

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ В ОБРАЗОВАНИИ

Постановка проблемы. Современная высшая школа развивается в условиях интеграции образовательных заведений европейских стран, что обуславливает, с одной стороны, ориентацию на согласование перечня и содержания базовых дисциплин, с другой – приобретение умения быстро овладевать новыми знаниями, осваивать новые технические, программные продукты для обеспечения мобильности студентов и конкурентоспособности их профессиональной подготовки. С этих позиций профессионально-ориентированные дисциплины содержат две компоненты – общенаучную, которая включает в себя достижения мировой науки, и прикладную, которая ориентирует на особенности практического использования этих достижений в конкретной стране. Первая компонента постоянно отслеживается отечественными учеными и преподавателями высшей школы. Ее достаточно легко согласовать и выделить необходимые для каждого профессионала темы и вопросы. А вторую компоненту не так просто, иногда, даже невозможно согласовать в связи с уровнем экономического развития страны, особенностями функционирования экономических объектов, законодательства. Ясно, что эта компонента должна ориентироваться на отечественных производителей, которые имеют значительные достижения в соответствующей сфере, в частности в области автоматизации управления предприятиями.

Последнее время в украинских вузах замечен мощный выброс идей, рекомендаций и проектов по компьютеризации образования. Говоря о реальных результатах этой активности, приходится признать, что их просто нет. Еще находятся в работе электронные учебники, автоматизированные учебные комплексы, средства самоподготовки или переподготовки студентов, действующих на национальном уровне.

На сегодняшний день в научной и специализированной литературе уделяется большое внимание использованию информационных систем и технологий. Особенно в условиях функционирования систем автоматизированной обработки учетной информации. Это подтверждают работы и публикации таких ученых как, Ивахненко С.Ф., Иващенко А.П., Косиевой В.М., Кузнецова Э.А., Мельник Л.Г., Якутовой М. и др. [1, 2, 3, 4, 5, 6]. Однако, на наш взгляд, ряд вопросов, связанных с использованием информационных технологий в образовательном процессе, исследованы учеными и специалистами недостаточно полно.

Цель и задачи статьи – показать значимость внедрения и использования информационных систем и технологий в образовательном процессе, а также обосновать проблемы и перспективы их использования.

Источником экономического роста и конкурентоспособности, как национальной экономики, так и в частности, отечественных предприятий является генерирование новых идей и использование современных информационных систем на основе современных технологий.

Как известно, экономику знаний двигает производство, распределение и использование информационных систем и технологий. На сегодняшний день, в условиях быстрого усиления социально-экономических процессов одним из главных направлений повышения уровня конкурентоспособности Украины должно стать обеспечение перехода от использования естественно заданных для страны сравнительных преимуществ к преимуществам динамичным, обусловленным значительным прорывом в технологиях и информационной сфере.

Информационные системы создают преимущества почти на всех поприщах жизнедеятельности, создают новые возможности предотвращения катастроф и прочее, они способствуют стабилизации структур производства и потребления, облегчают доступ на внешние рынки при равноправных условиях, развивают информационный потенциал языка и культуры.

Информационная природа современной цивилизации обуславливает необходимость широкой интеграции Украины в мировые процессы создания и использования информационных систем, которые должны стать мощным инструментом превращения страны в высокотехнологическое, конкурентоспособное государство. Однако, на данном этапе развития информационного общества в Украине существуют значительные барьеры [6]:

1. Недостаточная законодательная и институциональная база для поддержки отечественной отрасли информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) со стороны государства, существуют значительные риски инновационной деятельности в сферу создания и использования информационных систем.
2. Низкий уровень оплаты труда в стране, что значительно сужает внутренний рынок ИКТ бизнеса в сравнении с большинством стран – аналогов и конкурентов.
3. Решение проблематики развития информационных систем осуществляется преимущественно с позиций ведомственных интересов и, фактически, не стало приоритетным направлением государственной политики в Украине.
4. Недостаточная общегосударственная координация относительно создания элементов информационной инфраструктуры.

Эти проблемы влияют на все существующие сферы общества. Для начала можно обратить внимание на подготовку студентов, для которых информационные системы становятся основой их обучения и развития.

Досадно признавать тот факт, что существенным недостатком системы образования в Украине является очень низкий уровень доступа к глобальной сети, что ограничивает доступ украинских студентов к мировой информационной сети. По этому показателю в общем рейтинге международного экономического форума из 104 стран Украина занимала в 2009 году 84 место [7].

Для Украины необходимы крайне координирующие меры по регулированию информационных потоков и внедрению новых информационных технологий. Обусловленные потребностями информационного общества принципы трансформирования образовательно-информационной сферы и ее современное состояние позволяют сформулировать направления эффективного трансформирования образования, среди которых, на наш взгляд, могут быть:

- создание новых информационных технологий обучения, повышение качества, доступности и эффективности образования в информационном обществе, что невозможно без создания и внедрения в учебный процесс новых информационных технологий обучения. Они предусматривают широкое использование в процессе обучения учебных дисциплин интерактивных дистанционных педагогических программных средств, экспертно-обучающих систем и других средств;
- создание и развитие единого национального научно-образовательного пространства, которое базируется на объединении разных многоцелевых информационно-коммуникационных систем национального уровня в этой сфере, в частности, общегосударственной автоматизированной системы управления образовательной сферой, национального научно-образовательного портала, системы дистанционного обучения, национальной коммуникационной образовательно-научной сети, в системе центров независимого тестирования, распределенных информационных электронных ресурсов и прочее;
- проведение комплексных научных психолого-педагогических и социальных исследований относительно средств и методов обучения с использованием ИКТ; научно-прикладных исследований элементов ИКТ, которые используются в образовательной сфере, с точки зрения их унификации на базе стандартных решений;
- поддержку инициатив учебных заведений и образовательных учреждений и их образовательных проектов, которые находятся в русле созданных в образовательной сфере стратегий;
- действенная поддержка развития общегосударственной и доступной для широких слоев населения, особенно сельских и депрессивных регионов, системы скоростного Интернета и информационных сетей, реализация стратегии создания информационного общества в Украине по наилучшим европейским стандартам;
- обеспечение всех высших учебных заведений и научно-исследовательских институтов надежным скоростным подключением к Интернету для максимального влияния их деятельности в производстве информации и знаний, предоставлении образовательных услуг и профессиональной подготовки и переподготовки кадров, а также создание технических предпосылок для эффективных партнерских сетевых отношений;
- разработку и внедрение программ практической переподготовки кадров по вопросам использования ИКТ в своей профессиональной деятельности и соответствующей сертификации государственных служащих, всего управленческого и педагогического персонала образовательной отрасли и обеспечение на этой основе массового повышения уровня компьютерной грамотности всего населения.

Отдельным направлением образовательной и информационной политики государства должно стать преодоление узко региональных подходов к общегосударственным проблемам, формирование и распространение на всей территории страны единой системы оценок и видений стратегических направлений развития государства и общества. Важным является уровень умений населения в работе с информационными технологиями, относительно достаточный для обеспечения научной основы для интеллектуального прорыва и ускоренного экономического развития, которое присуще странам постиндустриального мира. Международные сравнения, к примеру, дают возможность констатировать наличие диспропорций в научном потенциале Украины – значительный кадровый потенциал не имеет адекватной финансовой поддержки, не достаточно обеспечивается необходимыми современными материально-техническими средствами исследований, имеет ограниченный доступ к источникам мировых информационных ресурсов. Украина владеет уникальным кадровым ресурсом для развития информационной сферы. Ежегодно в Украине высшие учебные заведения выпускают 50 тысяч ИТ-специалистов (включая математиков) [7].

Нами проанализированы наиболее распространенные пакеты прикладных программ (ППП) для автоматизации управления предприятиями разных типов, которые можно использовать для преподавания профессионально-ориентированных дисциплин магистрам и бакалаврам экономических факультетов. Надо отметить, что в Украине достаточно значительное количество ППП для автоматизации управления предприятиями разных типов. Поэтому при анализе использовались следующие критерии:

1. Распространенность в Украине (количество предприятий, которые используют ППП).
2. Оценки ППП на конкурсах и выставках.
3. Возможности ППП для автоматизации управления предприятий разных отраслей и форм собственности.
4. Возможность изучения ППП студентами или специалистами разных специальностей и разных ступеней подготовки (бакалавр, магистр).
5. Доступ к новым, актуальным версиям продукта, трудоемкость их усвоения.

Такой подход дал возможность выбрать для изучения продукты Корпорации «Парус» - «Парус-Предприятие 7.40», которые используются на многих предприятиях и в организациях Украины государственной и других форм собственности. Модульная структура пакетов упрощает их изучение и использование. Кроме того, еще есть возможность рассматривать каждый модуль отдельно для подготовки соответствующих специалистов (бухгалтеров, кадровиков, маркетологов, менеджеров, специалистов ресторанного и отельного бизнеса).

Изменения, которые происходят в высшей школе и изменения в перечне профессий, требуют взвешенно и внимательно подходить к формированию специалистов разной квалификации. Каждый уровень имеет свои потребности, но между ними должна быть тесная связь, которая позволяет постоянно обновлять знания и повышать квалификацию. С этой точки зрения модульная структура пакетов, и возможность разного уровня глубины их использования и изучения дают возможность избежать дублирования при подготовке бакалавров и магистров. Например, бакалавры должны иметь углубленные знания по компьютерным технологиям, уметь работать с пакетами для малых и средних предприятий, быть знакомы с несколькими бухгалтерскими пакетами и уметь их сравнивать и выбирать необходимые для предприятия.

Требования относительно перехода на двухуровневую подготовку специалистов высшей квалификации «бакалавр-магистр» предопределяют необходимым для уровня «магистр» знания компьютеризации участка управления больших и корпоративных предприятий. Таковую возможность дает продукт «Парус-Предприятие 8.5», модули которого охватывают практически все участки управления корпорацией. С одной стороны, в методологии и технологии работы с продуктами версии 7.40 и 8.5 очень большая преемственность, что значительно упрощает овладение работой при незначительном времени на дисциплину, с другой – это совсем иной уровень организации и глубины проработки.

Чем больше возможностей у пакета программ, тем он более мощнее, тем серьезнее необходимо отнестись к его изучению. Анализ работы студентов с ППП показывает, что наиболее часто свои неумения и незнания в компьютерной или профессиональной сфере ими перекладываются на компьютер и программное обеспечение. Поэтому методическому обеспечению работы начального обучения следует уделять повышенное внимание. Профессиональные ППП ориентированы на использование специалистом, который хорошо знаком с прикладной областью, с одной стороны, и владеет компьютером, с другой. Изучение профессиональных ППП без достаточной подготовки делает специалиста слишком уязвимым относительно любого отклонения от изученной схемы действий. Это не соответствует требованиям динамики современной жизни. Пользователь должен владеть ПК, как взрослый человек владеет листом бумаги и ручкой. Он не задумывается над тем, как писать, а думает над тем, что писать. Аналогично, когда специалист занимается работой, он должен сосредотачиваться на содержании этой работы, а не думать, как открыть окно, сохранить, или объединить документы. Это, прежде всего, касается первичного изучения пакета. Для меньшей трудоемкости достижения этой цели необходимо дать возможность студентам использовать уже сформулированные экономические постановки, которые они выполняли самостоятельно в курсовых работах по предметам специальной подготовки.

Выводы. Ближайшее будущее возможно во многом определяется поистине революционными для образования процессами – созданием глобальной межвузовской компьютерной сети, где преподаватели и студенты могли бы обмениваться наработанными навыками и материалами.

Специфика непростых задач, возникающих в реальной экономике, бизнесе и юриспруденции, требует быстрого и удобного доступа к гигантским ресурсам несекретной информации, быстрых и точных расчетов и принятий управленческих решений. Мультимедийные средства, локальные и глобальные сети, появившиеся в последнее время, позволяют не просто повысить эффективность обучения, но и изменить саму природу обучения. Одним словом, появившаяся техническая и информационная среда позволяет предположить кардинальные изменения в характере обучения студентов.

Поэтому при создании учебных программ и комплексов дисциплин необходимо использовать принципиально новые подходы:

1. В отличие от предшествующих технических средств обучения, обеспечивающих подобно телевидению однонаправленный поток информации, новая технология обладает обратной связью, является мульти- и междисциплинарной, требует активного участия обучаемого. Для создания практических работ необходимо использовать материалы основных специальных дисциплин, создавая «сквозные» задачи.

2. Доступ к методическим материалам становится принципиально иным: электронные учебники можно читать с экрана или распечатывать их фрагменты, при этом выполнять практические работы, исходя из реальных данных (виртуальные учебники).

В новых условиях студент получает больше возможностей приобретения необходимых знаний, а преподаватель – из знатока истины в последней инстанции превращается скорее в помощника, лоцмана в лабиринте информационных ресурсов. При этом появляется больше возможности для истинно творческого общения студента и преподавателя.

Для профессиональных требований современного бухгалтера совершенно немислим только теоретический подход к решению поставленных задач. Использование компьютерных технологий во многом помогает и облегчает работу квалифицированного бухгалтера. Здесь на помощь приходит программа «Парус-Предприятие» и прочие.

В заключении, хотелось бы еще раз подчеркнуть тот факт, что развитие информационно-коммуникационных технологий является одним из наиважнейших факторов экономического роста в информационном обществе. Поэтому характеристики состояния и динамики в этой сфере, сегодня выступают в качестве центральных индикаторов конкурентоспособности и развития страны. Наше будущее в руках передовых информационно-коммуникационных технологий.

Литература:

1. Ивахненко С. Классификация программного обеспечения учета и контроля //Бухгалтерский учет и аудит. - 2006. - №7. – С.55-65.
2. Івашенко А.П. Організація і методика обробки облікової інформації в умовах функціонування інформаційної технології //Вісник Львівської комерційної академії. Серія економічна. – Вип. 16. – Львів, 2004. – С.300-304.
3. Косієва В.М. Актуальні проблеми сьогодення //Економіка України. – 2007. - №5. – С.89-94.
4. Кузнецов Э.А., Ненно И.М. Менеджмент-образование в Украине: системный подход. – Одесса: «Наука и техника», 2005. – 168 с.
5. Мельник Л.Г. Экономика информации и информационные системы предприятия / Л.Г.Мельник, С.Н.Ильяшенко, В.А.Касьяненко: Учеб.пособ. – Сумы: ИТД «Университетская книга», 2004. – 400 с.
6. Якутова М. Фактори розвитку інформаційних систем та технологій //Економіка України. – 2007. - № 2. – С. 27-38.
7. <http://orion-studio.com.ua/web.php/analitik.html>

Трескунов О.Б.

УДК 658.1

МЕТОДИ ОЦІНКИ ФІНАНСОВОЇ БЕЗПЕКИ ПРОМИСЛОВИХ ПІДПРИЄМСТВ

Актуальність проблеми. Останнім часом багато уваги приділяється пошуку методів аналізу виробничо-господарської діяльності, прогнозуванню, оцінці надійності прийнятих рішень. Для оцінювання стану стійкості та безпеки промислового підприємства на фінансовому рівні розроблено досить багато різних методик, що виявляють сильні й слабкі його сторони, зовнішні погрози. Вирішення цих задач викликає необхідність у розробці саме методу, що здатний дати більш точний висновок про безпеку, стійкість і перспективи підприємства або галузі, де відбувається структурне реформування.

Аналіз останніх наукових досліджень і публікацій. Серед науковців, що досліджують проблеми оцінювання фінансової безпеки підприємства, найбільш відомими є праці Абалкіна Л., Александрова І., Ареф'євої О., Бендікова М., Барановського О., Гейця В., Горячевої К., Євдокімова Ф., Єрмошенка М., Забродського В., Капустіна Н., Козаченка О., Кузенка Т., Підлужної Н., Половяна О., Покропивного С., Савицької Г., Сенчагова В. та ін. У світовій практиці найбільш поширеною для використання є п'ятифакторна модель Е. Альтмана, в основу якої покладено оцінку фінансової стійкості підприємства за показниками прибутку, виручки від реалізації, обороту до активів підприємства та співвідношення власного капіталу до позикового. Використовується також модель фінансової стійкості, що запропонована Ж. Депаляном, згідно даних про оборот запасів, поточну ліквідність, рентабельність та ефективність. Для оцінки можливості банкрутства є модель Спрингера, в основу якої покладено інформацію про відношення до активів робочого капіталу, прибутку, сплати податків, відсотків та обсягів виручки; відношення прибутку до короткострокової заборгованості. У практиці зарубіжних країн є універсальна шестифакторна модель оцінки банкрутства, яка враховує відношення максимальних грошових потоків, прибутку та обороту основного капіталу до валюти балансу; прибутку, виробничих запасів до виручки від реалізації. Проте в