

Урлянская В.В.

УДК 378.14

ИНОВАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ

Современная Украина характеризуется как многонациональное государство, в котором проживает более 130 национальностей. Происходящие изменения в Украине в области политики, экономики, социальных отношений вызвали определенную тенденцию межэтнического расслоения, которое нередко переходит в национальную нетерпимость и непримиримость. Одним из эффективных средств позитивного и целенаправленного формирования этнокультурных процессов в обществе является система образования и воспитания. Следовательно, важным механизмом преодоления негативных явлений, связанных с национальным вопросом, можно считать интернациональное воспитание в образовательном процессе, готовность личности вступать в межнациональный поликультурный диалог в социокультурной среде. О важности разработки и исследования проблемы интернационального воспитания говорится в законе Украины «Об образовании», предусматривающем защиту «системой образования национальных культур и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства».

Интернациональное воспитание, является сравнительно новым элементом в общей системе социального воспитания и в историческом развитии трактуется неоднозначно. В СССР интернациональное воспитание понималось как развитие укреплению идей интернационализма, сближение народов и культур,

укрепление и сотрудничество между народами. После распада СССР подход к трактовке интернационального воспитания изменился: это целенаправленное создание условий для освоения человеком культуры быта разных народов, перевода ее в личностный опыт через организованное длительное воздействие на развитие принципов интернационализма, а именно: солидарность и сотрудничество народов или социальных групп, основанных на общности интересов равноправии и независимости.

В настоящее время изменилось само понимание термина интернационального воспитания, под которым понимается особая форма воспитательной работы, охватывающая формирование и развитие личности, готовой вступать в межнациональный поликультурный диалог, способной к восприятию, усвоению и передаче нравственных, культурных и духовных достижений разных народов и социальных групп; умение противостоять дискриминации, национализму и шовинизму; осознание ценности национальных и интернациональных компонентов в жизнедеятельности каждого народа.

Являясь одним из видов нравственного воспитания, интернациональное воспитание представляет собой процесс вхождения личности в новое культурное пространство, готовность вступать в межнациональный поликультурный диалог. Познание уникальности, неповторимости каждой культуры происходит через самопознание, самоактуализацию личности в результате ее саморазвития и самоорганизации.

Как свидетельствует практика, среди существенных причин межнациональных конфликтов, имеющих место в разных регионах бывшего СССР, наряду с социально-экономическими, главными являются низкий уровень общей нравственной культуры людей и недостаточная их подготовленность к социальному взаимодействию в условиях многонационального общества.

И.Д. Роденфильд полагает, что причиной всех подобных конфликтов является отсутствие подлинной культуры межнационального взаимодействия. И поэтому ее воспитание может и должно стать одним из факторов стабилизации ситуации в стране.

В то же время межнациональные конфликты свидетельствуют об отсутствии воспитательной работы среди молодежи, цель, задачи, содержание которой оказались оторванными от реальных духовно-нравственных потребностей личности. В период идеологического застоя из понятия интернационализма были выхолены его демократическая, духовно-нравственная, гуманистическая сущность, что явилось сильным препятствием в реализации его как нравственного принципа, распространяющегося на взаимоотношения людей разных национальностей.

Так или иначе, межнациональные отношения существуют, и реальной сферой, где на практическом уровне пересекаются политические, экономические и духовные потребности людей, выступает межнациональное общение. Это значит, что интернационализм проявляется не только в решении задач на международном уровне, а находит свое отражение и в повседневной жизни. Будучи персонифицированной формой социальных отношений, в интернационализме наиболее ярко проявляются личностные качества субъектов общения. Рассматриваемое в таком контексте интернациональное воспитание обучающихся предполагает их определенную социально-психологическую подготовленность к взаимодействию с представителями разных национальностей, восприятию и оценке национально-специфических особенностей культуры, традиций и обычаев разных народов.

Таким образом, возникает острая необходимость изменения традиционных подходов к интернациональному воспитанию исходя из потребностей:

- в стабилизации межнациональных отношений;
- создания условий для понимания личности другой нации, развития определенных качеств для общения в многонациональной среде;
- совершенствования воспитательной работы по подготовке молодого поколения к социальному взаимодействию в условиях многонациональной среды.

Это требует смещения воспитательных акцентов с политической на культурно-нравственные, психологические и интернациональные аспекты образования. Возникает объективная педагогическая потребность в переосмыслении содержательных элементов знаний об интернационализме и культуре межнационального общения, критериев их отбора с тем, чтобы они способствовали готовности вступать в межнациональный поликультурный диалог, формированию культуры общения между людьми разных национальностей, которая предполагает гармоническое сочетание в сознании и поведении личности общечеловеческих гуманистических и национально-специфических компонентов культуры.

Проблема интернационального воспитания как процесса духовного развития личности рассматривается в социокультурном пространстве и ориентирует личность на свободное творческое развитие. Стремление приобщиться к сокровищам мировой культуры позволяет рассматривать культуру как систему субъективных смыслов и ценностных ориентации. Ее духовный потенциал предопределяет вектор и границы поведения субъектов в обществе.

Эффективная реализация интернационального воспитания в образовательном процессе требует разработку определенных педагогических условий, к которым относятся:

- создание образовательной поликультурной среды, где обеспечивается идентификация со значимыми качествами другого человека, инокультурное, художественно-эстетическое аккумулирующее взаимовлияние культур;
- включенность студентов в активную познавательную, культурную, общественную, творческую деятельность;

- интеграция культурологического знания и дисциплин учебного плана, создание интегрированных курсов;

- преэмптвенность в деятельности преподавателей кафедр по реализации целей и задач интернационального воспитания обучающихся.

Поликультурная среда должна включать представление о разных культурах как чего-то уникального, своеобразного; межличностное общение, где каждая личность является носителем определенной культуры; межнациональное общение, где каждый индивид выступает как представитель своей национальной культуры. При этом внимание обращается на преодоление конфликтов, причин их возникновения и путей ненасильственного разрешения.

Источники и литература:

1. Джурицкий А. Н. Поликультурное воспитание: сущность и перспективы развития / А. Н. Джурицкий // Педагогика. – 2002. – № 10. – С. 93-96.
2. Закон Украины «Об образовании». – К. : Ось-89, 2003.
3. Исламшина Т. Г. Интернационалистическое воспитание: перестройка форм и средств / Т. Г. Исламшина. – Казань, 1990.
4. Магомедов А. М. Воспитание у молодежи культуры межнационального общения / А. М. Магомедов // Советская педагогика. – М., 1989. – № 10. – С. 23-27.
5. Философский словарь. – К., 1986.