

созданию единого образовательного пространства. Кстати инициатором его был старейший в мире Христианский Болонский университет.

По нашему мнению, в условиях возрастающей конкуренции будущее за креативными ВУЗами, сочетающими высокую духовность с высоким профессионализмом подготовки творческих личностей.

Томпсон Р.

КТО ПОСТРОИТ ЛУЧШЕЕ “ЗАВТРА”?

Каждого волнует лучшее «завтра». И в то же время мы сталкиваемся с трудностями. Иногда мы оказываемся настолько поглощенными проблемами сегодняшнего дня, что тратим всю свою энергию на их преодоление. День следует за днем, а «завтра» остается для нас туманным и неопределенным. Мы просыпаемся утром и это уже «завтра», а кажется, как будто это «вчера». Тем не менее, мы не можем задумываться о завтрашнем дне сегодня, потому что и сегодня у нас достаточно проблем, требующих нашего внимания, и поэтому о «завтра» мы склонны думать завтра. Даже Иисус сказал в ев. от Матфея 6:34: *«Итак, не заботьтесь о завтрашнем дне, ибо завтрашний сам будет заботиться о своем: довольно для каждого дня своей заботы»*. Иисус не говорит, что мы вообще не должны беспокоиться о завтрашнем дне, а только, что мы должны отдать завтрашний день в Его руки. В 33 стихе Он говорит нам *«искать прежде Царства Божия и правды его, и это все приложится нам»*. Смысл этого урока не в том, что мы должны забыть о завтрашнем дне, потому что он каким-то волшебным образом сам позаботится о себе, а в том, что если мы ищем Бога и Его праведности, то завтрашний день будет для нас лучше, потому что будет основан на Боге. Автор книги Притчей заметил, что *«праведность возвышает народ...»* (Притчи 14:34). В этом – ключ к благополучию любого народа. Если мы стремимся к возвышению нации, то существует лишь один способ добиться этого. Только Бог может вдохнуть жизнь в любой народ. *«Ибо нет власти не от Бога, существующие же власти от Бога установлены»*. (Римлянам 13:1).

Есть лишь два случая упоминания того, как Бог вдохнул жизнь в кого-то или во что-то. Первый находится в книге Бытие 2:7: *«И создал Господь Бог человека из праха земного, и вдунул в лице его дыхание жизни, и стал человек душою живою»*. Второй случай находится во 2-м

послании к Тимофею 3:16: *«Все Писание богодухновенно и полезно для научения, для обличения, для исправления, для наставления в праведности, да будет совершен Божий человек, ко всякому доброму делу приготовлен»*. На сегодня доказательства этого очевидны. Каждый сделанный нами вдох провозглашает ту же истину, которую испытал и Адам в Бытие 2:7. Во-вторых, Библия, вдохновленное Богом слово, переданное нам через сорок различных авторов в течение 1500 лет, выстояла несмотря на ожесточенные нападки ее противников. Библию жгли и запрещали. Она подвергалась сарказму и резкой критике. Ее высмеивали и унижали. Но несмотря на все это Слово Божье до сих пор живо. Вольтер объявил, что еще до конца своей жизни он увидит, как Библии придет конец, однако Вольтера уже давно нет, а Библия жива. Библия – это не просто учебник истории или философии. Она не похожа на все остальные книги, потому что она – живое и действенное Слово Божье. Если следовать ей, то изменится жизнь как отдельных людей, так и целых семей и народов. И эти перемены не являются лишь результатом простого запоминания и исполнения заповедей Библии, а результатом работы живого Духа Божьего. Если мы стремимся найти такой фундамент, отталкиваясь от которого можно было бы добиться возвышения нации, фундамент, который сможет выдержать все жизненные невзгоды, то таким фундаментом является Бог и Его Слово. *«Итак всякого, кто слушает слова Мои сии и исполняет их, уподоблю мужу благоразумному, который построил дом свой на камне; и пошел дождь, и разлились реки, и подули ветры, и устремились на дом тот; и он не упал, потому что основан был на камне. А всякий, кто слушает сии слова Мои и не исполняет их, уподобится человеку безрассудному, который построил дом свой на песке; и пошел дождь, и разлились реки, и подули ветры, и нелегли на дом тот; и он упал, и было падение его великое»*. От Матфея 7:24-27

В любом споре мы хотим найти истину. Мы живем в то время, когда истина оспаривается. Звучат заявления о том, что истину познать невозможно, и, следовательно, все относительно и нет ничего абсолютного. Как сказал один философ, «одно, в чем вы можете быть абсолютно уверены, так это в том, что ни в чем невозможно быть абсолютно уверенным». Тогда возникает логический вопрос: «А в этом вы уверены?» Есть истина, с которой мы все можем согласиться. Ее можно познать. *«И познаете истину, и истина сделает вас свободными»* (Иоанна 8:32). В Господней молитве, записанной в 17-й главе ев. от Иоанна, в 17-м стихе Иисус молит Отца: *«Освяти их истиною Твоею:*

слово Твое есть истина». Здесь нам дано божественное возвешение того, что есть истина. Это – Слово Божье.

«Ибо Слово Божие живо и действительно и острее всякого меча обоюдоострого: оно проникает до разделения души и духа, составов и мозгов, и судит помышления и намерения сердечные» (Евреям 4:12). Заметьте, пожалуйста, что оно ЖИВО. Всякий раз, когда мы исследуем те два объекта, в которые Бог вдохнул жизнь, мы обнаруживаем, что они связаны между собой. Человек и Слово Божье. Когда то, во что Бог вдохнул жизнь, живет в гармонии друг с другом, то гармония имеет место и в жизни всего человечества. А когда человечество живет в гармонии, то это и есть лучшее «завтра».

Пытаясь найти ответ на вопрос, «кто построит лучшее «завтра»?», мы тем самым обнаруживаем так нужный нам прочный фундамент. Это фундамент, который прошел испытание временем и выстоял в течение многих цивилизаций. Интересно отметить, что на протяжении всего времени существования человечества, монархи, президенты и многие правители стран включали религиозных советников в число своих помощников. В библейские времена были пророки, служившие при царском дворе. Есть множество примеров того, как научный, религиозный и политический миры объединяли свои усилия, чтобы построить лучший мир для всех. Истинная наука и истинное богословие всегда находятся в гармонии друг с другом. В то же время, лженаука и лжебогословие никогда не имели точек соприкосновения. Цель включения «христианской этики» в расписание школьных занятий благородна, и ее нужно не только исследовать, но и стремиться всячески претворить в жизнь. Автор книги Притчей сказал: *«Каковы мысли в сердце человека, таков и он»*. Если мы изменим наше мышление, мы изменимся сами. В конце своего послания к Филиппийцам апостол Павел призвал их думать иначе: *«Наконец, братия мои, что только истинно, что честно, что справедливо, что чисто, что любезно, что достославно, что только добродетель и похвала, о том помышляйте»* (Филиппийцам 4:8).

Очевидно, что наш мир меняется и развивается с каждым днем. Сегодня информация может облететь мир в считанные секунды через Интернет и мобильную связь. На каждом шагу мы видим следы изменяющегося мира. Один из моих внуков, которому сейчас два года, сказал мне недавно, что его «компьютер сломался». И я сразу же подумал, что я в свои два года никогда бы так не сказал. Конечно же, то было сорок шесть лет назад. С тех пор наш мир изменился. Но истина не изменилась, хотя изменились способы ее передачи другим людям. В

наше пост-модернистское время, наши дети и общество не хотят просто услышать об истине, они хотят обнаружить ее сами. Они хотят найти истину, актуальную для их жизни. Пост-модернизм желает не только узнать истину, но и почувствовать ее. Они стремятся к эмпирическому существованию. Доктор Рубел Шелли, известный знаток пост-модернизма, сказал, что мир, в котором мы живем сегодня, возможно, более, чем когда-либо в истории, напоминает модели развития мысли, характерные для первого столетия. В плюралистическом и эмпирическом мире, в котором мы с вами живем сегодня, люди стремятся найти хоть какую-нибудь истину, которая обогатила бы их жизнь. Они не хотят стоять в стороне. Такое отношение совершенно отличается от разобщенного общества, характерного для нашего недавнего прошлого. Доктор Брюс Уайт из г. Нэшвилла, шт. Теннесси, напоминает нам, что из философии мы знаем, что все мы – продукт наследственности и окружающей среды. Он рассказывает историю о молодом человеке, который однажды пришел домой с плохими оценками в табеле. И вот каким образом он объяснил это обстоятельство своим родителям: пока они знакомились с его табелем, он спросил их: «Ну разве мои плохие оценки не являются результатом моей плохой наследственности и окружения?» Наследственность и окружение важны, как в этом смог убедиться ребенок, прогуливаясь по зоопарку со своим отцом. Указывая на клетку с двумя дикими кошками, он спросил: «Папа, а почему эти кошки дикие?» Отец ответил: «Потому что их родители были дикими кошками». В этом ответе есть доля истины. Мы никогда не должны недооценивать влияние наследственности и окружения. Однако, к этому уравнению нужно добавить и третью составляющую. Я имею в виду добрую волю человека. Молодой человек, принесший плохие оценки из школы, должен это осознать. Это его обязанность проявлять усердие в предлагаемом процессе обучения. В современном обществе не составит труда обратиться к нашей истории и заявить, что таковы мы есть и таковыми останемся. Но это ложная уверенность. Наши дети нуждаются в истине, исполненной надежными примерами из личного опыта, на основании которых они смогут каждый день строить свою жизнь. Они нуждаются в лучшем «завтра» и всеми силами желают его, но при всем этом им не хватает опыта позитивного мышления, который служит той основой, исходя из которой они смогут принимать решения, ведущие к переменам в их жизни. Введение «Христианской этики» сможет ненавязчиво обогатить жизнь детей и оказать коренное влияние на общество в целом.

Когда мы постигаем что-то, мы задействуем три области: знание, отношение и поведение. «Знание подразумевает внимание, восприятие, память, размышление, суждение, воображение, мышление и речь. В пятидесятых годах прошлого столетия возникла даже целая область – когнитивная психология. Она изучает процесс познания преимущественно с точки зрения хранения информации. Основной акцент делается на проведение параллелей между функцией человеческого мозга и компьютерными концепциями, как, например, кодирование, хранение, извлечение и буферизация информации. Психологи-социологи с 1960-х годов много писали на тему когнитивной последовательности, т.е. тенденции человека устанавливать логическую последовательность между своими убеждениями и действиями.» (Funk и Wagnalls т. 6, стр. 407, 408). Обратите внимание, что в этом постоянном процессе также наблюдается последовательность между тем, чему человек научается, и поведением, которое ставится в пример. Таким образом, если мы хотим изменить поведение, мы должны обеспечить и усилить процесс познания.

Когнитивному процессу сопутствует применение экзегетического отношения в отличие от эйзегетического, усиленного эзотерически. Чтобы научиться чему-либо, нужно начинать с процесса познания, который окутывает открытый и позитивно настроенный ум человека, чтобы затем проявиться в поведении, которое явилось бы логическим следствием процесса познания.

Истина Божьего Слова являет собой высший образец науки о процессе познания, отношения и поведения. Пожалуйста, обратите внимание на следующие примеры. Книга Бытия повествует об Иосифе, начиная с 37-й главы и до конца книги. Иосиф был любимым сыном своего отца. Его старшие братья завидовали ему. А сны Иосифа и их истолкование лишь усиливали их зависть к Иосифу. Однажды они продали его работорговцам, которые отвели его в Египет. Старшие братья сказали отцу, что Иосиф погиб. Находясь в Египте, Иосиф жил в гармонии со Словом Божиим, которому обучал его отец. Вскоре он достиг высокого положения в доме своего господина Потифара, начальника телохранителей фараона. Иосиф был поставлен над всем имуществом и людьми Потифара. Когда жена Потифара стала оказывать ему знаки внимания, Иосифу пришлось бежать из дома своего господина, оставив свой плащ в ее руках. Тех самых руках, которые пытались обнять его. Иосиф знал, что лучшим спасением было бегство. Жена Потифара оклеветала его, и Иосиф был брошен в тюрьму. Но даже там он жил по стандартам, которые хорошо усвоил. Он поступал правильно даже

находясь в плохой ситуации. И, благодаря своему поведению, из темничного подземелья он был возвеличен до уровня правителя Египта, подчиняясь лишь фараону. Но это произошло после двух лет, проведенных им в тюрьме. Благодаря упованию на Бога, Его Слово и мудрость, была спасена не только земля египетская, но и Израиль. Когда настал голод, братья Иосифа прослышали, что в Египте есть хлеб. Они умирали с голода. Они отправились в Египет за зерном. Когда они предстали перед фараоном, Иосиф понял, что перед ним были его братья – те самые, что продали его в рабство и обманули его отца. Иосиф дал им пищу, расспросил их об их семье, а затем открылся им. Там, в Египте, и произошло примирение и воссоединение их семьи. Из этой истории можно извлечь много уроков. Мы упомянем лишь несколько из них. (1) Правильные поступки еще не означают, что все и всегда в вашей жизни будет хорошо и благополучно. (2) Впереди нас могут ожидать трудные дни. (3) Правильные поступки дают нам возможность принимать правильные решения, когда придет время. Решение, которое принял Иосиф, когда его пыталась соблазнить жена Потифара, было принято задолго до того момента. (4) Примирение может быть трудным, но оно возможно. (5) Семья остается семьей, и мы должны держаться вместе. Конечно же, есть множество других уроков, но эти прекрасно иллюстрируют нашу мысль. Обратите внимание на процесс. Когнитивное познание. Иосиф усвоил некоторые концепции, которые изменили его поведение. Его отношение находилось в гармонии с его наследственностью и окружением. Его окружение несколько раз пыталось изменить его, но его преданность и добрая воля оставались неизблемыми. Эта история изобилует примерами вызова, бросаемого этике и нравственности. Но не общество определяет мораль и этику, а напротив, благополучие общества в конечном итоге определяется его нравственно-этическими принципами. Египет выжил, потому что Иосиф поступал правильно.

Вторым примером служит история юного пастуха Давида. Три его старших брата ушли воевать в армии царя Саула. По просьбе своего отца Иессея Давид понес еду своим братьям. Придя в стан израильской армии, он обнаружил, что все воины пребывали в сильном страхе, боясь Голиафа из Гефа, лучшего воина неприятеля. Давид спросил своих братьев и других воинов, почему они так боялись этого необрезанного филистимлянина. Но никто не хотел сразиться с ним. Тогда Давид сказал, что это сделает он. История этого поединка в 1 книге Царств 17-й главе гласит, что братья Давида насмеялись над ним, потому что он был всего лишь пастухом. Царь даже попытался облачить Давида в свои доспехи,

но они лишь сковали его своей тяжестью. Наконец Давиду удалось убедить их позволить ему оставаться собой. Силой Божьей он вышел навстречу этой глыбе трудностей, имея лишь пять гладких камешков из близлежащего ручья. Он шел, как победитель. Конечно же, в этой истории есть еще много важного, но давайте обратим внимание на следующие выводы. (1) Давид сделал то, о чем его просил отец, и отнес еду своим братьям. Заметьте, как важна семья даже в военное время. (2) Братья все равно остаются братьями, и иногда они будут смеяться над вами и стремиться унижить вас. Как вы должны реагировать, если видите, что нужно что-то предпринять? (3) Давид обнаружил, что он не может носить чужие доспехи, он должен был оставаться собой. Этот урок актуален во все времена. Каждый человек настолько же уникален, насколько уникальна его структура ДНК. Мы сможем добиться успеха лишь тогда, когда осознаем, кто мы и будем оставаться собой. Давид столкнулся с горой трудностей в лице Голиафа. Мы сталкиваемся со своими горами трудностей во многих сферах своей деятельности. И мы сможем добиться большего успеха в их преодолении, если попытаемся решить их по-своему, а не так, как другие. Будьте довольны собой и делайте акцент на своих позитивных качествах. (4) Поведение Давида во время войны было результатом его наследственности, окружения и его собственной доброй воли. Процесс познания был победоносно продемонстрирован в его позитивном поведении.

В жизни есть много познавательного. Наши дети впитывают материал, мысли, языки, идеи и истины гораздо легче нас. Наши дети учатся. И в этой связи мы должны задать себе вопрос: «А чему они учатся?» То, что они усвоят сегодня, определит наше «завтра». Те, кто сегодня учатся в школе, завтра будут управлять государством. Как заметил один сельский философ, «будьте добры к своим детям, потому что это они будут решать, в какой дом престарелых вас пристроить». В этом утверждении сокрыта доля истины, имеющая широкий спектр применения. Данная конференция бросает вызов нашим религиозным, научным и политическим деятелям уже сегодня сделать шаг вперед, разработав позитивное расписание занятий, которое изменит страну и будет способствовать наступлению лучшего «завтра». Кто построит лучшее «завтра»? Пусть это будем все мы. Давайте сделаем это вместе. В этом зале достаточно компетентности, мудрости и доброй воли, чтобы справиться с задачей построения лучшего «завтра».

“ХРИСТИЯНСЬКА ЕТИКА” І “ЕТИКА” В ШКОЛІ: PRO І CONTRA

Динаміка розвитку сучасного світу надзвичайно загострила справу виховання та формування світоглядних засад підростаючого покоління. Криза техногенної цивілізації, новітні виклики часу змушують освітян продукувати оптимальні механізми впливу на процес духовного становлення молоді. Християнська традиція і мораль – це фундамент сучасної цивілізації та системи загальнолюдських морально-етичних цінностей. Сьогодні українське суспільство, позбавлене у свій час можливості дати своїм дітям морально-духовну основу, потребує повернення до джерел – виховання молоді на засадах християнської моралі. Запровадження християнських цінностей у навчально-виховний процес є реальною альтернативою бездуховності, моральній кризі, псевдоцінностям сучасної масової культури.

Ще з початку 1990-х років у загальноосвітніх навчальних закладах Львівщини викладається предмет “Християнська етика”. Ця дисципліна тут є обов’язковою і викладається за рахунок варіативної частини базового навчального плану).

Апробована з 1997 р. і перевидана в 2004 р. програма “Християнська етика” засвідчила свою ефективність та дієвість в системі виховання шкільної молоді на засадах християнської моралі, патріотизму, а також у формуванні її активної життєвої та громадянської позиції. Програма затверджена управліннями освіти Львівської, Івано-Франківської та Тернопільської областей (з 1999 р. предмет “Християнська етика” викладається і у школах Рівненщини). Вона також схвалена владиками усіх традиційних християнських Церков Західного регіону як документ, що носить екуменічний характер і є адаптований до багатоконфесійності та національних традицій українського суспільства.

Нові політичні та соціальні реалії нашого буття виразно викреслюють пріоритети духовності та віри. Про це у своїх виступах неодноразово заявляли вищі державні чинники. Відтак справа викладання християнської етики у загальноосвітніх навчальних закладах видається нам вкрай необхідною. Важливо ввести цей предмет у інваріантну частину навчальних планів Міністерства освіти і науки України. Зрозуміло, що Україна – поліконфесійна держава і у цьому контексті можливим є закид про необхідність рівних можливостей викладання предмету такого профілю для різних конфесій. З цього приводу варто