

ЕКОНОМІЧНА ОСВІТА—ЯК ШЛЯХ ДО МІЖНАРОДНОГО СПІВРОБІТНИЦТВА



Вимоги сьогодення, що зорієнтовані перш за все на становлення ринкових відносин, передбачають не тільки динаміку обігу коштів, але й перспективи їх поміркованого збільшення. Якщо суто комерційні напрямки таких дій пов'язані з певним ризиком, то вклади у нерухомість, що має існувати у вигляді набутих знань, досвіду, нарешті практичного інтелекту — є найбільш вигідним та прогресивно зростаючим капіталом. Саме освітянська сфера спроможна забезпечити умови щодо стабільного відтворення не тільки коштів, а й людського фактора, що є найціннішим надбанням суспільного виробництва.

Проте розвиток освіти, як системи, що функціонує за умов ринку, передбачає наявність дії тих самих принципів, що притаманні конкурентним відносинам.

По-перше — це неможливість ефективного розвитку у замкненому просторі. Ізольованість неспроможна відтворювати нове, а тим більше надавати умови для ефективного розвитку будь-якої структури.

Тому становлення та подальше вдосконалення навчально-виховного процесу Чернігівського державного інституту економіки та управління передбачає необхідність розширення зовнішніх зв'язків з тим, щоб більш активно впроваджувати у всі сфери діяльності запозичений досвід та прогресивні форми освітянської діяльності, що входять у поле зору статутних завдань. Насамперед це стосується створення спільних науково-навчальних структур та різнопрофільних госпрозрахункових утворень. Робота виконується у різних напрямках, але за єдиним стратегічним міркуванням. Необхідно підкреслити важливість та, певною мірою, перспективність з точки зору розширення можливостей, створення та організацію роботи навчальних центрів, наукових філій та інших підрозділів, що повинні працювати за принципами самофінансування. Певною мірою це дозволяє вирішувати питання генерації нових спеціальностей, зміцнення матеріально-технічної бази інституту та кадрового потенціалу, за рахунок створення додаткових робочих місць. Позитивним прикладом такої діяльності є Навчальний центр Московського державного відкритого університету. Структура функціонує всього другий рік. Але завдяки позиції щодо постійного вдосконалення навчальної роботи та динамічних структурних перетворень, у складі Навчального центру найближчим часом має функціонувати Поліський інститут, де створені вже чотири кафедри, редакційно-видавничий відділ, науково-спрямовані підрозділи. Що стосується останніх, то перспективою найближчих місяців є відкриття філій Міжнародної академії мінеральних ресурсів та Академії промислової екології. Все це потребує, безумовно кропіткої організаційної та практичної роботи. Але попри всі негаразди справа просувається впевнено і послідовно. Навіть обмеженість навчальних та виробничих площ не є стримуючим фактором. Бо уповільнення темпів розвитку — це втрата можливостей.

Аналогічним шляхом здійснюється діяльність Київського навчального центру, що функціонує у складі нашого ВНЗ. Тут теж є певні можливості щодо розвитку та впровадження нових спеціальностей. На черзі — становлення денної форми навчання.

Цю роботу було розпочато засновником нашого ВНЗ О. В. Степановим, який почав практично з нічого і зумів запустити складний механізм сучасної освітянської структури.

Треба віддати належне сучасному керівництву інституту, зокрема його ректору, академіку УАННП України — Б. І. Суховірському. Постійний пошук нового, нетрадиційні підходи до вирішення нагальних проблем притаманні керівникам такого типу.

У даний момент у сферу зацікавленості інституту, щодо зовнішніх, стосунків, у розрізі культивування нових спеціальностей, входять Московський державний університет ім. М. В. Ломоносова — напрямки — агроекологія, геоінформатика, агрохімія, ґрунтознавство. Розробка та впровадження спільних наукових проєктів у сфері екологічного моніторингу, рекультивації земель, ґрунтознавства. З цією метою підписана угода з ґрунто-екологічним центром «Екопочва» факультету ґрунтознавства університету.

Аналогічна діяльність здійснюється з Московським державним університетом по землеустрою. Мається на увазі відкриття спеціальностей землеустрої та земельний кадастр, земельне право та інших, що мають аграрне спрямування.

У стадії розробки знаходяться питання встановлення стосунків з освітянськими структурами Білорусі, Словачії, Німеччини, Нідерландів, Сполучених Штатів Америки. Що стосується останнього, то у травні наступного року має відбутися візит до Мінеаполіського державного університету штату Мінесота з метою налагодження стосунків у сфері науки та освіти. Зараз подано проєкт — пропозиції щодо участі в проєкті по перепідготовці кадрів мешканців Славутича та працівників ЧАЕС. Отримані позитивні відгуки з Агентства по розвитку бізнесу Європейського Союзу. У січні поточного року має відбутися візит до нашого інституту іноземних делегацій щодо кінцевого узгодження пропозицій співробітництва.

Налагоджені досить тісні стосунки з Посольством Російської Федерації в Україні. Відбулися взаємні зустрічі як безпосередньо в Посольстві, так і в нашому інституті з Генеральним Консулом. Як попередній результат роботи — Посольство буде здійснювати допомогу розвитку взаємних освітянських структур, зокрема як конкретне відтворення на першому етапі — це поставки навчально-наукової літератури за нашими пропозиціями.

Ведеться робота з питань налагодження стосунків з міжнародними, студентськими організаціями та молодіжними об'єднаннями. А це додаткові можливості щодо працевлаштування та стажування студентської молоді.

Більш-менш задовільно, у кількісному плані, вирішуються питання щодо створення навчально-виховних та навчально-науково-виробничих комплексів. Їх створено вже 15 одиниць. Є певні якісні зрушення. Завдяки комплексу «Агроперспектива» запрацювала госпрозрахункова лабораторія вермикультур. Створюється лабораторія шоу-бізнесу. Формується благодійний фонд сприяння розвитку та підтримки освіти і наукової діяльності інституту.

Разом з тим, уявляється необхідним більш уваги приділяти якісному боку цієї роботи. Повинна мати місце послідовна, довгострокова та конкретна співпраця. Ще не в повній мірі ми використовуємо можливість учасників наших комплексів, хоча інститут і розширює їх права щодо вступу та консультативної допомоги. Плідна робота є предметом взаємовигідної зацікавленості.

Таким чином, подальший розвиток зовнішніх стосунків інституту має значні перспективи як у якісному зміцненні уже існуючих напрямків, так і в подальшому створенні та освоєнні нових спільних проєктів щодо освітянської та науково-виробничої діяльності.