

Бесчеловечная капиталистическая система сама заставила очнуться и отрезветь от угара бездуховности. И хотя в современности преобладает констатация духовного кризиса как духовной дезинтеграции, цинизма, катастрофичности общественного и индивидуального разума, подмены подлинных, или как сейчас говорят, традиционных ценностей, борделизации культурной надстройки, асоциальной свободы, тупой готовности ко всякому повороту судьбы, поголовной безответственности, это вселяет надежду на то, что будут предложены и реальные пути и средства преодоления кризиса именно духовного, т.к. духовный кризис причина и источник всех человеческих бед.

Возможность капитализма с человеческим лицом очевидно не существует.

Источники и литература:

1. Зиновьев А. А. На пути сверхобществу / А. А. Зиновьев. – М. : Астрел, 2008. – 576 с.
2. Ортега-и-Гассет Х. Дегуманизация искусства / Х. Ортега-и-Гассет. – М. : Радуга, 1991. – 639 с.
3. Слотердайк П. Критика цинического разума / П. Слотердайк. – Екатеринбург, М. : У-Фактория; АСТ-Москва, 2008. – 800 с.
4. Франкл Дж. Цивилизация: утопия и трагедия / Дж. Франкл. – М. : АСТ, Астрель, 2007. – 254 [2] с.
5. Фромм Э. Здоровое общество / Э. Фромм. – М. : АСТ; Хранитель, 2006. – 540 с.

Кац М.Н.

УДК 124.5:316.362

СОВРЕМЕННАЯ УКРАИНСКАЯ СЕМЬЯ В КОНТЕКСТЕ ИДЕИ «ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ»

Постановка проблемы. В условиях переходного украинского общества, которое характеризуется неясностью и противоречивостью идеалов и ценностей, экономическим, социальным и политическим кризисом, проблема функционирования семьи приобретает особую актуальность. Кризисные явления, наблюдаемые сегодня в украинском обществе, в полной мере отразились на жизнедеятельности семьи. Политическая, экономическая и социальная значимость семьи как основы государственности и общечеловеческого благополучия по большей части нивелируется. Это обуславливает снижение ценности семьи и семейного способа жизни, и, как следствие, увеличение числа незарегистрированных браков, детей, рожденных вне брака, малолетних и сознательно бездетных семей, высокий уровень разводов. Тревогу вызывает увеличение числа малоимущих асоциальных и девиантных семей, рост семейного насилия и социального сиротства. Преодоление сложившейся ситуации видится в утверждении семейных ценностей в индивидуальном и общественном сознании посредством системы образования для семьи, основанной на идее образования через всю жизнь.

Анализ основных исследований и публикаций. Различные аспекты непрерывного образования исследуются современными украинскими учеными И. Г. Ермаковым, О.К. Любчук, Е.И. Огиенко, В.А. Полищук, С.В. Рудаковской, С.А. Сысоевой. Проблемам семьи и воспитания в рамках народной педагогики посвящены работы Н.В. Жмуд, Г.Г. Кит, М. Г. Стельмаховича, Ю.В. Тимофиенко, В.С. Филипчука. Родительская педагогика как элемент народной педагогики исследуется А.О. Андрущенко, М.В. Гальченко, Л.Л. Загладой, Т.И. Биленко, М.А. Кормушкиной. Проблемы семейных воспитательных традиций раскрыты в трудах Е.М. Семенов. Различные аспекты жизнедеятельности семьи в современной Украине в рамках социальной философии исследуют Е.П. Билоножко, А.Й. Буковинский, И.А. Ковалева, С.С. Лазюк, Т.Г. Руденко, Е.Ю. Смотрицкий, В.А. Ткачева. Однако при всем разнообразии работ, посвященных отдельным проблемам семьи и семейного воспитания и образования, отсутствует целостная концепция непрерывного семейного образования.

Цель статьи – рассмотреть современную украинскую семью в контексте идеи «образование через всю жизнь». Данная цель конкретизируется в ряде задач: 1) выявить содержание понятия «непрерывное образование»; 2) определить возможности утверждения просемейной идеологии и семейных ценностей на различных его этапах.

Изложение основного материала исследования. Семья и система образования – два важнейших института в жизнедеятельности любого государства и отдельно взятой личности. Именно они являются важнейшими инструментами нравственного, культурного возрождения, демографического и экономического роста государства.

Решение проблемы создания системы непрерывного семейного образования требует глубокой разработки в связи с деструктивными тенденциями в современном образовании:

- отсутствие глубоко продуманных образовательных программ, направленных на формирование просемейной идеологии при обучении и воспитании;
- «низкий уровень образовательной и просветительской среды, направленной на популяризацию семейного образа жизни, родительских ролей, на формирование у взрослых ответственности за потомство и престарелых родителей, социально одобряемых форм проявления семейной культуры, форм передачи общечеловеческого наследия в области семейного строительства и семьеведения» [2, с. 182];
- отсутствие высококвалифицированных кадров, готовых к реализации образовательных и просветительских программ в сфере семьеведения.

Преодоление этих негативных явлений возможно с помощью реализации просемейных образовательных программ в контексте непрерывного образования, которое приобретает в условиях информационного общества все большую актуальность и мыслится как «поэтапный и пожизненный процесс, обеспечивающий постоянное пополнение и расширение знаний у людей разного возраста» [3]. Непрерывное образование понимается как учение длиною в жизнь (lifelong education). Это определение дополняет термин «lifewide learning» - образование шириною в жизнь, подразумевающий постоянство обучения и разнообразие его форм – формальное, неформальное и информальное.

Согласно Гамбургской декларации об обучении взрослых (14 – 18 июля 1997 г.), цели образования молодежи и взрослых заключаются в развитии самостоятельности и чувства ответственности у людей и общин, укреплении способности адаптироваться к преобразованиям, происходящим в экономике, культуре и обществе в целом [1]. При этом отмечается, что крайне важно, чтобы в подходах к обучению взрослых учитывались такие аспекты, как наследие, культура, ценности и предшествующий опыт и чтобы различные формы претворения в жизнь этих подходов поощряли и стимулировали активное участие и выражение мнения каждого гражданина [Там же].

Основными этапами непрерывного образования являются:

- 1) детско-юношеское образование - обучение, воспитание и развитие человека, предшествующие его вступлению в самостоятельную жизнь;
- 2) образование взрослых - учебная деятельность в период взрослой жизни, сочетаемая с различными видами практической деятельности.

Значимость детско-юношеского образования прекрасно иллюстрируют слова английского философа и педагога Дж. Локка, который справедливо отметил, что от правильного воспитания детей зависит благосостояние всего народа. Особую актуальность этот тезис приобретает в условиях кризиса института семьи, изменения представлений о подростковой и юношеской сексуальности. Важным шагом в ориентировании молодого поколения на семейные ценности и семейный способ жизни может стать внедрение в средней школе в учебные планы и программы курса «Семьеведение» для учеников 14 – 17 лет. В ходе преподавания данного курса повышается степень информированности школьников о правовых, физиологических, психологических, культурно-исторических основах семейных отношений; создаются условия для понимания своей личности, осознания своих половых, социальных и семейных ролей, принятия себя и окружающих; учащиеся овладевают первичными навыками эффективного общения на разных уровнях.

Поскольку в настоящее время далеко не все дети имеют позитивный опыт жизни в семье, данный курс может стать одним из ключевых средств формирования у них семейных ценностей, адекватного образа семьи и своей роли в ней, а потому его необходимость не вызывает сомнения.

По мере взросления человека изменяются и дополняются его представления о семье и партнерстве, возникает целый ряд новых проблем и вопросов, требующих своего разрешения. На следующем этапе непрерывного образования – образовании взрослых – «обучение взрослых охватывает как формальное так и непрерывное образование, неформальное обучение и весь спектр неофициального и побочного обучения, существующих в поликультурном обучающемся обществе, в котором признаются подходы, основанные на теории и практике» [1]. Образование взрослых включает в себя два элемента: преподавание курса «Семьеведение» в высшей школе и курсы для родителей.

Необходимость внедрения курса «Семьеведение» в учебные планы и программы высшей школы определена государственными задачами Украины, направленными на стабилизацию института семьи, повышение уровня рождаемости, упрочение семейных ценностей. Задачи курса – формирование у студентов навыков построения гармоничных межличностных отношений в семье и упрочение межпоколенных связей; систематизация знаний об эволюции брачно-семейных отношений, характерных чертах и особенностях жизненного цикла семьи, организации и динамике семейных отношений, типологии современной семьи, воспитании детей в разных типах семей, пути решения конфликтов в семье. Знания и навыки, полученные студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для понимания причин семейных проблем и конфликтов и эффективного их решения.

Рост дисфункциональности и конфликтности значительной части украинских семей, снижение воспитательного потенциала семьи и различные трудности, которые испытывает семья на разных этапах своего жизненного цикла, обуславливают необходимость создания специальной программы для родителей. Образование взрослых в сфере семейного воспитания включает в себя два аспекта:

- подготовка специалистов для работы с родителями;
- работа с родителями, способствующая утверждению семейных ценностей и семейного способа жизни и повышению родительской компетенции.

В этом направлении интересен зарубежный опыт. Так, в европейских странах (Германия, Австрия, Швейцария, Люксембург) существует целый ряд курсов для родителей, повышающих их родительские компетенции. Среди них можно отметить:

- Triple P (от англ. «тройное P»: Positive parenting Program – «Программа позитивного родительства») - воспитательная программа, построенная на основе клинической психологии, разработанная Мэттом Сандерсом (Matt Sanders) в университете Квинсленд в 1980-е годы, чтобы помочь родителям в воспитании их детей.

- EFFEKT (от нем.: Entwicklungsförderung in Familien: Eltern und Kinder Training – «Способствование развитию в семье: тренинг для родителей и детей») - данный курс для родителей детей в возрасте от 3 до 10 лет представляет собой тренинг родительской компетенции и эффективного решения конфликтов.

Достоинством программы является то, что в ее рамках предлагается и тренинг для детей от 4 до 7 лет - IKPL (от нем.: Ich kann Probleme Lösen – «Я могу решать проблемы»).

- TAFF (от нем.: Training, Anleitung, Förderung von und für Familien – «Тренинг, руководство, поддержка семьи и для семьи») – программа, направленная на усиление воспитательных компетенций родителей, ориентированная в этом на их ресурсы. Целевая группа – родители, не участвовавшие ранее в тренингах, т.к. не привыкли искать поддержку.

- Starke Eltern - Starke Kinder (от нем.: «Сильные родители – Сильные дети») – программа курса для родителей Немецкого объединения по защите детей, ориентированная на гуманистическую, психологическую, системную семейную терапию и коммуникативные теории. Целевая группа – все родители; среди них возможно выделение матерей и отцов-одиночек, приемных семей или родителей с низким уровнем образования. В рамках этого курса есть предложение для родителей детей от 0 до 3 лет, школьников и подростков.

- Kress (от нем.: Kooperativ, ermutigend, sozial, situationorientiert – «Основанный на сотрудничестве, поощряющий, социальный, ориентированный на ситуацию»). Цель курса – поддерживать демократический, сотрудничающий стиль воспитания. Учит понимать базовые социальные потребности ребенка, пренебрежение которыми ведет к нежелательному поведению.

- Eltern Stärken (от нем.: «придавать силы родителям») – семинары для родителей в форме диалога.

Существуют также программы для бабушек и дедушек, мачех и отчимов, родителей детей-инвалидов.

Представленные программы предназначены для родителей с разным образовательным уровнем, детьми различных возрастных категорий, отличаются тем, как они осуществляют свою деятельность, но охватывают, как правило, общий набор принципов: акцент на профилактике и оптимизации, а не лечении; признание необходимости работать со всей семьей и сообществом; рассмотрение семьи как активного участника в планировании и реализации программы, а не как пассивного клиента, ожидающего получения услуг.

Характерно, что данные программы разработаны и реализуются при государственной поддержке. Этот европейский опыт может быть полезным при создании в Украине собственных программ работы с семьей, направленных на интенсивное воспроизводство семейных ценностей, укрепление в обществе просемейной идеологии и семейных ценностных ориентаций, одним из ведущих компонентов которой является психолого-педагогический тренинг. Его цель - повышение ценности семейного образа жизни, прояснение ценностных и воспитательных установок в семье, обучение родителей способам безнасилованного разрешения конфликтных ситуаций в семье, усиление педагогической компетенции родителей, их поддержку. В результате данной работы осознаются и укрепляются семейные ценностные ориентации, создается атмосфера доверия и принятия в семье и в итоге повышается ценность семьи в сознании ее членов, а значит, и в обществе.

Организация подготовки тренеров среди педагогов, психологов, социальных работников по всей стране позволит посетить данный курс родителям во всех регионах Украины. Для обеспечения доступности данного тренинга для всех категорий родителей государство должно взять на себя финансирование данной программы, поскольку она направлена на передачу адекватных семейных ценностей подрастающему поколению, укрепление семьи, и, в итоге, самого государства.

Выводы. Таким образом, кризис современной украинской семьи требует системного решения. Таковым может стать создание и функционирование специальной программы семейного образования, которая «встречает» человека в ранней юности и сопровождает всю жизнь. Эта задача, решаемая совместно государством и общественными институтами, позволит укрепить семейные ценности в индивидуальном и общественном сознании, сформировать «моду на семью» и сделать семью национальной идеей Украины. **Перспективы дальнейшего исследования проблемы** видятся в детальной разработке курсов и программ для семьи на каждом этапе образования.

Источники и литература:

1. Гамбургская декларация об обучении взрослых (14 – 18 июля 1997) : [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/hamburg_decl.shtml.
2. Коваленко Н. П. Образование и просвещение взрослых в сфере семьеведения (основы концепции) / Н. П. Коваленко // Человек и образование. – 2009. – № 2 (19). – С. 180-184.
3. Кравченко А. И. Непрерывное образование: гибкость и рост : [Электронный ресурс] / А. И. Кравченко. – Режим доступа : http://www.elitarium.ru/2010/09/29/nepreryvnoe_obrazovanie.html.