

---

# Наука та освіта

---

Т.В.Бессалова

## Роль высшего образования в формировании общества, основанного на знаниях

*Обосновывается возрастающая роль высшего образования в развитии национальной экономики, формировании знаний и создании возможностей для получения доступа к глобальной информации, раскрываются существующие в современной национальной высшей школе проблемы и тенденции подготовки специалистов.*

Социально-экономическое развитие Украины невозможно без активного участия в этих процессах высшего образования. Именно высшее образование оказывает влияние на развитие национальной экономики, определяет уровень жизни в стране и конкурентоспособности в мире [1, с.5]. Вузы вносят свой вклад в развитие экономики за счет подготовки квалифицированных специалистов, формирования знаний и создания возможностей для получения доступа к глобальной информации.

Интегрируя учебную, исследовательскую и информационную функции, вузы способствуют созданию экономических потенциалов страны. Высшие учебные заведения выступают в роли реализатора стратегии экономического роста на основе знаний.

Под воздействием глобальных изменений в мире существенно возросла значимость знаний как одного из ключевых факторов развития.

Способность общества создавать и эффективно использовать, т.е. превращать в источник прибыли знания, имеет определяющее значение для устойчивого экономического развития и повышения жизненного уровня населения страны.

В современном мире положение страны все меньше и меньше определяется только наличием природных ресурсов, а все больше инновациями и применением знаний.

Сегодня в передовых странах мира объемы капиталовложений в нематериальные активы, формирующие базу знаний, а именно в научно-исследовательские работы, образование, программное обеспечение, равны, а в ряде случаев и превышают капиталовложения в материалы и оборудование. Из года в год увеличивая данное финансирование, промышленно развитые страны мира классифицируют такие вложения как инвестиции в «человеческий капитал».

Происходящие в мире изменения, к которым можно отнести и возрастающую роль знаний, появление глобального рынка труда, социально-политические трансформации в странах бывшего Советского Союза оказали существенное влияние на роль, функции и способы функционирования системы высшего образования во всем мире, в том числе в Украине.

Так, в ответ на мировые тенденции развития в Украине произошли карди-

нальные изменения в системе высшего образования, включая изменения структуры финансирования и управления, создание системы оценки и аккредитации учебных заведений, нормативно-правовой базы, реформирование учебных программ.

Наряду с традиционными вузами-университетами появились учебные заведения нового типа, что создало новые возможности для удовлетворения спроса населения на образование. Эта тенденция в последние годы усилилась за счет быстрого роста числа негосударственных вузов.

Сегодня национальную образовательную систему Украины представляют около тысячи учебных заведений I—IV уровней аккредитации и разных форм собственности. В них обучаются 2,5 млн. студентов [2, с.2—22]. Высшие учебные заведения III—IV уровней аккредитации представлены 347 учебными заведениями, из которых 224 — вузы государственной формы собственности, 9 — коммунальной, остальные — частные [3, с.3].

В Украине наравне с государственными высшими учебными заведениями функционирует негосударственный сектор образования. Большинство частных вузов могут быть отнесены к так называемой смешанной форме собственности. Их основное финансирование осуществляется за счет платы за обучение. Некоторые вузы финансируются частично муниципальными органами управления и общественными организациями. В своей деятельности частная высшая школа ориентируется на государственные образовательные стандарты.

Основными социальными функциями частной образовательной системы являются заполнение в образовательной системе свободных ниш, возникших в результате перехода к рыночной модели экономики; удовлетворение возросших потребностей населения в высшем образовании; мобильное реа-

гирование на потребности рынка труда; внедрение передовых педагогических технологий.

Из 188 частных вузов 114 — вузы III—IV уровней аккредитации. Среди них 5 академий, 8 университетов и более 80 институтов, в которых обучаются 268 тысяч студентов [4, с.77].

Наибольшее количество таких вузов расположено в г. Киеве. В 28 вузах обучаются свыше 100 тысяч человек, что составляет 40% общего количества студентов в нем.

Существующая сегодня в Украине сеть высших учебных заведений в основном обеспечивает возросшие запросы населения. Так, на 10 тыс. чел. населения страны сегодня приходится 512 студентов [1, с.115]. По сравнению с 1995 г. этот показатель вырос в 1,6 раза.

Увеличение в последние годы объемов подготовки студентов свидетельствует, что высшее образование становится насущной потребностью для миллионов молодых людей, программирующих свое будущее через систему образования. Высшее образование рассматривается ими как необходимое условие быстрого карьерного роста и увеличения уровня благосостояния.

Кроме того, налицо прямая зависимость между уровнем образованности населения и уровнем экономического развития страны. Очевидно, что образовательный уровень — это прежде всего способность воспринимать и усваивать новые идеи и осваивать новые технологии. Именно высшее образование определяет развитие производительных сил общества и соответственно доходы и качество жизни людей, что заметно повышает ценность образования и делает его желанной целью для многих молодых людей.

Сегодня в мире доля работников с высшим образованием составляет около 60%. В Украине анализ структуры населения показывает, что население с законченным высшим образованием составляет 13%, а с неполным высшим образованием — 18% [1, с.114].

По данным ЮНЕСКО, в XXI веке уровня национального достатка по мировым стандартам достигнут только те страны, в которых трудоспособное население с высшим образованием будет составлять не менее 50%.

Как видим, Украина имеет большую кадровую нишу, которую в ближайшие годы нужно заполнить. Именно высшая школа способна создать кадровый резерв специалистов, необходимых для развития знаний и их применения в целях экономического роста страны. Поэтому развитие системы высшего образования, создание условий ее успешного функционирования для страны, считающей себя цивилизованной, должны стать приоритетными.

Традиционно господствующая роль государственного финансирования системы высшего образования уходит корнями во времена Советского Союза, когда эта функция принадлежала исключительно государству.

В начале 90-х годов его монополия в сфере высшего образования была разрушена. Масштабы государственного участия в финансировании и предоставлении образовательных услуг населению из года в год стали сокращаться. Так, по сравнению с 1990 г. объем выделяемых на развитие образовательной сферы финансовых средств уменьшился в 3 раза.

Сегодня высшая школа финансируется за счет бюджета на 37%, 61% средств она получает от физических лиц и более 1% от промышленности. В Украине практически не существует вузов, которые финансировались бы полностью государством. Такая структура финансирования высшего образования Украины не отвечает мировым тенденциям большинства стран мира, где образовательная функция стала одной из главных обязанностей современного государства.

Осознав прямую зависимость благосостояния страны от общего образовательного уровня населения, финансирование системы высшего образования развитые страны мира рассматривают как инвестиции «в человеческий капи-

тал». Промышленные круги этих стран охотно инвестируют большие средства в образование, считая его одной из наиболее прибыльных сфер вложения капитала, обеспечивающей быстрый рост доходов и конкурентоспособности производимых товаров.

В Украине, направляя на образовательную сферу минимальные средства, государство фактически устранилось от влияния на процессы, происходящие внутри образовательной системы, ограничив свою роль выработкой общих принципов государственной политики и созданием нормативно-правовой базы.

Такая позиция государства породила ряд существенных проблем внутри самой системы образования. Так, неуправляемым стал процесс создания новых вузов и их филиалов, коммерциализация системы образования приобрела в последние годы угрожающие размеры. Неоправданным стало увеличение количества специальностей. Сегодня система образования, лишенная государственной поддержки, пытаясь выжить, не реагирует на потребности рынка труда, вследствие чего налицо перепроизводство одних специалистов и острая нехватка других.

Кроме того, потери от недостаточного вложения средств в высшее образование могут иметь негативные последствия в будущем. Это снижение реальной конкурентоспособности страны на мировом и региональном рынках, увеличение социально-экономических диспропорций, ухудшение качества жизни людей, а также ослабление социального единства общества.

Недостаточность финансовых средств заставила вузы искать альтернативные источники финансирования. Так, наряду с государственным финансированием, которое обеспечивает жизнедеятельность вузов на 30–40%, высшая школа большую часть финансовых средств получает из негосударственных источников. Эти изменения обуславли-

вают новую роль рыночных механизмов, которая была не характерна для системы финансирования государственных вузов в прошлом. В настоящее время в государственном секторе применяется новая стратегия финансирования потребностей высшей школы, предусматривающая получение доходов от использования активов государственных вузов, а также привлечение средств студентов и их родителей.

Все чаще государственные вузы в своей деятельности переходят к внедрению принципа участия студентов в покрытии затрат на их обучение. Так, за последние 5 лет объемы платного образования увеличились в 6 раз. Сегодня доля средств, полученных в качестве платы за обучение, в бюджетах вузов составляет в среднем 50%.

Заметим, что наибольший процент платных образовательных услуг оказывают вузы, входящие в систему Министерства аграрной политики Украины. Так, в Луганском и Сумском аграрных университетах платное обучение составляет 80%, в Черкасском технологическом институте – 70%, а в Донецком университете экономики и торговли – 65%.

С каждым годом растет процент платного образования и в вузах, подчиненных Министерству здравоохранения и Министерству внутренних дел Украины [3, с.10].

Коммерциализация системы высшего образования породила такое негативное явление, как псевдообразование.

В последние годы в Украине существенно увеличилось количество негосударственных высших учебных заведений III–IV уровней аккредитации. В свое время государство активно стимулировало создание частных вузов в качестве эффективного средства снижения нагрузки на государственный бюджет и удовлетворения растущего спроса на высшее образование. Однако расширение системы высшего образования сопровождалось снижением его качес-

тва. Так, новые экономические реалии породили процесс создания сети мелких высших учебных заведений и филиалов вузов в малых городах страны. Расширение сети вузов, с одной стороны, делает доступнее высшее образование и способствует здоровой конкуренции, а с другой, вызывает беспокойство тот факт, что в таких вузах, как правило, отсутствуют необходимые научно-педагогические кадры, нехватка которых свидетельствует о низком качестве образования.

Кроме того, такие вузы сталкиваются с проблемами дефицита оборудования и учебных материалов, устаревших учебных планов и программ, что также негативно сказывается на качестве образования.

Переход к массовому высшему образованию остро ставит вопросы его качества. Наличие в стране большого количества вузов, уровень подготовки в которых существенно отличается по качеству, диктует необходимость организации жесткого контроля со стороны государственных органов за качеством предоставляемых образовательных услуг и четко работающей системы оценки качества образования. Надо сказать, что первые шаги в этом направлении уже делаются. Так, за последний год по результатам лицензионной экспертизы была приостановлена деятельность 50 филиалов вузов.

Сложившаяся в последние годы стойкая тенденция переноса центра тяжести с госбюджета на внебюджетные средства, полученные от физических лиц, на фоне резкого расслоения общества по уровню доходов представляет реальную угрозу превращения системы высшего образования, с одной стороны, в элитарную, доступную немногим, а с другой, в сферу обслуживания сиюминутных потребностей рыночной экономики, ориентированной на скорые результаты и не всегда учитывающей перспективные направления развития науки и образования.

Поэтому роль государства в развитии высшего образования должна стать определяющей. Ее недооценка породила массу проблем в образовательной сфере. Появ-

ление в последние годы большого количества частных вузов на фоне сокращения «бюджетных мест» в государственных привело к тому, что для многих граждан Украины высшее образование стало недоступным. Массовая коммерциализация высшего образования при отсутствии эффективных и адресных механизмов финансовой помощи усилила неравенство в доступности образования для молодежи из малообеспеченных семей.

В стремлении достичь равного доступа к высшему образованию и избавиться от дискриминации малоимущих групп населения во всем мире широко применяется система льгот — адресная финансовая помощь, льготные кредиты. Программы кредитования студентов существуют более чем в 60 странах мира. Украина должна, изучив этот опыт, создать реально работающую систему получения кредитов, сделав ее доступной для большинства граждан страны. В условиях ограниченности государственных средств государство обязано активнее стимулировать негосударственный рынок кредитования образования, создавая новые возможности для получения образования всем слоям общества.

Увеличение в последние годы объемов платного обучения привело к существенной деформации структуры специальностей, по которым ведется подготовка специалистов. Сегодня вузы, практически не учитывая потребностей рынка труда и ориентируясь только на платежеспособность студентов и их родителей, «штампуют» экономистов, юристов, медиков, в то время как народнохозяйственный комплекс страны нуждается в технологах, механиках, инженерах. Например, только в Киеве более 40 вузов готовят экономистов и юристов. Сейчас ситуация такова, что на одну вакансию экономиста претендуют 85 человек, бухгалтера — 20 человек.

Недопустимо неэффективно тратить средства на подготовку невостребованных специалистов, особенно в условиях дефицита представителей ряда специальностей, обеспечивающих работу ба-

зовых отраслей экономики. К их числу относятся инженерные кадры, подготовка которых в Украине осуществляется по 163 специальностям [3]. В 2004 г. на эти специальности было зачислено 94 тысячи студентов-первокурсников. Расчет показывает, что на одну инженерную специальность приходится около 170 студентов. Сегодня молодежь считает профессию инженера непривлекательной и неперспективной, чему в определенной мере способствовало принятое в 1995 году решение о сокращении вдвое часов на математику и физику в средней школе. А ведь известно, что именно эти дисциплины развивают креативные и аналитические способности человека. Такое решение привело к тому, что 60% сегодняшних выпускников вузов имеют определенный набор знаний, но, к сожалению, не способны формулировать проблемы, решать сложные междисциплинарные задачи.

Сегодня спрос на инженеров-механиков, инженеров-приборостроителей вдвое превышает их выпуск техническими университетами Украины, на инженеров-металлургов — в 1,7 раза, на химиков-технологов — в 1,6 раза, а на специалистов в области информационных технологий — в 4 раза. Это мировая тенденция. Во всем мире ощущается нехватка специалистов такого профиля. К примеру, в Японии дефицит инженерных кадров составляет более 1 млн. человек, в Германии — 1,5 млн., в США — 2,5 млн. человек.

Существующая в высшей школе структура подготовки специалистов не соответствует динамичному развитию в мире «новой экономики», основанной на знаниях. В Украине подготовка кадров в учебных заведениях I—IV уровней аккредитации осуществляется по 584 специальностям, неоправданно большое количество которых привело к тому, что наша образовательная система готовит специалистов в узких областях знания. Тенденции же таковы,

что в последние годы заметно снизилась эффективность стратегии сверхузкой специализации, характерной для высшего образования Советского Союза, и значительно повысился спрос на навыки общего характера, такие как умение проводить критический анализ, решать проблемы, работать коллективно. Поэтому оптимизация существующей структуры специальностей с учетом мировых тенденций и потребностей национального рынка труда представляется вполне логичной.

Сегодня предприятия и организации Украины — основные работодатели выпускников вузов — должны активно вовлекаться в процесс подготовки кадров. Так, согласно статистическим данным, в Украине на 6 выпускников вузов претендуют 10 предприятий и организаций. Однако, несмотря на это, крайне низким остается их участие (более 1%) в финансировании процесса подготовки кадров.

Существующая жесткая конкурентная борьба на международных рынках требует повышения качества высшего образования. И здесь без реальной научной работы и включения в нее студенческого потенциала не обойтись. Именно научная работа является качественным показателем состояния самих вузов и уровня их выпускников.

Только там, где проводятся научные исследования, функционируют научные школы, можно говорить о качестве знаний студентов. К сожалению, сегодня из 347 вузов III—IV уровней аккредитации только половина ведет реальную научно-исследовательскую работу. Поэтому острой остается проблема разобщенности науки и обучения в высшей школе Украины. Отделение науки от образования и отсутствие эффективных связей между различными формами учреждений в рамках национальной системы науки и образования существенно снижает качество и конкурентоспособность высшего образования страны.

Другим важным аспектом изменившихся требований к высшему образованию и профессиональной подготовке выпускников вузов является короткий «жизненный цикл» полученных ими знаний и навыков. Стремительно совершенствующиеся, а то и кардинально меняющиеся важнейшие технологические процессы заставляют человека иногда по нескольку раз на протяжении жизни обновлять свои знания, а также осваивать новые специальности.

Темпы смены базовых технологий в современной индустрии столь велики, что в среднем через три года объем полученных в вузе знаний и навыков перестает соответствовать требованиям реального производства [5, с.103]. Поэтому все более важными становятся непрерывность и регулярное обновление знаний и повышение квалификации специалистов. Внедренная в Украине многоуровневая система высшего образования существенно расширила возможности для профессиональной карьеры выпускников вузов и открыла им перспективу «пожизненного образования», чтобы гибко реагировать на быстро меняющуюся ситуацию на рынке труда.

Сегодня очевидно, что структурные преобразования и устойчивое развитие экономики страны невозможны без эффективно работающей системы высшего образования. Именно высшая школа должна сыграть роль катализатора, помогая своим странам достичь уровня, позволяющего им соответствовать требованиям экономики знаний. Однако это будет зависеть от способности высшей школы устранить серьезные проблемы, среди которых первоочередными являются:

- ❖ *поиск сбалансированных и устойчивых способов расширения охвата населения высшим образованием;*
- ❖ *устранение неравенства и доступность образования для всех слоев населения и социальных групп;*
- ❖ *поиск и внедрение эффективных организационных структур и методов управления;*

- ❖ *введение более гибких специализированных учебных планов и программ с учетом короткого «жизненного цикла» знаний;*
- ❖ *оптимизация существующей структуры специальностей подготовки специалистов с учетом потребностей рынка труда и мировых тенденций;*
- ❖ *усовершенствование сети высших учебных заведений, как государственных, так и частных, повторное лицензирование тех из них, работа которых вызывает беспокойство.*

С началом XXI века во всем мире система высшего образования сталкивается со сложностями, возникшими в резуль-

тате последствий глобализации, возрастающей роли знаний как главного двигателя экономики и революционного прорыва в области информационных технологий. Появление этих трудностей сопровождается развитием новых возможностей. Сегодня высшее образование имеет решающее значение для формирования интеллектуального потенциала общества, являющегося фактором производства и применения знаний, а также для развития системы непрерывного образования, необходимой, чтобы совершенствовать знания людей на протяжении всей их жизни.

1. *Николаєнко С.М.* Вища освіта — джерело соціально-економічного і культурного розвитку суспільства. — К.: Знання, 2005. — 319 с.

2. *Україна у цифрах у 2002 році.* — К., 2003. — 267 с.

3. *Основні показники діяльності вищих навчальних закладів України на початок 2004/2005 навчального року.* — К., 2005. — 147 с.

4. *Журавський В.С.* Вища освіта як фактор державотворення і культури в Україні. — К., 2003. — 416 с.

5. *Арутюнов В.С., Стрекова Л.Н.* Социологические основы научной деятельности. — М.: Наука, 2003. — 294 с.

*Получено 10.03.06*

*Т.В.Бессалова*

### **Роль вищої освіти у формуванні суспільства, заснованого на знаннях**

*Обґрунтовується зростаюча роль вищої освіти у розвитку національної економіки, формуванні знання та створенні можливостей для отримання доступу до глобальної інформації, розкриваються існуючі в сучасній національній вищій школі проблеми та тенденції підготовки спеціалістів.*