

ГУМАНИЗАЦИЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ СВОБОДНОЙ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Э.Р. Аметова

В статье говорится о реализации принципа гуманизации в современном образовании и некоторых условиях воспитания свободной личности.

Ключевые слова: гуманизм, свободная личность, сотрудничество, индивидуальность

У статті йдеться про реалізацію принципу гуманізації в сучасній освіті та деяких умовах виховання вільної особи.

Ключові слова: гуманізм, вільна особа, співробітництво, індивідуальність

The article tells us about the realization of humanization principle in modern education and some conditions of up-bringing the free individual.

Key words: humanism, free personality, cooperation, individuality

Для современной педагогики характерны переориентация на личность и ее развитие, отношение к человеку как к высшей ценности бытия, возрождение гуманистических традиций. Идеи гуманизации не новы в современной педагогике. Гуманизм как система взглядов, как направление общественной мысли оформился в эпоху Возрождения в противовес феодально-церковной идеологии, утверждавшей ничтожность человеческой природы. Гуманизм включает в себя высшие общечеловеческие ценности, дает возможность реализовать присущие индивиду способности и возможности, признает право человека на свободу, счастье.

Гуманизация образования как важнейший педагогический принцип отражает современные общественные тенденции системы образования, является условием гармоничного развития личности. В то же время это процесс, направленный на развитие личности как субъекта творческой деятельности. Это и образ жизни педагога и обучаемых, предполагающий подлинно человеческие, гуманные отношения между ними в процессе обучения. Основным смыслом процесса обучения становится развитие личности как уникальной целостности. Идея развития личности, проявления ее духовности, понимания человека как творца себя и своей жизни является главной в гуманизации образования. Гуманизация образования предполагает интеллектуальное развитие личности, ее практичность, но и, прежде всего, культурность, интеллигентность, образованность, профессиональную компетентность, планетарность мышления.

В предлагаемой статье прослеживается влияние реализации принципа гуманизации образования, гуманных взаимоотношений участников образовательного процесса на формирование свободной личности ребенка.

В отношениях взрослых и детей гуманизм ведет к пониманию внутреннего самосуществования, самосвободы ребенка, т.е. к его духовной, моральной свободе. Такая свобода делает человека совершенным и сильным, делает невозможным аморальные действия. Но такая внутренняя свобода не приходит сама. Она воспитывается в процессе общения с другими людьми, и прежде всего с родителями и педагогами. Поэтому воспитание свободной, раскрепощенной личности, осознающей свое достоинство и уважающей достоинство и свободу других людей, является главной целью гуманистической педагогики и современной школы.

В педагогической литературе последних десятилетий появилось много исследований, характеризующих принципы современного образования, раскрывающих сущность гуманизации образования. Стратегической задачей общего образования называется реализация каждого человеческого призвания и указываются причины, почему современная школа далека еще от решения этой задачи [1].

О недостатках нынешнего школьного образования говорится также много. И причины их определены: кризис в экономической и социальной жизни, неблагоприятные условия, нерадивые ученики; родители, которые уклоняются от выполнения воспитательных функций. Но учителя, воспитатели должны признать и свою часть вины в кризисе школьного воспитания. Низкий уровень профессионализма, родивший авторитарную педагогику, стал главной причиной отчуждения воспитанников. Преобразование возможно только на основе идей демократизации и гуманизации школы, возрождения простых человеческих чувств – заботы о детях, любви и милосердия.

Гуманистическая педагогика дала начало новой технологии – личностно ориентированному воспитанию. Сущность ее в том, что ребенок является высшей ценностью и ставится в центр

воспитательного процесса. За ребенком признается его уникальность. Личностно ориентированное воспитание основывается на принципах гуманистической педагогики: самоценности личности, уважения к ней, природосообразности воспитания; требует уважения к ребенку, учета его индивидуальных особенностей, отношения к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику воспитательного процесса. Это формирование целостной, свободной, раскрепощенной личности, которая осознает свое достоинство и уважает достоинство и свободу других людей [2]. Гуманистическое личностно ориентированное воспитание способствует формированию свободной личности, умеющей самостоятельно принимать решения и отвечать за их последствия. Оно предполагает и совсем другие формы взаимодействия между воспитателями и воспитанниками, когда активизируется самостоятельность, инициатива самих детей. Структура взаимоотношений педагога с детьми в гуманистической педагогике включает понимание, признание и принятие ребенка. Понимание ребенка – это проникновение в его внутренний мир. Это восприятие ребенка таким, какой он есть. Именно такое восприятие создает и поддерживает положительную «Я»-концепцию ребенка, высокий уровень самооценки и самоуважения. Человек, потерявший самоуважение, не может быть свободным, для него характерны агрессия и враждебность к окружающим. Только понимание, доброта, любовь помогут ему восстановить позитивную «Я»-концепцию.

Признание ребенка – это право ребенка быть самим собой, это примирение взрослых с его индивидуальностью, его взглядами, оценками и позицией. Какими бы они ни были, их уважают, с ними считаются. Признание ребенка исходит из принципа природосообразности: каждый человек имеет лишь ему данные природой свойства. Поэтому и бывают различные интересы, потребности, способности при одинаковом воспитании и обучении. Следует не вытеснять то, что делает человека единственным и неповторимым, а развивать дальше, доводя до совершенства; ребенка следует признать как индивидуальной, неповторимой личностью. Это, в свою очередь, невозможно без положительного отношения к ребенку, без принятия его таким, какой он есть, со всеми его особенностями, недостатками. В основе такого принятия – любовь и справедливость, требовательность и принципиальность. Позитивная установка субъектов образовательного процесса формирует особенный смысл взаимодействия, включает не только эмоционально-оценочный компонент, но и морально-поведенческий, действенный. Такое взаимодействие ведет к самоактуализации и самоутверждению личности.

Древнегреческий мыслитель Гомер говорил, что боги и дети живут там, где их хвалят. Хвалят же детей там, где их любят. Конечно, ребенок будет тянуться туда, где его любят, где он может быть самим собой, где его поддерживают и понимают. Если школу сделать таким местом, дети будут в ней самыми счастливыми людьми. В любимой и «любящей» школе хозяева – дети, а учителя – взрослые друзья, с которыми можно решать любой вопрос, потому что в основе такой школьной педагогики любовь к ребенку, признание его как личности, уважение его свободы. Поэтому, решая проблему стратегического значения (тому ли мы учим подрастающие поколения, не тратим ли мы попусту самый ценный для социализации период их жизни?), надо иметь в виду не только учебные планы современной школы, но и возрождение гуманистических начал в сотрудничестве с подрастающим поколением [1]. Тем более, что такое возрождение не требует принятия каких-либо директив. Для начала достаточно лишь вспомнить народную мудрость: не делай другим того, чего не хотел бы для себя.

Идеи гуманистической педагогики трудно входят в массовую практику учителей школы. Одной из причин являются укоренившиеся стереотипы авторитарного воспитания. Если педагог давно работает и привык к авторитарной педагогике, то выучиться новым подходам нелегко. Молодым преподавателям легче пойти по проторенной дороге. Хотя перечисленные выше требования и не новы в отечественной педагогике. Мудрые родители и воспитатели всегда уважали детей, признавали их права и свободу. Такой подход к детям нужно сделать нормой работы всех учителей. Начинать эту работу следует еще в студенческой аудитории, чтобы молодое поколение учителей, придя в школу, могло реализовать все требования гуманистической педагогики. В стенах педагогического вуза должен формироваться учитель, «воспитатель, который не сковывает, а освобождает, не подавляет, а возносит, не комкает, а формирует, не диктует, а учит, не требует, а спрашивает, переживает вместе с ребенком много вдохновенных минут, не раз следя увлажненным взором за борьбой ангела с сатаной, где светлый ангел побеждает» (Я. Корчак).

Мир человека разнообразен, и живет человек в разнообразном мире. Мировоззрение человека, особенно ребенка, постоянно меняется. К этому следует относиться без предубеждения, понимать, что человек проявляет себя как личность тогда, когда он включен в ситуацию, в которой может

активно, свободно и достойно отстаивать свою позицию или занять другую позицию согласно с собственными моральными убеждениями. И в первом, и во втором случае – это природное право индивида, и оно заслуживает уважения. Ведь мировоззрение выступает внутренним фактором развития личности, критерием полноты и богатства творческого потенциала человека. Можно сказать, что мировоззрение – это единство миропонимания и самопонимания человека [3].

Формирование свободной личности ребенка возможно только там, где ребенок признается высшей ценностью, а основными средствами воспитания являются добро, ласка и любовь. Сейчас много говорят о толерантном воспитании. Можно ли говорить отдельно о воспитании свободной личности и воспитании толерантности? Толерантность в толковых словарях определяется как терпимость и связана с такими человеческими качествами, как смирение, кротость, снисходительность, великодушие. Реализация на практике принципа толерантности предполагает соблюдение нескольких условий: не стремиться подчинить себе другого, изучать другого, принимать другого таким, какой он есть, акцентировать внимание на объединяющих факторах [4]. Значит, толерантность обязательно включает право на наличие и сохранение индивидуальности, уважение достоинства каждого – и прежде всего учителем достоинства ученика. Только потом ученик научится уважать достоинство другого – и старшего, и своего сверстника. Ведь толерантность – это терпимость не только к людям другой нации и расы, а прежде всего к живущему рядом, независимо от нации и расы. Свободная личность – это обязательно толерантная личность.

Следовательно, если образование способствует более успешной социализации подрастающих поколений, то оно должно соответствовать требованиям сегодняшнего дня. Эти требования заключаются не только и не столько в пересмотре содержания образования, сколько в направлении современного образования на самореализацию индивидуальности каждого ребенка, на разумное развитие социальных и материальных условий жизни; в реализации гуманистических принципов в педагогическом процессе.

Литература:

1. Беспалько В.П. Не пора ли менять стратегию образования? // Педагогика. – 2001. – № 9.
2. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания // Общая педагогика в тезисах, дефинициях и иллюстрациях. – М., 1999. – С. 310-321.
3. Зязюн І.А. Культура і культурна політика // Рідна школа. – 1994. – №12.
4. Абдулкаримов Г.Г. Этнические стереотипы школьников: проблема формирования толерантного сознания // Образование в современной школе. – 2002. – № 4.

Поступила 13.09.2004 г.