

Орленко С.П., Резник О.В.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Цивилизация может успешно развиваться

только в согласии с законами природы

Декларация прав Земли

На рубеже XX – XXI вв. вопрос об экологически грамотной личности вновь актуализируется. Это обусловлено не только современным состоянием окружающей среды, психологическим отношением личности к миру и своему месту в нем, но и тем обилием научно-популярной литературы, различного рода публикаций, которое появилось в последнее время. Исходя из собственного практического опыта, опыта слушателей курсов Крымского республиканского института последипломного педагогического образования, авторы данной статьи предлагают системное рассмотрение данной проблемы, намечают круг тем, требующих всестороннего рассмотрения.

Экологические проблемы, ставшие ныне глобальными, затрагивают интересы каждого человека, каждой социальной группы, человечества в целом. Термин «экология» давно перестал быть чисто биологическим, трактуется гораздо шире, включая в себя непосредственно социальные, гуманитарные, культурные измерения. Природная среда – это не просто внешние физические факторы существования, а те условия, в которых происходит становление человека как полноценной личности.

Разрешение экологических проблем невозможно без привлечения молодого поколения граждан Украины. В настоящее время эти вопросы оказались тесно связаны с отношением личности к своему месту в мире. Уже в школьном возрасте необходимо дать представление об уникальности того места, где растет и формируется личность. Немаловажная роль при этом отводится учителю, чей опыт и авторитет должны стать приоритетными в патриотическом и экологическом вопросах, чей такт и умение отобрать самое важное в потоке разнообразной информации остаются доминантными.

Воспитание гражданина с высоким уровнем экологических знаний, экологического мышления и культуры должно стать важным звеном в решении чрезвычайно острых экологических проблем современной Украины, проблем государственного устройства, дальнейшего развития цивилизации и выживания человечества.

В школьной практике в различных курсах отражены отдельные аспекты взаимосвязи человека и природы, показана ее этическая и эстетическая ценность, раскрыто благотворное влияние природы на человека и в ряде случаев – принципы природопользования как части хозяйствования.

Вот почему столь важный документ, как проект государственной концепции гражданского образования и воспитания, актуализирует знания экологических законов и принципов, отводит им роль не столько в ресурсосбережении и региональном природопользовании, сколько в достижении главной цели гражданского образования и воспитания – формировании социально активной личности с позитивными приоритетами гуманизма, толерантности, терпимости, чувства собственного достоинства. Гармонично развитой личности органично присуще сознание единства человека и природы. Формирование духовности немислимо без осознания ответственности за состояние окружающей среды.

Согласно положению Концепции, «передача знаний и информации, которая способствует утверждению гуманистических, гражданских ценностей, может осуществляться при изучении негуманитарных предметов (естественно-математического цикла), которые раскрывают целостность мира, взаимосвязь человека с природой, ответственность за сохранение экологии и жизни на планете, способствуют развитию критического мышления и анализа». Экологические знания выступают не в качестве внешнего, сиюминутного дополнения по отношению к гуманитарным предметам, а в качестве внутреннего фактора, органично сочетающегося с целями, задачами, принципами гражданского образования. Идея экологичности заложена в качестве равноправной составляющей в систему гражданского образования, для «...обеспечения... функциональной гражданской образованности личности»(1,6). Опираясь как на гуманитарные, так и на естественные науки, на связь и взаимодействие между ними, формируются новые подходы, необходимые для целостного восприятия окружающего мира, понимания его многогранности, осознания путей оптимизации отношений человека и природы.

Учитывая социальный заказ на экологически грамотную личность, особо остро встает вопрос содержания базовых знаний по экологии, обязательных для каждого учащегося, независимо от характера и профиля общеобразовательного учебного заведения. Эта проблема до сих пор активно обсуждается на страницах периодической печати(2-5) Основное внимание сосредоточено на следующих разделах современной экологической науки: «экология человека», «глобальная экология» и «социальная».

Предмет изучения экологии человека определяется как целостное изучение взаимодействия человека (как биосоциального существа) с окружающей природной и социальной средой, вопросы сохранения и развития его здоровья, совершенствование физических и психических возможностей человеческих популяций, населения отдельных регионов.

Этот вопрос приобретает особую актуальность в связи с увеличением информационной нагрузки на психику школьника, усилением разнообразных социальных факторов. Изменяется темп жизни, и, к сожалению, усвоение и развитие естественно-научных, общественных и технических знаний требует все

больших умственных и физических затрат. Мы вправе говорить об определенном противостоянии личности и мира.

Глобальный уровень проблем все сильнее влияет на разум школьника, создает предпосылки для актуализации накопленных знаний, их перестройки в соответствии с поиском решения проблемы.

Вместе с тем, в широком значении экология человека – это не только воздействие окружающей среды на человека, но и воздействие человека на окружающую среду.

Экологическое взаимодействие биосферы с процессами, происходящими в недрах Земли, в космическом окружении и с антропогенными факторами – предмет изучения глобальной экологии.

Академик В.И.Вернадский в своих работах предвидел развитие биосферы в ноосферу – сферу разума. Анализ современного этапа развития биосферы и населяющего ее человеческого общества позволяет утверждать, что в биосферных процессах все большую роль будут играть техногенные и вообще антропогенные процессы. Доминирующие схемы производства и потребления ведут к экологическому опустошению, истощению ресурсов и массовому исчезновению биологических видов. Происходит разрушение сообществ. Увеличение роста населения Земли усиливает давление на экологические и социальные системы. Основы глобальной безопасности находятся под угрозой.

Следует отметить, что человечество вступило в критический период своей истории, когда оно должно выбрать свое будущее. Для того чтобы развиваться далее, мы должны осознать, что, несмотря на огромное многообразие культур, и форм жизни, мы являемся взаимосвязанным сообществом с единой судьбой.

Осознание экологических приоритетов позволит объединиться и создать новое устойчивой глобальное общество, основанное на уважении к природе, универсальным правам человека, экономической справедливости и культуре мира. Обеспечение функционирования биосферы в новых условиях, неограниченно долгое существование человечества на нашей планете – задача общечеловеческого масштаба.

Социальная экология – отрасль знаний, исследующая характер, особенности, принципы и закономерности взаимодействия общества и природы.

Таким образом, если первоначально экология ограничивалась изучением взаимодействия биологических объектов с окружающей их средой, то современные направления исследуют взаимоотношения человека и человеческого общества с окружающей средой. Через осознание путей оптимизации отношений человека и природы происходит формирование особой личности – экологически грамотной.

В свете государственной концепции гражданского образования и воспитания в Украине Крымский республиканский институт последипломного педагогического образования в период курсовой и межкурсовой подготовки (тематические семинары, конференции, работа в творческих группах) осуществляет систему работы со слушателями, включающую в себя культурологические, философские, социально-психологические знания, а также естественно-научные, экологические, экономические и т.п. аспекты. Создать целостное восприятие мира и места человека в нем – вот основное направление работы, строящейся на принципах гуманизации и экологизации образования.

Экологическая тематика постоянно присутствует в планах курсов повышения квалификации и переподготовки учителей всех специальностей из разных регионов Крыма.

Из сложившейся в Крыму практики школьного экологического образования особого внимания заслуживает экологизация существующих курсов биологии, географии, химии; развитие крымского компонента учебной программы по биологии, изучение тем, отражающих особенности растительного и животного мира Крыма, а также хозяйства региона.

Современная экология – синтетическая наука и имеет междисциплинарный характер. Экологические знания в школе формируются в основном на уроках биологии и географии. Следует отметить, что потенциал других естественных предметов реализован не в полной мере. Вместе с тем, чем продуктивнее будут осуществляться межпредметные связи среди естественно-научных предметов, тем четче и полнее будет картина объективно действующих законов природы и общества.

Литература:

1. Концепція громадянської освіти в Україні. – К.: 2000.
2. Екологічна освіта: зміст, методика, вітчизняний і зарубіжний досвід// Біологія і хімія в школі(спеціальний випуск). – 1999. - № 6. – 54 с.
3. Скребець В.О. Екологічна свідомість:Історичний розвиток, сучасний стан, психологічна діагностика.– Чернігів, 1997. – 66 с.
4. Тарасенко В.С. Экологическая обстановка в Крыму//Вестник физиотерапии и курортологии. – 1997. - № 2. – С.41- 44.
5. Экология регионов и здоровье населения: теория и практика// Материалы республиканской конференции. – Симферополь, 2000. – 190 с.