

Михлина О.В.

ТРАДИЦИИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ У НАРОДОВ КРЫМА

Издrevле Крым был многонациональной территорией. Крымский полуостров во все времена не терял своеобразие, какие бы общественные катаклизмы не случались на его земле. В разные исторические эпохи рождались новые этнические общности, но ни одна из них не находилась в обособленном положении. Каждый этнос вносил присущее ему своеобразие в общую жизнь Крыма.

Все этнические образования Крыма знали и знают русский язык, сохраняя при этом языки своих предков. Историческое развитие народностей происходило не изолированно. Это находило свое отражение позже в особенностях культуры, языка.

Человек любой национальности гордится своим этническим происхождением. Язык, верования, одежда, праздники, кухня помогают ему поддерживать особую связь с прошлым своего народа. Именно в семье закладываются основы восприятия национальной принадлежности и усваиваются азы национального менталитета.

Каждая нация в воспитании детей имеет свои подходы и методы. Существует несколько вариантов воспитания. На сегодняшний день в Крыму проживает около ста национальностей. Рассмотрим традиции воспитания у евреев и крымских татар. Почему именно эти две нации попали в поле изучения? Дело в том, что эти народы в советские времена были подвергнуты в той или иной степени дискриминации со стороны властей (антисемитизм, депортация). У них не было реальной возможности реализовывать свою национальную самобытность, не было нормальных условий исторического развития. Они жили по советскому шаблону, были подвержены национальному угнетению. Не смотря на все вышеперечисленные факторы, у них сохранилась национальная гордость. На сегодняшний день общее между ними не только статус национального меньшинства в Крыму, но и традиции воспитания детей.

Рассмотрим традиции воспитания в еврейской семье. Прошли времена, когда антисемитизм являлся чуть ли не государственной политикой советского государства. После провозглашения независимости в Украине тема еврейства вообще и воспитания в еврейской семье в частности стала актуальна. На сегодняшний день в Крыму проживает около 20 тысяч евреев, во многих крымских городах есть общинные центры, работают воскресные школы, существуют социальные программы.

Культура нации создается на протяжении очень длительного времени, начиная с прообразов этнической мифологии и заканчивая современным поэтическим творчеством. Мироощущение древних евреев органически вошло в ментальность их потомков. Национальные образы (часто подсознательные), стереотипы поведения, психические реакции или оценки определенных событий и лиц всегда являются отображением этнической ментальности, то есть того, что можно назвать “духом народа”.

Национальные отличия – это, прежде всего, отличия в психологии мышления, которые отображаются, прежде всего, в языке, а также в творчестве, вытекающие из ментальности этноса. Яркость национальных черт прямо пропорциональна уровню интеллектуальной одаренности. Итак, национальный характер ярче всего отображается именно в культуре, в интеллекте нации. Но не следует забывать, что любые обобщающие характеристики этноса всегда будут относительными в сравнении с другим этносом.

Часто в еврейских семьях можно слышать выражение: «Мазль Тов!». В переводе с иврита означает: «С днем рождения!». Это говорят и при рождении ребенка, и на свадьбах, и, конечно, на именинах. Как же воспитывают детей в соответствии с еврейскими традициями?

Вопросы воспитания детей в еврейской семье всегда были и будут важными. За последние два века многие семьи отошли от Торы и вырастили детей без еврейского мировоззрения. Среди заповедей Торы важнейшей и решающей является в еврейском воспитании, преемственность поколений. Еврейское воспитание продолжается всю жизнь, так как главная обязанность человека с каждым днем становится мудрее.

Появление ребенка на свет – это радость, а появление ребенка в еврейской семье это гораздо большее, чем радость. Еврейская мама способна на все, ради своего ребенка. Родители беспокоятся о детях больше, чем о самих себе. Порой эта самоотверженность доходит до абсурда и высмеивается в анекдотах, юморесках. Еще находясь в теле матери, ребенок духовно развивается, на него влияет духовная природа материнского питания – кошерность пищи. Таким образом, согласно Торе, воспитание ребенка начинается до его рождения. Из поколения в поколение еврейские женщины убаюкивали своих грудных детей песней, где говорилось о ценности и значении Торы. Ребенок, который еще не говорил, уже получал еврейское воспитание. Первым истинам учат ребенка с того момента, как он начинает говорить. Во многих еврейских семьях, особенно ортодоксальных или семьях прогрессивных иудеев, воспитывают детей в соответствии с рекомендациями «еврейских мудрецов».

Первый принцип еврейской педагогики и воспитания – правда. С детьми надо всегда быть честными и порядочными. Наказывать или не наказывать? Этот риторический вопрос задает себе любая мама несколько раз в день. Так вот, если следовать еврейской традиции, наказывать надо, но морально не унижать. Самое главное, что наказывать надо сразу же, а не через 5 минут или больше после поступка.

Ребенку 2–3 лет можно объяснить, что весь мир делится на две половины – на «мир хороший» и «мир плохой». И если ребенок сделает что-то плохое, то плохого, черного мира станет больше, а хорошего, светлого – меньше. Вдумайтесь в заповедь: «Люби отца своего и мать свою, но бойся мать свою и отца своего». Почему так? Родители для ребенка – это, прежде всего, олицетворение власти. Для ребенка очень важно научиться уважать родителей. Их авторитет для ребенка – это, эталон, к которому ребенок должен в последствии стремиться.

В каждом доме «мир родителей» пересекается с «миром ребенка». Надо стремиться к тому, чтобы эти

два мира не сливались в единое целое. В еврейской семье чувство собственности прививается с самого раннего возраста. Ребенку с 3-х лет дают карманные деньги, учат его правильно распоряжаться ими. Если с раннего возраста ребенок поймет что такое бережливость, то это будет залог его хозяйственной деятельности в будущем.

«Дисциплина и порядок в доме» – следующее «золотое правило». Для ребенка очень важно понятие традиционности в доме (распорядок дня, постоянное место обеда, время прогулки и т.д.). Все это вселяет уверенность в жизнь ребенка, придает ему чувство ответственности и закономерности в этом мире.

Еврейские дети принимают активное участие в праздновании и проведении многочисленных праздников. Большинство праздников отмечается раз в году. Есть праздник, который отмечается каждую неделю. Это суббота – Шаббат. В этот день никто не ходит на работу и дома тоже не занимается никаким трудом. Старший мужчина в семье вечером произносит благословение над вином и разъясняет смысл Субботы: «Бог закончил сотворение мира и в седьмой день отдыхал. Он объявил этот день отдыхом, поэтому Суббота – святой день». Для ребенка этот день имеет большое значение. Во-первых, эта традиция вносит в семью размеренность, все отдыхают, а значит, ощутим покой и настоящая свобода. Во-вторых, темп жизни замедляется и появляется чувство, близкое к благоговению.

В еврейских семьях много внимания уделяется гастрономическим пристрастиям ребенка. Детей угощают сладостями, их любимыми лакомствами, так как одна из еврейских заповедей гласит «Даешь лакомство для тела, балуешь душу». А душа у маленького ребенка ранимая, нежная. Вот почему родители создают для своих детей все условия для адаптации в этом нелегком мире. Заботливый родитель всегда желает, чтобы его дети были лучше, чем он сам. Если у него есть какие-то недостатки, он делает при этом все зависящее, чтобы эти недостатки не переняли его дети.

Одна из основных задач еврейского образования – подготовка ребенка к жизни в обществе, где евреи остаются в меньшинстве. Родители всячески стараются искоренять из сознания еврейских детей комплекс неполноценности, порождаемый еврейским происхождением и жизнью в нееврейской среде. Большинство еврейских детей учатся хорошо, не нарушают дисциплину и, как правило, делают карьеру в будущем. Следовательно, если взять на вооружение хоть один из перечисленных постулатов, то это пойдет на пользу не только ребенку, но и всем членам семьи.

Теперь рассмотрим воспитание в крымско-татарской семье. Если говорить о воспитании детей в современной крымско-татарской семье, то там тоже очень внимательно относятся к воспитанию ребенка. Современная крымско-татарская семья играет большую роль в общественной и социальной жизни Украинского государства. Пройдя нелегкий путь испытаний, в условиях тоталитарного режима вместе с другими народами, пережив утрату своей Родины и горечь депортации, после 50-летнего искусственного отчуждения, семьи крымских татар в начале 90-х годов получили возможность вернуться домой. В Крым вернулось более 250 тысяч человек или около 60 тысяч семей. Конечно, не все смогли вернуться. Они живут в Узбекистане, Таджикистане, России и других странах бывшего СССР. Однако и далеко от Родины крымские татары стараются соблюдать традиции не только национальной кухни, одежды, но и традиции воспитания детей в семье. Многовековая мудрость актуальна и сегодня для семей крымских татар.

А.Хисрава в «Книге о счастье» предложил иерархию нравственных ценностей в человеческих взаимоотношениях. К ним философ относит доброту, щедрость, честность, скромность, воздержание, простоту, довольство малым и самосовершенствование. Основу нравственно-ценностных взаимоотношений взрослых и детей Хисрава видит в почитании и уважении родителей, заботе о них, личной самоотверженности.

Он пишет:

Отцу и матери всегда служи отрадой,
Не забывай о том, что мать вспоила нас,
Отец же воспитал родное чадо.
Поэтому страшись в беспечности своей
В их старые сердца пролить хоть каплю яда.
К тому же – минет час: ты старцем станешь сам,
не нарушай же трат священного уклада.
И так, живи для всех. Не думай о себе,
И жребий твой блеснет, как высшая награда.

В Священном Коране говорится о том, как дети должны относиться к своим родителям: «... И не говори «уф» родителям, не отгаликивай их, а говори им почтительное слово». Многовековая мудрость способствовала выработке семейного уклада. Истина сформировала такие внутрисемейные отношения, которые бы отвечали условиям жизни, мировоззрению и морали крымско-татарского народа.

Сегодня в семьях внушают такие истины: «Поступай с отцом и матерью так, как ты хочешь, чтобы с тобой поступали твои дети». «Смотри, не желай смерти родителям, ради наследства, ибо и без смерти их достанется то, что тебе назначено в удел». Вообще вопросам этики в воспитании ребенка уделяется большое внимание. Родителей принято называть на «Вы», уважительно относиться к пожилым людям. С раннего детства крымские татары обучают своих детей и внуков правилам поведения в семье и обществе. Это является одним из важных элементов воспитания подрастающего поколения, обеспечивает преемственность в продолжении выполнения обрядов и обычаев народа.

Ранним утром в семье младшие по возрасту приветствуют старших словами: «Доброе утро, хорошо ли спали?» и целуют им руки. Старшие отвечают: «И тебе доброе утро, желаю тебе благополучия». Приглашая

к столу, обычно говорят: «Угощайтесь», а когда убирают со стола, говорят, «на здоровье». Уходя из дома, любой член семьи прощается: «Я ухожу, до свидания». Оставшиеся желают успеха в делах и благополучного возвращения домой. Все эти элементы семейной этики совершенствуют атмосферу в доме, вносят доброжелательные моменты в жизнь всех членов семьи. А ребенок, выросший в теплоте и счастье, сам будет воспроизводить такую модель поведения в своей семье.

Всем известна истина: «Выбирай не дом, а соседей». Это не про крымских татар. У них удивительно хорошо складываются отношения с соседями. При встрече соседи, знакомые, друзья приветствуют друг друга словами: «Мир вашему дому», на что получают ответ: «И вашему дому мир». Если сосед выполняет какую-либо работу, то ему желают: «Успешной работы, пусть вам поможет Бог».

Гостеприимство – это тоже характерная черта для крымско-татарской семьи. Хозяева никогда не спрашивают гостя, по какому делу он пришел, пока гость не расскажет сам. Часто крымские татары ходят в гости просто пообщаться. Таким образом, поддерживаются родственные, дружеские связи. Прощаясь, гости говорят: «Оставайтесь здоровыми и к нам приходите в гости». Хозяева провожают гостей до ворот, желая им благополучного возвращения домой.

Из всех этносов, населяющих Крым, именно татары при любой возможности говорят на родном языке. Язык и национальность, которые взаимодействуют автоматически, выступают как особенная форма сохранения и накопления психической энергии нации. Действительно, мысль человека, выраженная родным языком, становится более логичной, глубокой, чем та же мысль, но выраженная чужим языком.

Философ Дехлеви доносил к людям следующее: « Пусть добро порой не по нутру. Все же ты всегда стремись к добру».

«Не строй себе счастья на горе людском, отрада непрочная в счастье таком». «Сызмальства общайся ты с теми, кто сед, немало получишь от этих бесед». Немало аналогов этих мыслей мы можем найти в русском и украинском народном фольклоре.

Восточный философ А.Джами (1414-1492) предьявлял высокие требования к личности воспитателя «Сначала сам получи воспитание. Затем воспитывай других». По его мнению, приобщение молодежи к высокой морали и нравственному поведению является главной целью семейного воспитания. Так как женщина традиционно не работает, а сидит дома, то функции воспитания лежат на ней. Именно женщина является воспитательницей в крымско-татарской семье. Прежде всего, она должна быть высоконравственной и своим поведением показывать, как надо себя вести. Об этом пословица: «Женщина делает дом домом, а мужчину - мужчиной».

У просветителя Д.Азади (1700–1760) было много афоризмов, которые стали пословицами: « Сладок мед, еще слаще дитя». «Дитя человеческое – цветок народа». Эти пословицы говорят об отношении к детям в семье.

А.Акаев (1872 – начало XX века) – автор многих воспитательных и образовательных методик, написал «Книгу по этике». У него был девиз: «Дать детям культуры и знаний больше, чем мы получили от своих родителей».

В современной крымско-татарской семье в той или иной степени применяется опыт воспитания по вековым традициям народа. И это означает, что у народа есть будущее.

Итак, после небольшого экскурса и сравнительного анализа теории и практики воспитания детей в еврейских и татарских семьях, можно высказать мысль, что воспитание детей у этих народов основано на похожей методике и теории.

Это подтверждает и тот факт, что родители уделяют много внимания значению, смыслу и семейным традициям воспитания. Большой интерес представляют наблюдения над проведением общих и семейных праздников, которые играют важную роль в деле сплочения семьи и уважения к старшему поколению, к родителям. Все это оказывает заметное влияние на воспитание подрастающего поколения. Родительская помощь детям - это тоже общая черта для данных этносов. Стремление помочь своим чадам, как в детстве, так и после достижения ими совершеннолетия всегда было и будет как у евреев, так и у крымских татар с наблюдением традиций.

Таким образом, поставив на одну параллель особенности воспитания в еврейской и крымско-татарской семье, можно сравнить особенности воспитания у этих народностей. Несмотря на то, что они относятся к разным конфессиям (крымские татары – мусульмане, а евреи – иудеи), много изречений из своих священных книг – Торы и Корана стараются применить в своих семьях.

В небольшой статье была изложена субъективная точка зрения на воспитание детей в еврейских и крымско-татарских семьях. Обращено внимание на проблему взаимоотношений родителей и детей, представляющих интерес для будущих поколений, которые будут сохранять и умножать семейные традиции, передавая их из поколения в поколение. И евреи и крымские татары делают все, чтоб не порвалась связь веков.

Какие же рекомендации можно дать родителям других народностей Крыма? Действительно, если родители хотят вырастить умного, порядочного и успешного ребенка, то им, прежде всего, надо соблюдать традиции, распорядок дня, поддерживать чистоту в доме. Семейных традиций не может быть много. В каждой семье они могут быть разными, но они должны быть! Будь то встреча за вечерней или утренней трапезой всех членов семьи, ежесыщный поход в кино или просто в парк, украшение дома или уборка.

Залог успеха любой семьи в ее полноценности. Только внушая детям истины предков, мы можем надеяться, что наше общество станет мудрее, а значит морально устойчивее.

Источники и литература

1. Горовский С. и др. Евреи Украины (Краткий очерк истории). Ч.П. – К.,1995. – 272 с.
2. Данильченко О.П. Національні меншини півдня України в 20-30-х роках (історично-географічний огляд) // Історико-географічні дослідження в Україні. Збірник географічних праць. – К.: Наукова думка, 1994. – С. 47–56.
3. Дубнов С.М. Краткая история евреев. Ростов – на – Дону.: Издательство «Феникс», 1997 г. – 576 с.
4. Куртиев Р. Крымские татары: Этническая история и традиционная культура. – Симферополь, 1998. С. 63.
5. Оршанский И.Г. Евреи в России. Очерки экономического и общественного быта русских евреев. – СПб.,1877. – 440 с.
6. Потехин В.Е., Д.В.Потехин. Крым многонациональный. – Севастополь, 2001. – 270 с.
7. Хонигсман Я.С. и др. Евреи Украины (Краткий очерк истории). – Ч.І. – К.,1992. – 158 с.
8. Шестопад М. Євреї на Україні (Історична довідка). – К.,1999. – 194 с.

Романуха О.М.**ІСТОРІОГРАФІЯ УКРАЇНСЬКО-РОСІЙСЬКИХ СТОСУНКІВ У СФЕРІ КУЛЬТУРИ І НАУКИ (1991-2005 рр.)**

Сучасна історія українсько-російських відносин у сфері культури і науки досить коротка. Вона нараховує майже півтора десятиліття років. У зв'язку з чим ми стаємо позбавлені важливого ресурсу дослідження – історичної дистанції. Це значно ускладнює роботу дослідників, вимагає більш зваженого і неупередженого погляду на події того часу. Але не дивлячись на такі складнощі у дослідженні обраної теми, інтерес до її вивчення постійно зростає.

Вчені неодноразово робили спроби проаналізувати стан вивчення цього питання. Так у роботі “Російсько-українські відносини: історіографічний нарис” [1] показано розвиток наукової думки стосовно взаємовідносин двох держав у сфері культури. Проводиться аналіз висвітлення мовного питання, розвитку культури національних меншин. В роботі В. Петровського “Українсько-російські взаємини в сучасній західній науковій літературі (1991-2001 рр.)” [2], аналізуються погляди на цю проблему науковців Європи та Північної Америки. Особливу увагу привертає розділ, в якому простежується розробка вченими етнолінгвістичних питань. У ньому автор розглядає широкий спектр думок стосовно мовної проблеми. Деякі аспекти історіографії досліджуваної проблеми висвітлені у праці О. Удота [3]. Автор показує еволюцію історичної наукової думки стосовно характеру українсько-російських відносин, оцінює внесок С. Кульчицького і Б. Пархонського (“Україна і Росія в історичній ретроспективі”) в становлення сучасної історіографічної науки в Україні. В. Матяха [4] розглядає це питання з позиції історіографічних концепцій другої половини ХІХ – початку ХХ століття.

Однак, за досліджуваний період спеціальних історіографічних праць, які б торкалися обраної теми написано не було.

Мета статті полягає в аналізі робіт присвячених українсько-російським стосункам у сфері культури і науки. Засобом її досягнення є розв'язання наступних завдань: визначення етапів становлення історіографії цієї проблеми, показ процесу нарощення знань на кожному з них, виявлення питань, що отримали повне та недостатнє вивчення.

Джерельну базу статті становлять роботи українських і російських дослідників, що виходили як монографії, колективні праці, статті чи збірки статей, матеріали наукових і науково-практичних конференцій.

Перші роботи присвячені українсько-російським взаєминам у сфері культури, з'являються вже на початку 90-х років ХХ століття. На той час у більшості з них, усі досліджувані питання висвітлювались поверхово, оскільки на цій стадії відбувалось лише зародження наукової думки. Науковці при відтворенні досліджуваних проблем часто апелювали до події минулого, переносячи їх наслідки у сучасність. Тому вивчення українсько-російських стосунків у сфері культури, на цьому етапі, можна розподілити на декілька напрямків. Перший проходив у площині культурних взаємин, другий скеровувався на визначення рівня взаємовпливу комерції та культури. Серед дослідників, що першими стали вивчати взаємовідносини культур обох країн, варто виділити І. Дзюбу [5]. Він відзначає необхідність подолання культурного колоніалізму, який став результатом довготривалого перебування України у складі Радянського Союзу. Хоч ніяких широкомасштабних культурних акцій по відношенню до України з боку Російської Федерації на той час не проводилось, минуле України змушувало багатьох дослідників ставати на підтримку Європейського культурного вектору розвитку.

Відразу проходить формування і протилежної точки зору, уособленням якої стали К. Мозель, І. Кузнецов [6]. Дослідники відкидають фактор існування культурного колоніалізму та наголошують на важливості усестороннього розвитку взаємин у цій сфері. Вони акцентують увагу на тому, що саме культура об'єднує людей будь-якого фаху, віку, національності. Для неї не має меж і кордонів. Вона зміцнює між державами взаєморозуміння, дружбу і тому повинна розвиватись.

На цей період припадають й перші розвідки, спрямовані на визначення рівня взаємовпливу комерції та культури. Початок цьому поклав Є. Костюк [7]. Він першим торкнувся проблеми пов'язаності функціонування культури і комерції. На прикладі Великої Британії, Франції та Італії науковець відзначив боротьбу в середині держав масової та демократичної культури. Є. Костюк говорив про необхідність тверезо-