

4. Там само. – Арк. 3.
5. Там само. – Арк. 7.
6. Там само. – Спр. 870, арк. 51.
7. Там само. – Арк. 22.
8. Там само. – Ф. - Р. - 20, оп. 3, спр. 96, арк. 2.
9. Там само. – Ф. - П. - 1, оп. 1, спр. 870, арк. 70.
10. Там само. – Арк. 55.
11. Там само. – Спр. 942, арк. 7.
12. Там само. – Спр. 1032, арк. 13.
13. Там само. – Арк. 18.
14. Козлов И. О национальном строительстве в Крыму. Переработанная стенограмма доклада на VI Объединённом Пленуме ОК и ОКК. – Симферополь: Крымское государственное издательство, 1931. – . 47.
15. ДААРК. – Ф. - П. - 1, оп. 1, спр. 1290, арк. 40.
16. Правда. – 1935. – 6 декабря.
17. Семёнов Б.А. О ближайших задачах крымской парторганизации. Речь на Пленуме областного комитета ВКП(б) 15 октября 1934г. – Симферополь: Госиздат Крымской АССР, 1934. – С. 27.
18. Революция и национальности. – 1933. – №4.
19. Коренизация аппарата КрАССР (к вопросу о вовлечении трудящихся татар в производство, государственные, кооперативные учреждения и общественные организации). – Симферополь: Издание орготдела КрымЦИК, 1929. – С. 7.
20. Там само. – С. 22.
21. ДААРК. – Ф. - П. - 1, оп. 1, спр. 1074, арк. 4.
22. Там само. – Спр. 1139, арк. 77.
23. Там само. – Спр. 1074, арк. 15.
24. Революция и национальности. – 1934. – №3.

Хегай В.С. кандидат философских наук, доцент.

ОБРАЗОВАНИЕ И ДУХОВНОСТЬ

Вызовы переломного времени – переход к рыночной экономике и гражданскому обществу – требуют кардинального реформирования содержания, структуры, форм и методов образования. Этого требуют и процессы глобализации.

Мировое сообщество переходит к качественно новому этапу цивилизационного развития, базирующемуся на информационно-коммуникативных технологиях. Следовательно, усиливается роль образования, знаний, интеллекта.

Солидная вооружённость знаниями, развитие интеллекта, творческих способностей востребованы не только в сфере профессионального труда, но и в других областях жизнедеятельности общества и личности. Знания нужны человеку для обретения своей идентичности, для выбора собственного мира ценностей, для овладения способами решения как теоретических, так и практических задач. Современный специалист должен сочетать высокий профессионализм с богатством духовной культуры.

Сегодня образование следует рассматривать не просто как способ трансляции культурных ценностей, а шире - как процесс духовного становления и развития личности.

Украина заявила о своём намерении присоединиться к Болонскому протоколу. Делаются первые шаги на этом пути: переход на многоуровневую систему образования, внедрение учебно-методических новаций. Так, в Крымском экономическом институте КНЭУ учебный процесс построен на модульной системе, принятой в университетах Запада. Но эти новации касаются в основном технологической стороны образования.

Одной из серьёзных задач, стоящих перед нашим образованием, является определение его ценностного, духовного базиса. Без решения этой задачи дальнейшее развитие не только образования, но и общества в целом. Будущее общества зависит от того, кого и как мы воспитываем, какие ценностные ориентации и личностные качества прививаем. Иначе говоря, проблема заключается в том, чтобы выяснить, какой тип личности нужно формировать.

Чёткого, ясного ответа на этот вопрос пока нет и не будет до тех пор, пока не будет выработана достойная, общезначимая идеология. «Вообще, без идей, каким бы статусом они ни обладали, невозможны как социальные изменения, так и функционирование общества» [1, с.35]. Прежняя система ценностей отброшена, а новой ещё нет. Образовавшийся духовный вакуум не преминула заполнить идеология потребительского общества с её культом денег, богатства, индивидуализма.

Слабой стороной нашего образования является отсутствие по существу воспитательной ра-

боты в вузах.

Классическая педагогика рассматривает образование в неразрывной связи с воспитанием. Великие мыслители и педагоги прошлого придавали воспитанию решающую роль, полагая, что образование, оторванное от воспитания, не- достаточно, ущербно, так как формирование личности, развитие ее способностей, нравственных качеств происходит именно в процессе воспитания. Так, по мнению И.А. Ильина, «образование без воспитания есть дело ложное и опасное. Оно создает чаще всего людей полуобразованных, самомнительных и заносчивых, тщеславных спорщиков, напористых и беззастенчивых карьеристов; оно вооружает противодуховные силы; оно развязывает и поощряет в человеке «волка». [2, с. 307]

Советская система среднего и высшего образования накопила значительный опыт гражданского и нравственно-эстетического воспитания и эффективно решала те задачи, которые общество ставило перед ней. В школах и вузах успешно функционировали детские и молодежные организации.

Деидеологизация привела к ликвидации детских и молодежных организаций, сделала ненужной воспитательную сторону деятельности вузов. Миллионы детей и молодых людей оказались предоставленными самим себе. Активизировались националистические и нетрадиционные религиозные движения. Повысился уровень преступности, алкоголизма, наркомании в детской и молодежной среде. Часть молодежи живёт в системе ценностей, сформированных массовой культурой. Современные информационные технологии, заменяющие реальный мир виртуальным, также создают дефицит духовности в молодежной среде. Мир компьютерного общения, основанный на обобщении и формализации рационального знания, делает практически бесполезными интуицию, подсознание, эмоции. Из человеческих отношений исчезает гуманность.

Значительный воспитательный потенциал заложен в самом процессе преподавания как гуманитарных, так и естественнонаучных и технических дисциплин. Все курсы могут принимать участие в становлении и развитии личности, её духовного мира. Особую роль в этом процессе играют социально-гуманитарные предметы, оказывающие непосредственное влияние на формирования мировоззрения, ценностных ориентаций личности. Между тем в последние годы наблюдается устойчивая тенденция к снижению их статуса и роли в образовательных стандартах высшей школы, что, в свою очередь, явилось одной из причин резкого падения общей культуры студентов.

Так, например, этика и эстетика – две самостоятельные философские дисциплины. В негуманитарных вузах они объединены в гибридный курс под названием «Этика и эстетика». На их изучение в КЭИ КНЭУ отводится десять часов лекционных и восемь часов семинарских занятий. Не лучше ли вообще отменить эти дисциплины, чем преподавать их в таком крайне урезанном виде. Думается, одна из причин деморализации и деэстетизации общества – отсутствие систематического этического и эстетического просвещения. Крайне обеднённым, обесмысленным представлено информационно-культурное пространство, сплошь заполненное продукцией массовой культуры. Из него по существу исчезли произведения высокого искусства, утверждающие Добро и Красоту.

К сожалению, духовность и высокая культура не востребованы в нашем обществе. В целом образование сведено к технократической трансляции знаний. В результате общество имеет не одно поколение людей, сформированных вне духовно-нравственной жизни. Не этим ли объясняется затяжной характер системного кризиса нашего общества?

Сегодня ставшая притчей «во языцех» коррумпированность чиновничье-бюрократического аппарата, его алчность, безнравственность, безответственность – причины неэффективности экономики, торможения реформ, бедственного положения народа. Моральные принципы вытесняются из сферы политики и экономики, заменяясь принципом практической целесообразности. Рыночная экономика способствует ещё большему подчинению учебного процесса сиюминутным, прагматическим целям. В этих условиях духовность, нравственность, культура вымываются из социокультурного пространства.

Бездуховность образования – производная от бездуховности общества. Корни этой бездуховности следует искать и в процессах насильственной секуляризации общества и насаждении атеизма, в тоталитарной идеологии, в неоднократных «чистках», в результате которых была уничтожена самая пассионарная часть общества.

Как известно, социально-экономическое положение является одним из важнейших условий самореализации личности. Продолжающееся социальное расслоение, бедность, нищета большей части населения, низкая оплата труда, безработица, невозможность достичь успеха честным трудом толкают людей, прежде всего молодых, на нарушение правовых и моральных норм. «Нельзя

духовность вырастить на почве коллективной нищеты» [3, с.51]. Труд перестал быть социально-значимой ценностью. Резко упал престиж честного труда. «Герой нашего времени» - это «не рыцарь духа, не человек чести, а удачливый деляга» [4, с.34].

В этих условиях общество в целом и образование, в частности, нуждаются в гуманизации. Гуманизация – это личностная направленность образования. Это формирование целостной, гармоничной, творческой личности.

Мало кто проблематизирует сам идеал творческой личности. Больше спорят о том, что понимать под творчеством и творческой личностью. До недавнего времени под творчеством понималась креативная деятельность, направленная на преобразование мира – природы и общества, - что было характерно для культуры техногенной цивилизации. Глобальные проблемы современности (экологическая, антропологическая и т.д.), порождённые этим типом цивилизационного развития, заставляют критически относиться к такой интерпретации творчества. Реалии современной жизни актуализируют такой смысл творчества, “при котором свобода и самореализация личности достигается в основном в сфере самоизменения, но не изменения сложившихся социальных структур” [5, с. 24].

Нынешняя кризисная социокультурная ситуация ставит перед человеком вопросы, решение которых зависит прежде всего от его индивидуальных усилий, а не от общественных и государственных структур. Никто не может подменить реального, конкретного человека в его личных нравственных исканиях, снять с него ответственность за принимаемые решения. Следовательно, система образования призвана помочь человеку в выработке таких ценностных ориентаций, личностных качеств, которые способствовали бы как адаптации к динамично изменяющейся социокультурной реальности, так и противостоянию её негативным воздействиям. «От человека – сейчас это очевидно, чем когда либо, - требуется, чтобы он не только умел находить всяческие, самые изобретательные средства для любых задач и целей, но и мог, прежде всего, определить надлежащим образом цели и задачи подлинно человеческой жизни и деятельности. [6, с. 7]

Возрождение общества возможно только через сотворение каждым человеком себя как духовной личности. Но для этого человек должен обладать развитой способностью к рефлексии – быть самосознательным, уметь посмотреть на себя со стороны, признать своё несоответствие должному. В свою очередь степень осознания человеком необходимости духовного самосовершенствования зависит от уровня его духовной культуры. Таким образом, высшей ценностью и главной потребностью для развитой личности становится собственное развитие.

Образование должно выйти на новый качественный уровень, что требует смены парадигмы, – от когнитивной к гуманизирующей. Поэтому становится актуальной задача утверждения в общественном сознании понимания подлинной роли образования, которое становится как решающим фактором экономического процветания, так и основой духовного возрождения общества.

Источник и литература

1. Федотова В.Г. Когда нет протестантской этики...// Вопросы философии. – 2001. – № 10.
2. Ильин И.А. Путь к очевидности. – М.: Республика, 1993.
3. Ксенофонов В.И. Духовность как экзистенциальная проблема // Философские науки. – 1991. – № 12.
4. Митрохин Л.Н. Школа и религия. Кризис образования и проблемы философии образования (Материалы «Круглого стола») // Вопросы философии. – 1999. – № 3.
5. Степин В.С. Теоретическое знание. – М.: Прогресс – Традиция, 2000.
6. Рубинштейн С.Л. Предисловие ко второму изданию. В КН : Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2004.

Апселямова А.И. старший преподаватель

ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ ЭТНИЧЕСКОЙ ЭЛИТЫ: ТЕОРИЯ И ТЕНДЕНЦИИ (на примере крымскотатарской элиты)

Сложные и противоречивые политические процессы в Украине и в Крыму требуют детального и скрупулезного исследования. Одним из детерминирующих факторов политического развития выступает элита. Мы стали свидетелями одной из моделей смены элиты. К власти пришла активная эффективная контрэлита, обладающая необходимым зарядом энергии и «пропорцией остатков» (В. Парето). Как известно, этот процесс был назван «циркуляцией элит».

В Крыму специфичным фактором выступают этнические элиты. Одной из самых организованных и политизированных является крымскотатарская. Ее консолидированность, методы при-