

## КРЫМСКОТАТАРСКАЯ ШКОЛА В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ УКРАИНЫ

*Мухиддин Айиддинович Хайруддинов*

*В статье рассматриваются пути интеграции крымскотатарской школы в поликультурное образовательное пространство Украины. Особое место уделено специфике школы с этнонациональным компонентом и традиционным подходом к образованию.*

**Ключевые слова:** школа с этнокультурным компонентом, этническая культура, этнос, поликультурное образовательное пространство

*У статті розглядаються шляхи інтеграції кримськотатарської школи в полікультурний освітній простір України. Особлива увага надається специфіці школи з етнонаціональним компонентом та традиційним підходом до освіти.*

**Ключові слова:** школа з етнокультурним компонентом, етнічна культура, етнос, полі культурний простір

*The ways of integration of Crimean tatar school in polycultural educational space of Ukraine are studied in this article. Special attention is paid to schools with ethnonational component and traditional ways of education.*

**Key words:** schools with ethnonational component, ethnocultural, ethnos, polycultural educational space

В современной национальной структуре населения Крыма на фоне более ста национальностей выделяются три основных этноса: крымские татары, русские, украинцы. Относительное меньшинство составляют болгары, армяне, немцы, евреи, молдаване, белорусы, поляки, азербайджанцы, марийцы, цыгане, грузины, эстонцы, чехи и др. Каждый из народов прошел свой длительный исторический путь, имеет свои традиции, национальную культуру, язык, свою психологию. Всем им необходима не только экономическая и политическая стабильность, но и твердые гарантии их духовного развития в условиях интеграции в украинское общество.

Сложный и многогранный процесс духовного развития общества в настоящее время во многом определяется взаимообогащением национальных культур, что оказывает существенное влияние на воспитание молодежи в духе общечеловеческих и национальных ценностей и является сегодня одной из приоритетных задач современной школы.

В настоящее время в Украине функционируют 2200 средних школ с русским языком обучения, 100 – с румынским, 70 – с венгерским, есть также школы с преподаванием на польском, молдавском и крымскотатарском языках.

На начало 2001–2002 учебного года число учащихся крымскотатарской национальности в учреждениях образования АРК составляло 46528 человек. На 1 сентября 2001г. в 11 школах (160 классов) с крымскотатарским языком обучения -3672 ученика. В 55 школах с русским языком обучения создано 126 классов с крымскотатарским языком преподавания и 1872 учащимися. В текущем учебном году крымскотатарский язык и литература как предметы изучают 34612 учеников. Из 12 вариантов учебных планов, разработанных для школ АРК, 4 – для школ и классов с крымскотатарским языком обучения. Преподавание крымскотатарского языка осуществляют 673 учителя, всего в школах работают 2794 учителя крымскотатарской национальности, что составляет 14,4 процента от общего числа учителей Крыма (всего 19457).

В Одессе, Ужгороде, Житомире и Симферополе действуют центры культуры национальных меньшинств, кроме того, во многих городах Украины работают воскресные школы (online @ liga. Kiev.ua Copyright © 2001 LIGA ONLINE).

Украина активно работает с международными организациями по адаптации Украинского законодательства к европейскому, подготовке двухсторонних соглашений о сотрудничестве в образовании, признанию дипломов и развитию сотрудничества граждан Украины с этнически родственными населением в других государствах, в которых можно заимствовать опыт национального воспитания и образования.

В последние годы повсеместно идет процесс возрождения и развития системы образования, на смену безнациональной школе приходит школа национальная (украинская, русская, узбекская, татарская, польская). В новой школе существенно усилен национальный компонент, четко просматривается ведущая идея – воспитание национальной идентичности, национального самосознания, чувства гордости за свой народ и его историю.

Однако, как показала практика, трансформация одномерной, унифицированной, тоталитарной школы в украинскую национальную – процесс длительный. Необходимы глубокие

сдвиги, основанные на принципах гуманизации, демократизации, этнокультуры с учетом информационных компьютерных технологий. В настоящее время в Украине широкое распространение приобретают инновационные проекты типа «Школа новой генерации – украинская национальная школа – семья»; «Вариативная школа, основанная на философии семьи» и др. Главная задача-трансформация среднего учебно-воспитательного учреждения в украинскую национальную школу, отвечающую современным образовательным приоритетам.

В особом положении оказалась крымскотатарская школа. До войны (1941–1945 гг.) в Крыму функционировали 386 школы с крымскотатарским языком обучения [6, с. 165]. В годы депортации (1944–1989 гг.) народ полностью был лишен возможности учиться на родном языке, развитие культуры и языка затормозилось, возникла угроза этническому существованию крымскотатарского народа, который вернулся в Крым практически русскоязычный. И сейчас почти в каждой семье уже хватает и взрослых, и детей, плохо говорящих или вообще не говорящих на родном языке. Однако разрушение этничности идет и по другим параметрам: семейно-родственные отношения, нравственность, образ жизни и мыслей, далекий от традиционного и т.п.

Выдающийся просветитель и педагог И. Гаспринский (1851–1914 гг.) был убежден в том, что дети каждого народа должны обучаться прежде всего на родном языке, что развитие различных народов и культур, их взаимоотношения должны осуществляться на паритетной основе. Он писал: «...в сфере народного просвещения мусульман заметно отсутствие точно определенной цели и соответствующих ей средств: для них открывались школы, но как плохо и без изучения почвы насажденные растения, школы эти не давали плодов и с течением времени погибали бесследно» [2, с. 28]. Далее И. Гаспринский приходит к заключению, «что русская школа для татар есть мертворожденное учреждение – это доказывает ее практика, поддерживаемая и теорией дела» [2, с. 47].

Традиционное образование в Крыму находилось на весьма высоком уровне. Всеобщее начальное образование было введено здесь до присоединения к России (1783 г). Система религиозных учебных школ крымских мусульман состояла из двух частей – начальная (мектебе) и высшая (медресе).

«О появлении первых мусульманских школ в Крыму точных сведений нет. Можно предполагать, что они появились после религиозной реформы золотоордынского хана Узбека, в ходе которой подвластные ему татарские племена приняли ислам. Однако сохранившееся в Старом Крыму медресе хана Узбека наталкивает на мысль, что если уже тогда было учебное заведение подобного типа, то уж начальные мектебе существовали в большом количестве» [3, с. 26].

Большой интерес представляет вопрос о численности мектебе в Крыму. Известно, что каждая мусульманская община имела свою школу и мечеть. «По имеющимся данным, к 1892 году число мечетских мектебе равнялось 347, при общем числе учащихся: мальчиков – 5217, а девочек – 4102. В том же году частных мектебе было 128, где обучалось 1177 мальчиков и 1245 девочек» [3, с. 34].

Продолжая вековые традиции предков в сфере образования, с первых дней возвращения на родину крымскотатарский народ стал возрождать родной язык и школу. Изучение крымскотатарского языка в общеобразовательных учреждениях Автономной Республики Крым началось с факультативного его изучения в 1988 году. В 1990 г. было открыто 4 класса, в которых крымскотатарский язык и литературу изучали 78 школьников.

В 1993 г. была открыта первая школа с крымскотатарским языком обучения в пгт. Октябрьское Красногвардейского района, в которой обучалось 184 ученика, функционировали 15 классов с крымскотатарским языком обучения в школах с русским языком обучения с числом учащихся – 81. Со временем первая крымскотатарская школа стала обрывать школами – коллегами: Кольчугинской, Старокрымской и т.п.

В 1993 году были разработаны учебные программы средней общеобразовательной школы Крыма по крымскотатарскому языку и литературе (1–11 классы). Они определили содержание образования школ с родным языком обучения в первом приближении.

Немаловажную роль в изучении языка в этот период играет создание языковой среды, куда относится не только общение на родном языке, но и создание гармоничного окружения – оформление интерьера класса, школы, кабинетов крымскотатарского языка и литературы, а также изучение учащимися национальной культуры, истории, традиции, ремесел во внеурочное время.

В городах Судак, Керчи, Белогорском, Краснопереконском, Раздольненском районах во многих школах создаются кружки по изучению крымскотатарского языка и литературы. Интересную целенаправленную внеклассную работу по предмету организуют в Мирновской и Майской школах Джанкойского района, Октябрьской ОШ № 3 Красногвардейского района, Старокрымской ОШ № 3 Кировского района, Зуйской ОШ № 2 Белогорского района, что положительно влияет на практическое усвоение крымскотатарского языка.

Еще одной характерной чертой периода становления и развития крымскотатарской школы является переход от изучения родного языка к обучению на нем. Время показало жизнеспособность и перспективность школ с крымскотатарским языком обучения.

Для изучения эффективности деятельности школ с крымскотатарским языком обучения нами были исследованы 7 школ. Полученные результаты свидетельствуют о том, что большая часть педагогических коллективов работают в творческом режиме, имеют связи с научными учреждениями, что позволяет успешно использовать в учебно-воспитательном процессе национальный компонент, видеть результаты такого подхода.

Однако, вместе с тем, проведенное исследование выявило и множество проблем, недостатков. Школы с этнокультурным (крымскотатарским) содержанием образования не имеют необходимой материальной базы, учебно-методического и кадрового обеспечения. Уровень знаний детьми родного языка и качество его преподавания явно недостаточны, учителя слабо владеют методикой преподавания крымскотатарского языка и литературы, формирования навыков правильной устной речи учащихся. Не выработан единый орфографический режим в преподавании крымскотатарского языка. Не соответствует требованиям работа по развитию связной речи. Не определен обязательный лексический минимум, которым должны овладеть учащиеся на разных этапах изучения языка и др.

Одним из важных направлений развития образования на родном языке является разработка национального компонента содержания образования, развитие соответствующей сети образовательных учреждений. Анализ этого вопроса показал, что идет интересный, сложный и разнообразный процесс формирования новой по своему содержанию и составу национальной школы, в содержание образования в различной степени включаются знания о национальных традициях и культуре.

Изучение опыта становления и развития крымскотатарских школ показало, что в настоящее время их деятельность, может быть, еще недостаточно вписывается в установленные государством образовательные нормативы. Однако, с другой стороны, жесткие требования соответствия деятельности школ с крымскотатарским языком обучения нормам, установленным в настоящее время по отношению к государственной образовательной школе могут привести к утрате национально-культурных особенностей, специфики школ с этнокультурным содержанием образования.

Нам представляется, что дальнейшее развитие национального компонента содержания образования и развитие сети соответствующих образовательных учреждений возможно при определенных условиях. Прежде всего необходимо следующее:

- расставить приоритеты в образовательной политике по отношению к национальным школам, определить, в какой мере в деятельности школ с национальным компонентом содержание образования должно сочетаться с образовательной политикой Украины;
- определить статус школ с родным языком обучения;
- разработать организационно-правовые формы существования этих учебных заведений с тем, чтобы образование в них свободно осуществлялось на духовно-нравственных и мировоззренческих национальных основах при условии соблюдения государственного законодательства в области образования;
- продумать оптимальное сочетание базового, регионального и национального компонента в учебных планах как по содержанию, так и по нагрузке с учетом статуса и организационно-правовой формы образовательного учреждения.

Важное место в системе национального образования и воспитания должно быть отведено мусульманской культуре. Основная цель исламского образования – духовное воспитание личности, формирование совершенного человека, отличающегося искренней верой в Аллаха, богобоязненностью, строгим соблюдением предписаний Корана и Сунны, опирающегося на исламскую систему ценностей.

В силу изменения функций семьи, разобщенности ближайшего социального окружения в связи с переездом в разные районы Крыма, превращение религиозности в ритуал, крымскотатарская школа становится чуть ли не единственным общественным институтом, ответственным за социализацию подрастающего поколения. Именно она должна стать основным центром возрождения национальной культуры, гармоничного единения знаний и веры, их мировоззренческого синтеза, интеграции народа в украинское и мировое сообщество.

Исторически образование и воспитание в Крыму строилось на 3-х основах: народности, государственности и мусульманстве. В современной крымскотатарской школе эти основы должны быть воспроизведены в полном объеме.

Крымскотатарская школа, как и любая национальная, может строиться на следующих принципах:

– язык обучения – родной (крымскотатарский). Цель изучения языка не только его усвоение как средства общения, но и воспитание отношения к нему как к важнейшей ценности, основе национальной культуры;

– изучение крымскотатарской национальной культуры во всем многообразии ее традиций, обычаев, устного народного творчества, предметов труда и быта, правилах и нормах поведения, праздников и играх, народной мудрости, а также культуры официальной, выраженной в науке, искусстве, литературе, музыке, живописи, мусульманстве;

– основой построения учебно-воспитательного процесса становится крымскотатарская традиционная народная культура, гуманная в своей основе, несущая в себе высокую духовность, сконцентрировавшая народные представления о человеческом идеале, отражающая сущность и специфику психического склада, характера и поведения крымского татарина;

– крымскотатарская школа, основанная на философии семьи, в которой решается судьба народа. Этнопедагогика крымскотатарской семьи в целом и выработанные принципы народности и природосообразности должны занять особое место в системе школьного воспитания подрастающего поколения.

– крымскотатарская школа – открытое образовательное учреждение, в котором могут обучаться не только крымскотатарские дети, но и те, для которых крымскотатарская культура и история, народные традиции значимы, ценны и интересны.

Эти принципы дополняются педагогическими условиями – учебным планом, программами, организацией учебно-воспитательного процесса.

Целесообразно продумать меры по максимально возможному воспроизведению в системе воспитания образа жизни народов, проживающих в Крыму, укрепления межнациональных связей на основе подлинного дела и взаимного уважения и т.д.

Крымскотатарский язык относится к числу немногих языков, имеющих старые письменные традиции, восходящие к временам XIII в. На крымскотатарском языке веками развивались народные терминологические системы в разных отраслях, связанных с занятиями носителей языка: сельского хозяйства, скотоводства, ремесла, строительства и т.д. На крымскотатарском языке возможно обучение детей на всех уровнях образования: детсад-школа-техникум-вуз. Для осуществления этого требуется многое (материальное, кадровое, учебно-методическое обеспечение), в том числе разработка соответствующей терминологии.

Оптимальна следующая последовательность перехода на родной язык обучения: семейное и дошкольное воспитание, общеобразовательная школа (1-й этап – начальные классы, 2-й – гуманитарные дисциплины, 3-й – естественно-технические), профессиональное и высшее образование (отдельные специальности). Возможны другие варианты. Но главное – обеспечение качества процесса. Обучение на всех языках должно проводиться на едином содержании, общих методических принципах, учебных планах и программах.

Школа на родном языке должна быть многовариантной.

Модель 1. Школа с изучением на родном языке всех предметов с первого по одиннадцатый класс. Украинский язык и литература изучаются как предмет.

Модель 2. Школа с изучением предметов до 5 или 9 классов на родном языке, затем обучение переводится на украинский или русский языки. Родной язык изучается (с 5 или 10) как предмет с количеством часов не менее 4-х в неделю по 2 часа в старших классах.

Модель 3. Со 2 по 11 класс обучение ведется на украинском или русском языке. На родном языке обучаются лишь в 1 классе, а дальше он изучается как предмет. Эта модель также имеет право на существование, если класс сформирован из учеников других национальностей. Если же их число достаточно для комплектования самостоятельных параллельных классов, такая школа может переводиться в следующий тип. И все-таки в начальных классах, хотя бы первые три года, необходимо обучать детей на родном языке.

Модель 4. Смешанная русско-украинско-крымскотатарская школа, то есть школа, где параллельно работают классы с русским, украинским и родным языками обучения. Изучение предметов может идти на родном языке и по модели 1 и 2, переход учащихся из национальных классов в русские и украинские может быть осуществлен по модели 2, 4 после начального обучения, 9-ти классов, а также после 10 класса. Готовность школьников изучать предметы на русском или украинском языке определяют учителя.

Варианты дифференцированных учебных планов тоже могут быть разными. Все модели школы с обучением на родном языке должны предусматривать обязательное изучение родного языка и литературы учениками коренных и добровольное – других национальностей.

Одним из основополагающих принципов организации деятельности крымскотатарской школы является этнокультурная направленность образования. Это обуславливает ряд конкретных педагогических задач: глубокое и всестороннее овладение культурой своего народа; формирование представления о многообразии культур в мире; воспитание позитивного отношения к культурным различиям, обеспечивающим прогресс всего человечества и способствующим

самореализации отдельной личности; создание условий для интеграции учащихся в культуры других народов; развитие умения и навыков продуктивного взаимодействия с носителями различных культур; воспитание в духе мира; воспитание этнотолерантности; формирование осознанных позитивных ценностных ориентаций личности по отношению к культурному наследию крымскотатарского народа; воспитание уважения к истории и культуре других народов; создание поликультурной среды как основы для взаимодействия личности с элементами других культур и т.п.

В этнокультурное содержание образования входят: создание интегративных курсов по национальной культуре; проведение интегративных уроков на основе содержательных элементов национальной культуры; включение в содержание гуманитарных предметов культурологического материала; включение в содержание учебных предметов элементов национальной культуры не предусмотренных программой.

Национальная культура должна рассматриваться не только в качестве основы содержания образования, но и как мощная целостная система, призванная вывести школу с этнокультурным содержанием образования на качественно новый уровень.

Создание крымскотатарской школы возможно только на этнопедагогической основе. Ценность этнопедагогике – в ее органическом единстве с укладом жизни народа, его историей, культурными и бытовыми традициями. Идеи и основы народной педагогики (в сравнении со многими официальными идеями) более глубоки и полнее содержат в себе национальную духовность.

В этом плане перспективным является модель крымскотатарской школы, направленной на объединение учебно-воспитательной работы с практикой семейного воспитания, в которой царит атмосфера семейности. Издревле у крымских татар существовали две основные формы семьи: малая и так называемая неразделенная, живущая по правилам большой патриархальной семьи. Малая семья состояла из супружеской пары и еще не вступивших в брак детей. Неразделенная семья включала в свой состав несколько семей: семью родителей и семьи их женатых сыновей или же только семьи братьев. Неразделенная семья состояла из трех и более поколений.

Исторические источники и настоящая действительность четко вырисовывают взгляд на наличие семьи как на важнейшее и непереносимое условие жизни каждого крымского татарина. Холостой образ жизни всегда был отклонением от нормы. Семья крымского татарина воспринимается в качестве хозяйственной и нравственной основы правильного образа жизни, играет большую роль в материальном и духовном благополучии поколений.

Существенной особенностью жизни и быта крымских татар является традиционность. В этом случае семья тесно связана с воспроизводством и совершенствованием традиций.

Крымскотатарская семья в основе своей имеет авторитарную структуру. В мусульманском обществе женщина поставлена в неравное положение по отношению к мужчине. Многие запрещены и непозволительно. В целом, однако, подобная ортодоксальность всегда была чужда Крыму.

В крымскотатарской семье женщина никогда не была рабыней. Свято исповедуя ислам и признавая главой семьи мужчину, она никогда не укрывала себя с головы до ног от постороннего взгляда мужчин, не жила в отдельном помещении, имела доступ к образованию, вносила свой вклад в развитие семьи и общества.

Для крымских татар были характерны крепкие брачные узы. Мужчины редко изменяли женам, семейный очаг в их жизни играл особо важную, а порой определяющую роль.

В семье, несмотря на авторитаризм, четко разделен труд между мужчиной и женщиной.

Женщина – мать, жена, хозяйка, исполнительница вековой роли сохранения очага, блюстительница семейного порядка в своей семье – работает с полной отдачей сил, рожая и воспитывая детей, ведя домашнее хозяйство. Женщина, как никто другой в семье, привязана к реалиям жизни, умело воспринимает радости, горе, трудности и обиды, всегда утверждая миролюбие, равновесие в семье, порядок. Как бы ни была занята женщина, у себя в семье она ежедневно решает самые разнообразные проблемы, порой методом проб и ошибок, а чаще интуитивно. Женщине от природы чуждо разрушение, ни одна мать не хотела бы лишиться детства своего ребенка.

Бесспорно, благополучие, спокойствие, здоровый быт в семье во многом предопределяется трудом женщины, которая не терпит бытового неудобства. Она при любых обстоятельствах умело создает необходимые условия для выполнения присущих ей обязанностей хозяйки.

Приготовление пищи, ее прием и последующая уборка посуды, стола, помещения сопровождается аккуратностью и прилежанием, соблюдением правил религиозного канона. Все предметы домашнего и столового обихода находятся в чистом виде на своих местах. Использованная вода после мытья посуды, овощей, фруктов, мяса и т.д. никогда не смешивается с мочой. Каждая отработанная жидкость имеет свой места слива.

Чувство личной, семейной гигиены высоко развито практически в каждой семье. Многие женщины-татарки по возможности избегают общественных мест выполнения природных

надобностей. Места семейного пользования (туалеты), где бы они ни находились – в жилом помещении или на территории усадьбы, – всегда имеют надлежащее состояние, отвечающее сохранению здоровья членов семьи.

Область семейно-бытовых отношений сохраняла в той или иной мере много архаических черт. В частности, в семьях сохраняются реликты почитания воды, культа земли, выражающегося в особом отношении к хлебу, астральные культы (культ луны). Из деревьев почитается карагач – ореховое дерево, из овощных культур – тыква, из цветов – ландыш. Веник, которым подметают полы в доме, в свободном состоянии должен находиться в горизонтальном положении.

Супружеская пара никогда не выскажет открыто своих душевных чувств по отношению друг к другу при посторонних и даже близких людях. Супружеские обязанности глубоко скрываются. Безделье и равнодушие не уживаются в семье татарина. Особенно это заметно, когда находишься в кругу сельских жителей.

Перечисленные и другие обычаи в повседневной жизни крымских татар присутствуют и ныне, преломляясь в современной действительности, но оставаясь национально самобытными.

Бытовые наблюдения и многочисленные опросы крымскотатарских семей, разных по своей структуре, образованию, достатку, расположенных в различных местах расселения по Крыму, имеющих различный уклад, показывают их жизнь со всеми радостями и печалью, надеждами и трудом, обычаями и традициями, религиозными канонами и дают основание констатировать следующее.

Очевидным и бесспорным было и остается для них компактное проживание. Такая среда дает ту силу, которая крайне нужна им постоянно. Крымские татары при любых обстоятельствах стараются не разлучаться с родственниками.

На протяжении всей жизни, будь человек пожилым или молодым, в своем сознании он всегда держит мысль о смерти, в случае которой его похоронят согласно национальным обычаям, со всеми религиозными ритуалами. При этом необязательно быть верующим человеком.

У крымских татар поддержка родственных отношений наследственно заложена в каждом и передается из рода в род. Причем общение происходит не только с близкими, но и со вторым, третьим и четвертым кругом родственников. Очень редки случаи, когда кто-то уезжает жить туда, где нет татар.

Наряду с родственными, сохраняются близкие отношения и с земляками-крымчанами, то есть с теми, кто родился в одном селе, городе, районе. Порой их связывают не менее близкие отношения, чем с родственниками. И очень часто заключаются семейные браки между молодыми, родители которых была земляками.

В основе воспитания у крымских татар лежит чувство пиетета к родителям, лицам старших возрастов. Решающее слово остается за мужчинами, но есть и исключения. Для татар характерна забота о престарелых людях, уважение к старости. Родители чаще всего живут с детьми. Но если и живут отдельно, то обязательно окружены заботой и вниманием детей. В любом случае родители для детей – большой авторитет.

Для развивающейся крымскотатарской школы необходимо широкое привлечение родителей и родственников к учебно-воспитательной работе школы. Этот возможно при условии соединения семьи, садиков и школ в единые учебно-воспитательные комплексы. Родители принесут в школу свой жизненный и профессорско-культурный опыт, помогут повысить дисциплину, порядок в школе, вынудят активнее работать педагогов в качестве их полноправных партнеров. Сегодня как никогда важно культивирование в школе вековых достижений семейного воспитания, организация регулярных контактов родителей и детей, использование различных форм детско-взрослых общностей во внеурочной работе школы.

Развитие крымскотатарской школы должно включать строительство нового, которое в качестве естественного органического момента должно входить в старое. Отказываясь от традиционной формы организации педагогического процесса, мы перестаем обучать и воспитывать, выдаем необученных и невоспитанных учеников, тем самым прерывая всю преемственность социокультурной жизни.

Этнопедagogика – наука, не только изучающая народную педагогическую, но и показывающая способы, пути ее использования в современном учебно-воспитательном процессе. Она обеспечивает единство обучения и воспитания, связь с жизнью родного народа, учет возрастных, индивидуальных и национальных особенностей детей, достижение преемственности между дошкольным и школьным обучением, облегчает переход из семейной обстановки в школьную, обогащает и активизирует учебно-познавательный процесс, способствует повышению контроля за достижениями учащихся и является показателем роста личности педагога как носителя народной культуры.

Этнопедagogика может способствовать более полной реализации потенциала народной педагогической в деле обучения и воспитания подрастающего поколения через интеграцию национальной культуры и учебно-воспитательного процесса в рамках единого национально-

регионального образования, что позволит поднять крымскотатарскую школу с этнонациональным компонентом на качественно новый уровень развития.

Итак, проблема возрождения и развития школ с этнокультурным крымскотатарским компонентом наиболее сложна и мало изучена. В результате депортации народа почти вся учебная и научная литература потеряна, специалистов мало. Основные субъекты образования, семья и община, не могут полноценно функционировать как социальные институты воспитания по причине занятости населения переездом и обустройством на родине. В этих условиях будущее народа во многом зависит от школы и школьного воспитания, основанного на этнопедагогике. В высшей степени актуальным становится многостороннее и глубокое исследование механизмов взаимодействия народных воспитателей и школьных педагогов, а также использование педагогической культуры народа в учебно-воспитательном процессе крымскотатарских школ.

#### Литература:

1. Крымские татары: проблемы репатриации. – М.: Институт востоковедения РАН, 1997. – 171 с.
2. Гаспринский И. Русское мусульманство. Мысли, заметки и наблюдения мусульманина. Россия и Восток. – Казань: Фонд Жиен. Татарское кн. изд-во, 1993. – 245 с.
3. Ганкевич В.Ю. Очерки истории крымскотатарского народного образования. (реформирование этноконфессиональных учебных заведений Таврической губернии в XIX – начале XX в.). – Симферополь: Таврия, 1998. – 164 с.
4. Лекции по педагогике // С. Болтвівець, В. Майборода, Л. Глазунова и др. – Киев: Київський міжрегіональний інститут удосконалення вчителів імені Бориса Грінченка, 1997. – 144 с.
5. Крымская АССР (1924–1945) / Сост. Ю.Н. Горбунов. – Симферополь: Таврия, 1990. – 320 с.