



ОБ'ЄКТИВНА І ДОСТАТНЯ ІНФОРМАЦІЯ- ЗАПОРУКА УСПІХУ

Представники законодавчої влади зазначають: «Тяжкі за своїми соціально-економічними і політичними наслідками помилки державного керівництва призвели до того, що три чверті населення країни перебувають нині в злиднях... Якщо й можна говорити про стабілізацію, то лише про стабілізацію соціально-економічної деградації суспільства. Країна переживає економічну катастрофу. За 1991—1997 роки наша економіка пройшла шлях від застою до повної кризи. Відбулося падіння валового внутрішнього продукту в чотири рази, промислового виробництва — в 2,5 рази, майже на 50% скоротилася продукція сільського господарства».

(Із підсумкового звіту народного депутата України по 439 виборчому округу (м. Чернігів) за 1994—1997 роки д. е. н., професора О. П. Степанова).

Світовий досвід однозначно показує — всі економічно розвинені країни кінця ХХ ст. не мають моделі стихійної ринкової економіки і навіть так званого «вільного ринку». Система ринкових відносин перебуває під безпосереднім впливом державних регуляторів дії макро- і мікроекономічних структур в умовах бурхливого розвитку ринків.

Фахівці вищої школи не політики, але складність функціонування різних форм життя нашого суспільства породжує значні труднощі у визначенні змісту, організації і вимог у справі підготовки спеціалістів. Ці проблеми турбують і колектив Чернігівського державного інституту економіки та управління на чолі з академіком Б. І. Суховірським.

З метою вирішення проблеми розмежування надскладних відкритих систем, таких як соціум і особистість, вченими-фахівцями і викладачами інституту розроблена «Концепція гуманізації навчання в ЧДІЕУ». Втілення цієї концепції в учбово-виховний процес повинне забезпечити логіку і поетапну зміну традиційної системи навчання, передусім переорієнтовуючи духовно-психологічні засади життя вищої школи на розвиток і самореалізацію викладача і студента.

Втілення цієї концепції у практику показало, що логіка навчально-виховного процесу, з урахуванням реалій життя, потребує більш ґрунтовного поєднання теорії з практикою. Що для цього робиться?

Для зростання ефективності поетапного формування розумової діяльності студентів розбудовується модульно-розвиваюча система. З цієї метою в інституті створено центр інформаційно-аналітичних досліджень (ЦІАД). Центр має достатню комп'ютерну базу. Над розробкою моделі і забезпеченням необхідних статистичних даних працює група з вчених-фахівців. Аналітична логіка в ЦІАД формується на основі обліку таких кількісно-якісних показників: демографічний склад населення; зайнятість людей у різних сферах виробництва (безробіття); обсяг виробництва і його продуктивність; витрати на освіту, навчання, науку; показники сфери охорони здоров'я; рівень освіти населення; джерела прибутків і т. ін.

При цьому у студентів формуються змістовні модулі знань, норм і вартостей. Групове занурення у цей простір дидактично забезпечується

функціонуванням проблемної, регуляційної і світоглядної ситуацій, а особистісне — інформаційно-пізнавальною, нормативно-регуляційною і ціннісно-естетичною активністю майбутнього спеціаліста. Практика показує — втілення ЦІАД у модель поетапно-розвиваючого навчання суттєво трансформує учбово-виховний процес і дозволяє:

- підвищити культуру мислення у напрямках формальної, діалектичної і математичної логіки;
- посилити мотивацію фундаментальної підготовки студентів;
- навчити техніці прийняття рішення;
- продуктивно реалізувати позитивний природний потенціал молоді на шляху входження у багатоаспектне суспільне життя;
- поєднати науково-теоретичне знання з практичною діяльністю.

За наслідками роботи, про яку іде мова, є можливість зробити висновки: без достатньої наукової бази і аналітично обґрунтованої інформації неможливо навчатися, проводити об'єктивний аналіз стану справ, приймати доцільні рішення студентами.

Можливостями центру інформаційно-аналітичних досліджень користуються відповідні фахівці, науковці, керівники підприємств і владних структур.

