варианты решения проблем, оценивать каждый из вариантов решения проблемы, принимать решение и определять механизм его реализации. Достоинством деловых игр является то, что они позволяют: рассмотреть определенную проблему в условиях значительного сокращения времени; освоить навыки выявления, анализа и решения конкретных проблем; работать групповым методом при подготовке и принятии решений, ориентации в нестандартных ситуациях; концентрировать внимание участников на главных аспектах проблемы и устанавливать причинно-следственные связи; развивать взаимопонимание между участниками игры.

Первоначально деловые игры создавались с целью помочь руководителям принимать наиболее рациональные решения на производстве. В игре имитируется рабочая обстановка, которая имеет место в действительности. Ставится актуальная проблемная ситуация. Среди участников распределяются роли должностных лиц, имеющих отношение к разбираемой проблеме. Различие ролевых целей и наличие общей цели игрового коллектива способствует созданию атмосферы реальных отношений между коллегами и той обстановке, в которой предстоит принимать решения настоящим работникам.

Деловые игры являются педагогическим средством и активной формой обучения, которая интенсифицирует учебную деятельность, моделируя управленческие, экономические, психологические, педагогические ситуации и дает возможность их анализировать и вырабатывать оптимальные действия в дальнейшем. При проведении деловых игр учащиеся входят в роль менеджера, банкира, бухгалтера и т.д., что приближает обучение к реальной действительности, требуя от студентов взаимодействия, творчества и инициативы. Игровое сопровождение изучения материала позволяет поддерживать постоянный высокий интерес у студентов к содержанию курса, активизирует их самостоятельную деятельность, формирует и закрепляет практические навыки.

Метод деловой игры имеет серьезные преимущества по сравнению со многими другими методами обучения. Участие в деловых играх может дать не только знания, но и бесценный опыт, который в условиях размеренного существования надо приобретать годами. Кроме того, с помощью деловых игр можно учиться не только тому, как и почему надо работать, можно тренировать такие важные для успешной работы качества, как коммуникативность, лидерские качества, умение ориентироваться в сложной, быстро меняющейся ситуации. Можно проигрывать стрессовые и критические ситуации, можно тренировать не только отдельных людей, но и команду. Учить быть командой.

Деловые игры приводят к тому, что студенты не только сами стремятся выполнять хорошо задание, но и побуждают к этому своих товарищей. Деловые игры хорошо использовать при проверке результатов обучения. Деловые игры делают процесс обучения интересным и занимательным, создают у студентов доброе рабочее настроение.

Деловую игру можно проводить перед лекционными занятиями, после прочтения цикла лекций или же осуществлять организацию всего учебного процесса на основе сквозной деловой игры. В первом случае деловая игра опирается только на личный опыт играющих и должна обнаружить проблемы в знаниях, восполнение которых будет происходить в процессе слушания лекций по данному разделу, что вызовет у них дополнительный интерес. Во втором случае деловая игра опирается на знания, полученные в процессе лекционных занятий. Эти знания не только закрепляются в игре, но и приобретут качественно новую форму «существования», поскольку войдут в структуру опыта регуляции познавательной, профессиональной деятельности.

Эффективность деловой игры можно проанализировать по следующим моментам: 1) деловая игра как источник экономии учебного времени; 2) деловая игра как форма контроля; 3) деловая игра как условие для овладения деятельностно-коммуникативными способностями.

После завершения игры проводится ее детальный разбор. Определяются и оцениваются решения, принятые в ходе игры. На разборе дается итоговая оценка результатам проведенной игры, оценивается степень выполнения поставленных целей и задач. Сопоставляются результаты параллельно работающих команд. Выделяются и анализируются имевшиеся в игре ошибки, недостатки и упущения в действиях играющих.

Исследование показывает, что деловые игры обеспечивают развитие творчества, заинтересованность, активность студентов, они развивают речь. Обычно на занятии студент потребляет информацию молча. Он находится в монологической, а не в диалогической позиции, как и педагог. Это одна из основных причин того, что речь обучающегося не развивается. Деловые игры моделируют профессиональную деятельность, которая невозможна без общения с коллегами. Такое положение дел «вынуждает» студентов общаться друг с другом. Во время защиты принятого решения им приходится выражать свои мысли, правильно строя фразы, что способствует развитию речи. Кроме того, деловые игры позволяют ориентировать студента на

какую-либо профессиональную деятельность и тем самым подготовить студента к профессиональной деятельности.

Источники и литература:

1. Деловые игры в учебном процессе : сб. статей. – Минск : Высшая школа, 1982.
2. Петровская Л. А. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга / Л. А. Петровская. – М. : МГУ, 1982.

Климентьева Н.М.

УДК 336.113.1

ФИНАНСОВЫЕ ОСНОВЫ, ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ И ФИНАНСОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время одной из ключевых реформ, проводимых в России в целях увеличения бюджетной обеспеченности на душу населения и улучшения качества жизни населения, является реформа местного самоуправления. С момента принятия Федерального закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» федеральными и региональными органами власти была проведена большая работа по реализации основных направлений реформы:

- сформированы органы местного самоуправления во вновь созданных муниципальных образованиях;
- определены и получили свое практическое применение основные положения политики межбюджетных отношений в Российской Федерации;
- определены особенности формирования бюджетов муниципальных образований в условиях становления двухуровневой системы местного самоуправления;
- для оказания финансовой поддержки сформированы фонды финансовой поддержки на всех уровнях власти имеющих высокую степень зависимости от вышестоящих органов власти и т. д.

Следствием этого в России стало создание экономически не жизнеспособных поселений, имеющих высокую степень зависимости от финансовой помощи со стороны вышестоящих органов власти и низкий уровень финансовой самостоятельности в решении вопросов местного значения.

Поэтому до выделения каждого МО как самостоятельного демократического института общества, как института местного самоуправления, необходимо было провести финансово-экономические обоснования при выборе территориального уровня и размера территорий муниципальных образований, так как это диктуется рядом обстоятельств.

Во-первых, муниципальные образования являются самыми низшими территориальными единицами, внутри которых складываются ежедневные вопросы, на решение которых требуется четкое и своевременное финансирование, что, как правило, невозможно без достаточного объема собственных финансовых ресурсов.

Во-вторых, выбор территориального уровня и размера территорий муниципальных образований, наличия имущества и возможность формирования на этих территориях налоговых баз влияет на систему организации межбюджетных отношений, на возможность наиболее полной и эффективной реализации местными органами власти полномочий по решению вопросов местного значения.

Все это требует необходимости учета финансово-экономических критериев при организации муниципальных образований. И одним из наиболее важных критериев является показатель финансового потенциала муниципальных образований.

По мере продвижения российского общества по пути рыночных реформ и создания экономических основ демократии возникает потребность в проведении широкомасштабной работы в организации и формировании финансовых основ важного демократического института общества, как местного самоуправления. Для этого необходимо более тщательное осмысление эволюционного развития основных научных взглядов и финансовых институтов местного самоуправления.

Сформированные в русской финансовой науке второй половины XIX – начала XX вв. взгляды на организацию финансовых основ местного самоуправления нашли свое яркое отражение при утверждении на Федеральном уровне финансовых основ органов местного самоуправления при проведении в настоящее время реформ местного самоуправления, откуда следует, что местное самоуправление в современной России не является частью государственного управления, оно самостоятельно по отношению к нему. Органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти. Такая модель воплощает общественную теорию местного самоуправления (О. Ресслер, Р. Моль, В. Лешков, А. Васильчиков). Суть общественной теории в том, что круг местных вопросов отличается от вопросов государственных. Вопросы местного значения решаются для населения, проживающего на отдельно взятой территории.

Экономическая самостоятельность местного самоуправления – это один из принципов организации местного самоуправления, и Глава 8 ФЗ №131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» детально определяет экономическую основу местного самоуправления, к которой относятся находящиеся в муниципальной собственности имущество, средства местных бюджетов, а также имущественные права муниципальных образований.